**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Дутовская средняя общеобразовательная школа»**

Утверждаю

Директор

\_\_\_\_\_И.Н.Дергачева

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2025г.



**Программа**

**летнего лагеря**

**дневного пребывания**

**«Солнечный город»**

(Возраст детей**:** 7-11 лет)

Составитель программы:

начальник лагеря Павлов М.Н.,

воспитатели Горностаева Г.А.

Белецкая Г.И.

2025г.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Параметры | Содержание |
| 1 | Название программы | Программа летнего лагеря дневного пребывания « «Солнечный город » для детей 7-11лет |
| 2 | Основание для разработки программы | Тенденции современного образования, приоритет развития личности ребёнка, его творческого потенциала |
| 3 | Руководитель программы. | Начальник лагеря Павлов М.Н. |
| 4 | Разработчик программы | начальник лагеря Павлов М.Н., воспитатели Горностаева Г.А, Белецкая Г.И. |
| 5 | Участники программы | Воспитанники ЛДП «солнечный город» |
| 6 | Этапы реализации программы | **1 смена** с 3 по 27 июня |
| 2 | Цель и задачи программы | Цель программы - организация отдыха и развития творческого потенциала учащихся школы в летний период через включение их в коллективную, творческую, общественно полезную деятельность.  Задачи программы:  1.Создавать условия для организованного отдыха детей.  2.Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.  3.Способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.  4.Создать целостный подход к экологическому воспитанию культуры личности в условиях коллективной (творческой) деятельности, построенной на основе «зоны доверия» детей и взрослых.  5.Формировать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, определяющим единство человека и природы и накопленным экологическим знаниям.  6.Создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей.  7.Предоставлять ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.  8.Формировать у ребят навыки общения и толерантности. |
| 5 | Направление деятельности программы | * спортивно-оздоровительное * образовательно – досуговое * эстетическое * патриотическое * трудовое * правовое * экологическое |
| 6 | Ожидаемые результаты реализации программы | * Укрепление здоровья детей; * Улучшение социально-психологического климата в лагере; * Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей; * Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей; * Формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных ситуациях; * развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка; * привитие навыков самообслуживания; * Повышение чувства патриотизма; * Уважение к родной природе. * Совершенствование материально-технической базы организации летнего отдыха и оздоровления детей; * Создание благоприятных условий для оздоровления детей через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, ДПС, МЧС. |

Содержание

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I.** | **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** | | |
|  | 1.1 | Вступление | |
|  | 1.2 | Актуальность. | |
|  | 1.3 | Отличительная особенность. | |
|  | 1.4 | Новизна. | |
|  | 1.5 | Направленность программы. | |
|  | 1.6 | Адресат программы. | |
|  | 1.7 | Цель и задачи программы | |
|  | 1.8 | Ожидаемые результаты. | |
|  | 1.9 | Принципы реализации программы | |
|  | 1.10 | Методы реализации программы | |
|  | 1.11 | Формы организации деятельности детей | |
|  | 1.12 | Развитие детского самоуправления | |
|  | 1.13 | Система мотивации и стимулирования | |
|  | 1.14 | Образовательная деятельность. | |
|  | 1.15 | Учебно-тематический план | |
|  | 1.16 | Содержание учебно-тематического плана | |
|  | 1.17 | Механизм оценки результатов программы | |
|  | 1.18 | Факторы риска | |
| **II.** | **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ** | | |
|  | 2.1 | Модель игрового взаимодействия |
|  | 2.2 | План-сетка смены |
| **III.** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ** | | |
|  | 3.1 | Кадровое обеспечение программы | |
|  | 3.2 | Информационно-методическое обеспечение программы | |
|  | 3.3 | Ресурсное обеспечение программы | |
| **IV.** | **ЛИТЕРАТУРА** | | |
| **V.** | **ПРИЛОЖЕНИЯ** | | |

**1. Пояснительная записка**



Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе. Ведь не зря в известной песне О. Митяева поется: «Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Значимость летнего периода для оздоровления и вос­питания детей, удовлетворения детских интересов и рас­ширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здо­ровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетво­рительным состоянием здоровья современных детей;

- педагогической заботой, контролем и желанием де­тей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоя­тельным творчеством.

Лагерь размещается на базе МБОУ «Дутовская СОШ»

В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

**Программа деятельности летнего лагеря** ориенти­рована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных соци­альных групп, разного возраста, уровня развития и состо­яния здоровья.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе. Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Одним из противоречий современной эпохи, затрагивающим самые основы существования цивилизации, является все углубляющееся противоречие между обществом и природой. В связи с этим чрезвычайно ответственное значение приобретает **целенаправленная работа по формированию экологической культуры.**

Приоритетной задачей является формирование в сознании учащихся единого образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.

**Актуальность** использования природы как ведущего педагогического средства объясняется и экологическими проблемами. В современном мире проблемы окружающей среды приобретают поистине глобальный характер. Они затрагивают основы человеческого общества и во многом определяют возможности его выживания. На первый взгляд может показаться, что экологические проблемы в основном имеют отношение к городам. Однако на практике наблюдается изменение характера почв, низкое плодородие, нередки случаи нарушения норм внесения минеральных удобрений и так далее. Поэтому сохранение среды приобретает первостепенное значение. Чем больше людей будут рассматривать природу как объект своей заботы, тем эффективнее окажутся усилия общества по ее охране.

Лето – наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы, здоровье. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное – рядом.

В общении с природой заложен огромный потенциал для гармоничного развития личности. Активная экологическая работа, осуществляемая в летний период года, позволяет формировать у детей установку на диалоговое отношение к природе.

Эффективное управление в современном лагере – это главная основа его существования и непременное условие развития.

Для обеспечения преемственности в работе лагеря от каникул к каникулам необходима постоянная управленческая деятельность. Система управления ЛДП «Солнечный город » включает в себя три уровня: стратегическое управление, организационно-методическое управление, практическое управление.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Основная идея программы ЛДП «Солнечный город» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

Одна **из содержательных линий** программы включает вопросы, связанные со **здоровьем и безопасной жизнедеятельностью детей**, и нацелена на формирование соответствующих умений и навык Наряду с овладением правилами гигиены, необходимо обучать умению ориентироваться в ситуациях, которые могут представлять опасность на улице, на дороге, при контактах с незнакомыми людьми.

**Центром воспитательной работы** лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха. Участие в дополнении основных направлений плана, конкретизация планирования каждого дня дает возможность детям самореализации.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Наш лагерь имеет достаточный потенциал, опыт организации летнего отдыха.

Организация летнего отдыха осуществляется по **направлениям:**

* спортивно-оздоровительное
* образовательно – досуговое
* эстетическое
* патриотическое
* трудовое
* правовое
* экологическое

**Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:**

* Конвенцией ООН о правах ребенка;
* Конституцией РФ;
* Законом РФ «Об образовании»;
* Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-Ф3;
* Трудовым  кодексом  Российской  Федерации  от  30.12.2001 г. № 197-Ф3;
* Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;
* Приказом «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха». Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 г. № 2688.

***ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ***

***Цель программы*** - организация отдыха и развития творческого потенциала учащихся школы в летний период через включение их в коллективную, творческую, общественно полезную деятельность.

***Задачи программы:***

1. Формировать у ребят навыки общения и толерантности. Создавать условия для организованного отдыха детей.
2. Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
3. Способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
4. Создать целостный подход к экологическому воспитанию культуры личности в условиях коллективной (творческой) деятельности, построенной на основе «зоны доверия» детей и взрослых.
5. Формировать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, определяющим единство человека и природы и накопленным экологическим знаниям.
6. Создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей.
7. Предоставлять ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.

***ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

* Укрепление здоровья детей;
* Улучшение социально-психологического климата в лагере;
* Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей;
* Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей;
* Формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных ситуациях;
* развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка;
* привитие навыков самообслуживания;
* Повышение чувства патриотизма;
* Уважение к родной природе.
* Совершенствование материально-технической базы организации летнего отдыха и оздоровления детей;
* Создание благоприятных условий для оздоровления детей через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, ДПС, МЧС.

***ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ***

1. *Принцип гуманизации отношений:* построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. *Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности:* результатом деятельности воспитательного характера в лагере «Зелёный островок» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. *Принцип демократичности:* участие всех детей и подростков в программе  развития творческих способностей.

4*. Принцип  дифференциации  воспитания*: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. *Принцип  творческой индивидуальности*: творческая индивидуальность – это  характеристика  личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

***МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ***

-Основными методами организации деятельности являются:

* + Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
  + Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
  + Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
  + Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

-Психологические услуги.

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

* Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
* Беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.

***ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ.***

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети непросто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации;

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

***РАЗВИТИЕ ДЕТСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ.***

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.  
Детское самоуправление – форма организации функционирования коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения поставленных целей.  
Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

***СИСТЕМА МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ.***

Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря  
Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности   
Информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле  
Организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности  
Учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка  
Создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого.

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ.***

**Образовательная деятельность**  предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей добровольческой деятельности в России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края.

**Образовательная деятельность** также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

**Оздоровительная деятельность** способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

**Культурно-досуговая деятельность** состоит из общелагерных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.), а также посещение выставок и музеев.

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

**Патриотическое воспитание** включает в себя проведение в течение лагерной смены акций «Обелиск», «Дети войны», и т.д.

**Трудовая деятельность** подразумевает благоустройство территории школы.

**Экологическая деятельность** включает в себя воспитание бережного отношения к природе. Обеспечение развития экологического мышления:

- стимулирование учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;

- раскрытие сущности происходящих экологических, геополитических, исторических процессов;

- приобщение детей к изучению природы, истории родного края, осознанию связей между человеком и природой;

- изучение эколого-санитарной обстановки на территории сельского поселения;

Календарный план работы смены.

**Цель:** Раскрытие творческой индивидуальности ребёнка в социальных взаимоотношениях. Создать систему мероприятий для оздоровления детей, которая способствовала бы осмысленному отношению каждого из них к собственному здоровью в условиях временного детского коллектива.

**Воспитательные задачи:**

1. Выравнивание начальных возможностей развития личности ребёнка; развитие мотивации личности ребенка; приобщение детей к общечеловеческим ценностям.
2. Укрепление психического и физического здоровья. С учётом интереса личности ребёнка расширить через игровой сюжет сферы двигательной активности.
3. Выбор индивидуального образовательного пути (привлечь максимально большее количество детей и подростков к осознанному выбору здорового образа жизни).

Создать условия для самореализации личности ребенка; в передаче сверстникам приобретённых знаний, умений, навыков, для реализации творческого потенциала каждого участника смены.

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕНЬ** | **МЕРОПРИЯТИЕ** |
| 02.06.2025  «Здравствуй, это я!»  (открытие лагеря) | 1.Проведение инструктажа с детьми: «Вводный инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности. Правила поведения в лагере». «Правила поведения детей на дороге»  2. Линейка. Открытие лагеря.  3.Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе»  4. Операция «Уют».  5.Веселыми тропинками лета «Здравствуй лето».  6. Занятия по интересам. |
| 03.06.2025  «День Мастеров» | 1. Минутка здоровья»Мой рост, мой вес»  2. Конкурс поделок «Дело мастера боится».  3.Рассказы о профессиях .(Профессии моих родителей)  4. Подвижные игры на воздухе.  5. Творческая мастерская: рисунки на асфальте «Я люблю тебя, мой край родной».  6. Презентация «Секреты древнерусских мастеров» |
| 04.06.2025  « День эколога» | 1. Минутка здоровья « Книги о здоровье»  2. Экологический десант.  3. Интеллектуальная игра «Красная Книга»  4. Оформление отрядного уголка.  5.Занятия по интересам.  6.Танцевальный конкурс |
| 05.06.2025  День « Спасайкина» | 1. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге».  2.Плановое эвакуационное мероприятие по теме: « Внимание пожар в столовой».  3. Беседа о пожарной службе.  4.Практические занятия. Эвакуация.  5. Теоретическое и практическое занятие «У светофора каникул нет».  6. Час доброты «Милосердие спасет мир». |
| 06.06.2025  «Пушкинский день» | 1.Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами»  2. Подготовка к конкурсу чтецов по творчеству А.С.Пушкина  3. «Литературная гостиная» (викторина, презентация).  4. Конкурс рисунков по произведениям А.С. Пушкина.  5.Расскажи сказку А.С.Пушкина  6.Подвижные игры на воздухе.  7.Занятия по интересам. |
| 9.06.2025  «День театра и музыки» | 1. Проведение инструктажа с детьми: «Правила поведения во время прогулок и походов».  2. Минутка здоровья «Осанка-основа красивой походки».  3. « О музыке и в шутку и всерьез» (познавательная программа о музыке»)  4. Конкурс рисунков «Я рисую музыку».  5. Подвижные игры.  6.Подготовка наглядного материала ко Дню России |
| 10.06.2025  « День России» | 1.Беседа «Один дома…»  2.Минутка здоровья «Правильное питание»  3. Виртуальная экскурсия « Тайные уголки нашей Родины».  4. «Герои ,шагнувшие в бессмертие». Рассказы о выпускниках школы- участниках СВО.  5.Конкурс рисунков на асфальте « Рисуем российский флаг».  6. « С днем России поздравляю» ( изготовление открыток и вручение жителям села).  7. Оформление окон ко Дню России. |
| 11.06.2025  «День Родины» | 1.Минутка здоровья «Бывают ли привычки невредными?»  2. Конкурс стихов и песен о России.  3. Первенство по шахматам, шашкам.  4.Презентация «Моя Россия»  6. Занятия по интересам.  7.Подвижные игры. |
| 16.06.2025  «История в лицах» | 1.Минутка здоровья «Зеленая аптечка» первая помощь при укусах насекомых..  2.Круглый стол «Мы гордимся нашей Родиной».  3.Героико-патриотическая акция «Завтра была война».  4. Спортивные игры на воздухе.  5. Рисунки «Моя малая родина».  6.Свободное время. Занятия по интересам |
| 17.06.2025  «День игр, игрушек, шариков и бантиков» | 1. Минутка здоровья «Сок-шоу» (агитационная акция за здоровый образ жизни).  2. Фантазии на тему : Игры, игрушки, шарики и бантики».  3.Первенство лагеря по шашкам.  4.Подвижные игры.  5.Подготовка к проведению дня памяти и скорби.  6.Занятия по интересам |
| 18.06.2025  « Конструкторское бюро» | 1.Минутка здоровья «Правила поведения детей на улице и в гостях».  2. Конкурсная программа «Операция Уют».  3. Игра –путешествие «Страна моделирования».  4.Кинолекторий «10 значимых дней Сталинградской битвы».  5. Караоке-мероприятие «Я на солнышке лежу…»  6.Занятия по интересам |
| 19.06.2025  «День спортсменов» | 1.Минутка здоровья.  2. Беседа «Осторожно водоем».  3. Беседа «Спорт в России»  4. Спортивные эстафеты.  5.Спортивный семейный фестиваль «Я и моя семья».  6.Занятия по интересам |
| 20.06.2025  «День памяти и скорби» | 1.Минутка здоровья.  2.Беседа: «Осторожно ядовитые растения».  3. Встречи с участниками боевых действий специальной военной операции.(поздравления для участников СВО, подготовка писем)  4. Свеча памяти , посвященная началу ВОВ.  5.Подвижные игры.  6.Квест «Письмо из прошлого или тайны старой усадьбы».  7. Прослушивание военных песен и чтение стихов «Нас война отметила меткой особой…»  8.Конкурс рисунков и плакатов «Миру-мир». |
| 23.06.2025  «День здоровья» | 1.Минутка здоровья.  2. Конкурс рисунков «Здоровый образ жизни»  3. Спортивные эстафеты.  4. Детский кинотеатр (просмотр мультфильмов)  5. Подготовка к закрытию лагеря.  6.Занятия по интересам |
| 24.06.2025  «Братья наши меньшие» | 1. Минутка здоровья.  2. Беседа «Первая помощь при кровотечениях из носа»  3. Просмотр передачи «В мире животных»  Беседа «Они могут исчезнуть» 4. Круглый стол (рассказ о своем любимом питомце)  5. Игры на свежем воздухе.  6. Занятия по интересам |
| 25.06.2025  «По дорогам сказки» | 1. Минутка здоровья.  2. Беседа «Книги о здоровье»  3. Детский кинотеатр (просмотр русских народных сказок)  4. Конкурс рисунков на асфальте «Сказочные персонажи»  5. Занятия по интересам |
| 26.06.2025  «Безопасное колесо» | 1. Минутка здоровья.  2. Беседа «Твое здоровье в твоих руках»  3.Игровая программа «Пешеход, велосипедист, водитель»  4. Спортивная эстафета по правилам дорожного жвижения  5. Занятия по интересам |
| 27.06.2025  «Закрытие лагеря» | 1.Минутка здоровья «Почти три недели в лагере здоровья - итоги»  2. Беседа «Безопасные маршруты»  3.Кинолекторий «Россия-страна героев»  4.Игры на воздухе.  5. Закрытие лагерной смены. Праздничный концерт .  6.Подведение итогов. Награждение участников. |

***МЕХАНИЗМ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ.***

Диагностика

|  |  |
| --- | --- |
| Вводная  диагностика | Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:  - анкетирование;  - беседы в отряде;  - планерки администрации лагеря, воспитателей. |
| Пошаговая  диагностика | Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря.  Беседы на отрядных сборах.  Форум лагеря (возможность вынесения проблемы, идеи, события в общее обсуждение) |
| Итоговая  диагностика | Анкетирование  Творческий отзыв (рисунок « Наш лагерь»)  Беседы в отрядах  Цветопись  Народный форум (фабрика достижений лагеря) |

***ФАКТОРЫ РИСКА.***

**Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период**

Инструктажи:

«Правила пожарной безопасности»

«Правила поведения детей при прогулках и походах»

«Правила при поездках в автотранспорте»

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»

«Правила безопасности при  терактах»

«По предупреждению кишечных заболеваний»

«Меры безопасности  жизни детей при укусе клещом»

«Если ты один дома»

«Безопасность в доме»

«Правила поведения с незнакомыми людьми»

«Правила поведения и безопасности человека на воде»

«Меры доврачебной помощи»

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».

Беседы:

«Мой рост, мой вес»

«Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге»

 «Как ухаживать за зубами»

«Осанка-основа красивой походки»; и др.

**2.Содержание программы смены**

**МОДЕЛЬ ИГРОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.**

**Центр детского творчества**

**Дом творчества**

**Сельская библиотека**

**«Солнечный город»**

**Газета: «Ливенская»**

**Школьный музей**

**Школьная библиотека**

**ХОД РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

«Солнечный город» - лагерь дневного пребывания.

Этапы реализации программы:

1.Подготовительный (май):

-подбор кадров;

-проведение стажерской площадки для педагогов, работников лагеря;

-подготовка методических материалов;

-подготовка материально-технической базы.

2. Организационный (май):

-формирование отряда;

-знакомство с режимом работы лагеря и правилами;

-оформление уголков отрядов.

3. Основной (18 дней):

-образовательная деятельность;

-оздоровительная деятельность;

-культурно-досуговая деятельность;

-патриотическое воспитание;

-трудовая деятельность;

-экологическое воспитание;

-методическая работа с воспитателями, вожатыми.

4. Заключительный:

-закрытие смены (последний день смены);

-сбор отчетного материала;

-анализ реализации программы и выработка рекомендаций;

-выпуск фотодневника.

**3.Условия реализации программы**

**Кадровое обеспечение**

**Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере:**

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами средней общеобразовательной школы - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекается учитель физической культуры. Для проведения занятий в кружках привлекаются преподаватели дополнительного образования.

В мае начальники лагерей проходят обучение по теме «Организация летнего отдыха детей в условиях лагеря дневного пребывания».

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками школы, имеющими соответствующее профессиональное образование.

**Кадровое обеспечение программы:**

Подбор начальника лагеря, воспитателей, проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность работы, осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря.

Воспитатель проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.

Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря на основании должностных инструкций.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

**Кадровый состав.**

|  |  |
| --- | --- |
| Павлов М.Н. | Начальник лагеря |
| Белецкая Г. И. | воспитатель |
| Зубанова А.В. | воспитатель |
| Горностаева Г. А. | воспитатель |
| Горностаев А. И. | воспитатель |
| Шеламова Л.С. | воспитатель |
| Фунтикова А.В. | воспитатель |
| Фунтиков В.Ю. | физрук |
| Пчёлкина Н.С. | повар |
| Жердева Г.Н. | повар |
| Зубцова Н.В. | уборщик служебных помещений |

**Схема управления программой**

Программа разработана ответственным за воспитательную работу школы, который на протяжении всего времени реализации является проводником и координатором идей программы, проводит анализ проделанной работы и вносит соответствующие коррективы, объединяет вокруг себя всех участников смены.

Участниками данной программы являются дети в возрасте 7-11 лет различных социальных групп (дети из опекунской семьи, дети из многодетной семьи).

Для организации работы по реализации программы смены:

-проводятся ежедневные планерки воспитателей

-составляются планы работы, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;

-проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»);

-оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;

-сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;

-проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

В основе воспитательной системы – активный подход к реализации детского самоуправления в форме совета командиров (обеспечивает порядок и жизнедеятельность лагеря) и инициативных групп (временные объединения для подготовки и проведения отдельных дел, тематических дней).

**ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.**

1. Наличие программы деятельности  лагеря, плана работы отряда, плана-сетки лагерной смены.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного совещания для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

            В соответствии с поставленной целью и задачами в  программе деятельности оздоровительного лагеря «Чайка»; наличия системы форм и методов реализации программы, предполагается, что в течение  лагерной смены :

1. Дети укрепят своё здоровье  при  обеспечении сбалансированным, витаминизированным питанием в течение  лагерной смены и реализации мероприятий по спортивно – оздоровительному  направлению воспитательной работы; получат  знания по сохранению и укреплению своего здоровья; обретут навыки здорового образа жизни.

2. Обретут гражданскую позицию – сохранять  и  охранять  родную природу, бережно относиться к  истории своей Родины, истории и культуре других народов, соблюдать традиции своей семьи и коллектива.

3. Будут сформированы  навыки коммуникативной деятельности.

4. Дети получат знания об общеисторических, нравственных  и духовных ценностях, научатся ценить их  и  пользоваться ими в своём социальном опыте.

5. Дети раскроют свои творческие и познавательные  способности.

Программа летнего школьного оздоровительного лагеря «Чайка» в форме игры – путешествия и тематическая лагерная смена, дадут положительные результаты, так как эта форма близка детям по возрастным и познавательным возможностям. Также при планировании мероприятий  учитываются возможности разновозрастного отряда, интересы детей. А это большая возможность успешной реализации программы в  лагерной смене.

**РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.**

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. ИКТ-технологии.
5. Призы и награды для стимулирования.

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Применение*** |
| Кабинеты | Игровые комнаты |
| Спортивный зал | Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды) |
| Спортивная площадка | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры-путешествия |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря |
| Столовая | Завтрак, обед |
| Комнаты гигиены | Туалеты |
| Пришкольный участок | Организация ОПТ |
| Музыкальные инструменты, телевидеоаппаратуру | Организация содержательного оздоровительного отдыха детей |
| Близкое нахождение зеленых массивов | Развитие и оздоровление детей |

**Критерии эффективности реализации программы**

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

**Экран настроения**



**Список используемой литературы**

1. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
2. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
3. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.
4. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
5. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
6. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
7. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.

****

**Режим работы лагеря**

**8.30 – 9.00 - сбор детей, зарядка**

**** Всем привет! Пора, пора!

Вас приветствуют, друзья!

Тут же по порядку

Все ребята на зарядку!

**9.00 – 9.15 – утренняя линейка**

Все ребята собрались?

 На линейку становись!

**9.15- 10.00 – завтрак**

Всем за стол! Узнать пора,

Чем побалуют повара.

**10.00 – 12.00 – работа по плану лагеря**

****-Кто куда…кто в поход,

Кто в цветник, на огород

Мы же в лес идём все вместе,

Ничего нет интересней

-Загорай и закаляйся,

В быстрой речке искупайся

-Раз пришёл весёлый час,

То играют все у нас!

**12.00-13.00 – оздоровительные процедуры**

**13.00–14.00 – обед.**

**** За столом серьёзный вид,

Приналяжем и покажем,

Наш ребячий аппетит!

**14.00-14.30 – занятия по интересам**

-Не грустят в семействе нашем:

Мы поём, играем, пляшем

Все занятия хороши

Всё сумеем сделать мы!

**14.30 - уход домой.**

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 2**

**Праздник открытия лагеря.**

**Предварительная подготовка:** Разучивание детьми стихов, песен, речевок.

**1-й ведущий**: Здравствуйте, друзья! Мы рады приветствовать вас на новом телеканале – «Разноцветная поляна».

**2-й ведущий** Лагерное телевидение, которое начинает свою работу впервые в это лето. Вас ждут незабываемые встречи с молодыми талантами, интересные новости, репортажи и, конечно…

Вместе: Реклама!

**1-й ведущий**: наипервейшая новость- открытие летнего оздоровительного лагеря «ЛУЧ». Посмотрите специальный репортаж нашего корреспондента об этом примечательном событии.

На площадку выходят представители от разных отрядов.

**Корреспондент**. Мы находимся в гуще событий. Лагерь «Разноцветная поляна» в сборе?

Дети. ДА

**Корреспондент**: Первый отряд!

**Дети:** «Ребята-пираты»

**Корреспондент**: Ваш девиз!

**Дети**: Мы веселые ребята

Мы отважные пираты

Мы смешные, озорные

Мы веселые такие.

**Корреспондент**: Второй отряд!

**Дети:** «Динамит»

**Корреспондент**: Ваш девиз!

**Дети:** Если лагерь наш гремит-

Это сделал Динамит!

**Корреспондент:** Третий отряд!

**Дети:** «Вини - Пух»

**Корреспондент:** Ваш девиз!

**Дети:** Хоть ты лопни, хоть ты тресни

Вини-Пух на первом месте.

**Корреспондент:** Благодарю за интервью! Закончим наш репортаж пожеланием всяческих успехов ребятам- пиратам, динамитам, Вини-Пухам

На ниве отдыхаемости, хохотаемости, закаляемости, играемости и поправляемости.

**1-й ведущий**. Нашу программу передач продолжает «Песня сезона»!

*Звучит мелодия из м/ф «»Чунга - чанга»*

*На площадку выходит группа детей, исполняет песню «Здравствуй, лето!» (сл. И.Жигаловой).*

Пролетели школьные деньки,

Отзвенели школьные звонки,

До свиданья, наш уютный класс!

Здравствуй, лето! Каникулы у нас!

*Припев.* Снова лето, снова лето!

Веселись, играй при этом,

Веселись, играй при этом,

Чудо - летом!

Наше счастье отдыхаем

И силенок набираем,

И силенок набираем

Чудо - летом!

Здравствуй, лето, неба синева!

Здравствуй, лето, речка и трава!

Здравствуй, лето, дождик и жара!

А у нас каникулы! Ура!

*Припев.*

**1-й ведущий**. Реклама на канале ЛТО!

Выступление детей.

**1-й ведущий**. Сейчас вам заявляю прямо:

Настало время для рекламы.

От моды отставать не будем,

Пускай рекламу смотрят люди.

**2-й ведущий**. Вместо памперсов и чая

Ждет реклама вас другая:

Специально для вас

Реклама лета сейчас!

**3-й ведущий**. Здравствуй, лето!

Ярким солнцем все согрето.

В лес зеленый побежим,

На поляне полежим.

**4-й ведущий**. Здравствуй, ягода лесная!

Здравствуй, белка озорная!

Снова лето к нам пришло-

Это очень хорошо!

**1-й ведущий:** Лето, лето подоспело-

Земляника покраснела,

Повернется к солнцу боком,

Все нальется красным соком,

В поле красная гвоздика,

Красный клевер… Погляди-ка:

И лесной шиповник летом

Весь осыпан красным цветом…

Видно, люди не напрасно

Называют лето красным.

М. Ивенсен

**2-й ведущий:** Веселое лето,

Всем дорого ты.

В лугах ароматных

Пестреют цветы.

А в рощице пташек

Звенят голоса,

Их песни хвалою

Летят к небесам.

Блестящие мошки

Кружатся толпой,

И солнышко шлет им

Свой луч золотой.

А. Плещеев

**3-й ведущий:** Очень добрым , очень светлым ,

Золотистым ясным днем

Мы летим в гости к лету,

В гости к солнышку пойдем.

Земляникой и цветами

Встретят нас и лес, и луг,

Наши песни вместе с нами

Будут птицы петь вокруг.

Рано утром яркий лучик

Зазвенит в густой листве.

Речка плавать нас научит,

Ветер – бегать по траве.

К. Ибряев

**1-й ведущий:** Сколько утреннего света

За распахнутым окном!

По земле гуляет лето,

Ходит лето босиком!

Сколько лета и простора!

Сколько песен и цветов!

Даль полей и гул моторов,

Эхо ранних поездов.

Сколько света, сколько солнца,

Сколько зелени кругом!

Вместе с птицами проснемся,

Вместе с травами растем!

В. Степанов

**2-й ведущий:**  Продолжаем нашу программу.

Предоставим эфир любителям фольклора.

Встречайте фольклорный ансамбль «Матрешки»!

*Девочки исполняют частушки*.

**Частушки**

Мы девчонки – хохотушки,

Пропоём для вас частушки,

Как мы в лагере своём

Очень дружно заживем.

В летний лагерь мы пришли,

Будем петь, играть, смеяться,

Будем спортом заниматься.

Будем есть побольше каши,

Чтобы стать сильней и краше.

На автобусе кататься

И зарядкой заниматься.

Не волнуйтесь, папы, мамы,

Летний отдых – лучший самый!

Отдохнем здесь двадцать дней-

Не узнаете детей.

Воспитателям своим

Здесь открыто говорим:

- много с вами нам хлопот

Эта смена принесет.

Малышам во всем поможем –

Побыстрей их спать уложим.

Сами ж будем веселиться,

Танцевать, играть, беситься.

Просим вас: нас не ругайте,

Забавляйте, развлекайте.

С нами вместе вы резвитесь,

С нами вместе веселитесь.

**1-й ведущий.** Внимание! Внимание! Начинаем телемост «Толкование бестолковщины». Наши телекамеры установлены прямо на центральной площадке лагеря. Каждый желающий может принять участие в телемосте. Итак, первый вопрос: «Что такое хлопоты?» (Аплодисменты) Громкими хлопотами приветствуем участников телемоста!

**2-й ведущий.** Продолжаем телемост.Кто такой хорек? (*Певец в лагерном хоре)*

*Ведущие поочередно спрашивают,*

*что означают следующие слова:*

- солист ( мастер по засолке огурцов, временно работающий в лагере поваром),

- падаль (парашютист, по ошибке приземлившийся в лагере),

- шумовка (дискотека в лагере),

- одаренный (именинник),

- скверная девочка (статуя в парке),

-ранец (просыпающийся в 6 часов утра),

-рвач (штангист, временно работающий в лагере физруком),

- нахлебник (составная часть бутерброда),

- пароход (прогулка вдвоём).

*Если у детей не вариантов ответов*

*отвечают сами ведущие.*

**1-й ведущий.** Продолжаем нашу программу. В эфире – «Вредные советы». Эти советы необходимы всем, кто отдыхает в лагере, ведь не секрет, что иногда не знаешь, как поступить, что сказать, чем удивить, кого рассмешить, кому угодить, вот тут и пригодятся наши советы.

***Выступление детей.***

**Вредные советы.**

**1-й ведущий**. Если твой дружок в отряде

Стал источником заразы,

Обними его и в лагерь

Две недели не придешь.

**2-й ведущий.** Если лень зарядку делать,

Ты, пожалуйста, в больницу.

Надо делать это так:

Сунуть градусник в кастрюлю

И зажечь в печи огонь…

А потом и доставай,

Сунь под мышку и хромай!

**3-й ведущий.** Если кашу ты не любишь-

За столом не причитай,

А в карман тому, кто рядом,

Потихонечку пихай.

**1-й ведущий.** Бей друзей без передышки

Каждый день по полчаса,

И твоя мускулатура

Станет тверже кирпича.

**2 –й ведущий.** Если вдруг тебе приспичит

Всех однажды удивить,

Пригрози всем кулаками

И скажи, чтоб удивлялись,

А не то ты им на память

Тумаки свои покажешь.

**3- й ведущий.** Если вдруг худрук пристанет

С воспитательной беседой,

Что ты в игры не играешь,

Не танцуешь, не поешь,

Ты скажи ему, пусть сам он

Серенады распевает,

Только пляшет и играет-

У тебя от перегрузки

Пятка левая болит.

**2-й ведущий.** Благодарим за поучительные вредные советы! Продолжаем нашу программу. В эфире шумовое шоу « Утро в лагере «Наседкино». Приглашаем всех зрителей принять участие в шоу.

Представьте себе, что вы озвучиваете спектакль. У каждой группы (отряда) будет своя роль.

*Ведущий распределяет роли и читает текст,*

*а группы детей их озвучивают.*

**Действующие лица:** Корова, Котенок, Собака, Гуси, Поросята, Лошадь, Баран, Коза, наседка, Петух.

В одно замечательное утро в лагере «Наседкино» симпатичная **Корова** проснулась и сладко потянулась: «Му-у-у!» ( дети: «Му-у-у!» ). Тем временем **Котенок** – чертенок опрокинул сметану и испуганно мяукнул: «Мяу!» ( дети: «Мяу!»). На площадке откликнулась сердитая **Собака**- воспитательница: «Гав-гав!» ( дети: «Гав-гав!»). Она разбудила младший отряд **Гусей**. **Гуси** спросонья заворчали: «Га-га-га!» ( дети: «Га-га-га! » ). На их крики сбежались неумытые **Поросята** из отряда «Хрюндели» и захрюкали: «Хрю-хрю!» ( дети: «Хрю-хрю!»). **Поросята** разбудили веселую сторожку **Лошадь**, и она радостно заржала: «Иго-го!» (дети: «Иго-го!»). Строгий директор лагеря **Баран** посмотрел на **Лошадь** и заметил: «Бе-е-е! ( дети: «Бе-е-е!» ). С ними вступила в разговор вожатая **Наседка** и закудахтала: «Ко-ко-ко! Куд-кудах-тах-тах!» (дети: «Ко-ко-ко! Куд-кудах-тах-тах!»). Весь этот шум услышал **Петушок.** Он работал в лагере «Наседкино» будильником на полставки. Он понял, что пора будить весь лагерь, взлетел на жердочку и заголосил: «Ку-ка-ре-ку!» (дети: «Ку-ка-ре-ку!»), и все отдыхающие и поправляющие здоровье в лагере «Наседкино» ему дружно ответили… (все персонажи говорят свои реплики одновременно, чтобы получился шум).

**1-й ведущий.** И, наконец, заключительная часть нашей программы - «Танцевальные мелодии и ритмы!»

**2–й ведущий**. А мы прощаемся с вами, дорогие друзья, до новых встреч на нашем телеканале!

***Дискотека***

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 3**

**Дорожная азбука в загадках**

**(Отгадки написаны справа налево)**

А

Выезжаем на природу!

Будем изучать погоду!

Собираем карты, глобус

И садимся на...

(суботва)

Б

Смотрят все разинув рот,

Как огромный пароход,

Повидавший целый мир,

Тащит маленький...

(рискуб)

В

Как блестит на солнце рама!

Удивляется сосед -

Целый день учусь упрямо

Я водить...

(деписолев)

Г

А у нас в семье веселье -

Отмечаем новоселье!

Переехали за миг!

А помог нам...

(кивозург)

Д

Это что там под Луной?

Дыня с дом величиной?

В небесах парит корабль

Под названьем...

(ьлбажирид)

Е

Ёлка - радость у стола,

Но для площади мала.

Сквозь пургу и сквозь метель

К нам на праздник едет...

(ьле)

Ё

Кто там целый огород

На себе домой везёт?

На колючий шар похож.

Вы узнали? - Это...

(жё)

Ж

Муравейник на дороге,

Надо посмотреть под ноги.

Муравьи собрались в круг -

В плен захвачен черный...

(куж)

З

На педали давят ноги!

Эй! Не стойте на дороге!

Всех предупредить помог

Об опасности...

(коновз)

И

Мы кладём в багажник вещи,

Рядом ключ, отвёртка, клещи,

Молоток и клей "Момент".

Взят в дорогу...

(тнемуртсни)

Й

Всё случается в дороге,

Можно поцарапать ноги.

И поэтому в поход

Мы берём с собою...

(дой)

К

Скорость, только ветра свист,

Всё шоссе как гладкий лист

Укатать его помог

Нам асфальтовый...

(котак)

Л

Без деревьев мы ни шагу,

Мебель делаем, бумагу!

И для этого привёз

Их из леса...

(зовосел)

М

Под большими городами

Всё подземными ходами

Перепутано хитрО -

Возит там людей...

(ортем)

Н

Чтоб в дороге не устать,

Надо правильно шагать,

Совершая марш-бросок -

Ногу с пятки на...

(косон)

О

Лавки, крыша-козырек

И с мороженным ларек!

Вам знакома обстановка?

Это место -...

(аквонатсо)

П

Машут вслед листвою кроны,

А за ним бегут вагоны.

Весело под стук колёс

Мчит по рельсам...

(зоворап)

Р

Дайте мне скорей ответ!

Вот пройдёт немного лет

И с Земли быстрее света

К звёздам полетит...

(атекар)

С

Перед нами чудо-птица,

Всех прошу скорей садиться,

Отправляется в полёт

Быстрокрылый...

(тёломас)

Т

Из воды торчит кабина,

Здесь болото, здесь трясина,

Мы застряли, ну хоть плач,

Помогает нам...

(чагят)

У

Кто, отправившись в поход,

Целый дом с собой берет?

Груз тащить - такая пытка,

Медленно ползет...

(актилу)

Ф

По дороге на карете,

Едут взрослые и дети,

Бубенцов заслыша звон.

Знаем, это -...

(нотэаф)

Х

Чтоб ходить зимой гулять,

Надо шубу одевать!

Из сугробов строим город,

Нам не страшен сильный...

(долох)

Ц

Океанские просторы,

Волны высотою с горы.

Нет опасней, знаем сами,

Прячьтесь все, идёт...

(имануц)

Ч

Ни копыт и ни рогов,

Панцирь скроет от врагов!

Путешествует без страха,

Под защитой...

(ахапереч)

Ш

Мы летим под облаками,

Мы их трогаем руками,

Поднимает в небо пар

Наш большой воздушный...

(раш)

Щ

В дом приходим - моем руки!

Ну а туфли? Ну а брюки?

Не беда, легко и четко

Грязь убрать поможет...

(актёщ)

Ь

Чтобы ездить без проблем,

Знаки надо знать нам всем.

Только не поймём никак,

Где же в знаках...

(канз йикгям)

Ы

Я не знаю, в чём секрет,

Слов на эту букву нет,

Только буквЫ все важнЫ,

МЫ запомним букву...

(ы)

Ъ

Знаем, есть и въезд и съезд,

Есть подъём, и есть подъезд,

Нам без них нельзя никак,

Очень важен...

(канз йыдревт)

Э

Мы хотели ехать прямо,

Посреди дороги - яма,

И дорожный оператор

Шлёт нам в помощь...

(ротавакскэ)

Ю

Лето - жаркая пора,

Едет к морю детвора!

Под колес весёлый стук

Поезд движется на...

(гю)

Я

Это что там в дымке тает,

Птицей по волнам летает?

Паруса меняет вахта,

Держит нос по ветру...

(атхя)

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 4**

**Дидактический материал по теме «Пожарная безопасность»**

Тесты.

Выберете правильные ответы:

1. Какой материал являются легковоспламеняемым?

А) металл

Б) бензин

В) бетон

1. Что может явиться причиной пожара?

А) вода, выливающаяся из шланга

Б) включенный в розетку утюг

В) попугай, сидящий на люстре

1. Что можно отнести к средствам пожаротушения?

А) газовый баллончик

Б) вода

В) песок

1. Что нельзя использовать в качестве игрушки:

А) куклу

Б) конструктор «Лего»

В) спички

1. Чем можно защититься от дыма во время пожара?

А) мокрой тряпкой, закрыв лицо

Б) противогазом

В) прозрачным полиэтиленовым пакетом

6. Какие вещи разрешается развешивать на электропроводах?

А) мокрые

Б) сухие

В) никакие

**Кроссворд по теме «Пожарная безопасность»**

**По горизонтали:**

1. Что в народе называют «красным петухом»? /огонь/
2. Болезненное состояние, вызванное попаданием в организм вредных и ядовитых веществ. /отравление/
3. В деревянном домике проживают гномики.

все такие добряки – раздают всем огоньки. /спички/

**По вертикали:**

1. Я и туча, и туман, и ручей , и океан,

И летаю, и бегу, и пожар тушить могу /вода/

2. Это бедствие – огонь, дым, жар.

Называется -- …../пожар/

1. Защищу я от огня

В комнате, машине.

Лишь нажмите мой рычаг.

Я - …… /огнетушитель/

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**Карта настроения и достижений ребёнка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О. ребенка | Дни смены | | | | | Итоги |
| 1 | 2 | 3 | 4 | И т.д. |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |

*Условные обозначения:*

**Настроение Достижения**

**О** – организатор дела

Веселое **У** – участник дела

Спокойное

Грустное