

**11 класс**



**Пояснительная записка**

**по обществознанию в 11 классе**

Рабочая программа по обществознанию (11 класс – базовое изучение предмета) составлена   в соответствии с Федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по обществознанию и авторской программы Л.Н. Боголюбова, учебник Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, В.А. Литвинова,М. «Просвещение», 2017г. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

**Цели и задачи :**

Изучение обществоведения (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

-развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации;

- интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

-воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

-освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

-освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

-формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Изучение курса позволяет заложить у обучающихся комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: правовое регулирование общественных отношений, человек в сфере экономических отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Важный элемент содержания учебного предмета – опыт познавательной и практической деятельности, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.

**Название УМК:**

1. Авторская программа «Обществознание» под редакцией Л.Н. Боголюбова

2. М. Просвещение, 2017г, «Обществознание» Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова и др.

**Форма организации учебного процесса:** индивидуальная, фронтальная, словесная

**Требования к уровню подготовки учащихся по данной программе**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

* определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
* объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
* применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
* умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
* поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
* выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
* работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
* самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
* участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
* формулирование полученных результатов;
* создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
* пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
* владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

*Реализация рабочей программы способствует:*

* развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и право­вой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению со­циальных и гуманитарных дисциплин;
* воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосоз­нания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демокра­тическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
* освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изу­чения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и выс­шего профессионального образования и самообразования;

***Курс формирует следующие умения и навыки:***

В результате изучения обществознания (включая экономику и политику и социальную сферу) на базовом уровне ученик должен:

***знать / понимать:***

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, ме­сто и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важней­ших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, меха­низмы правового регулирования;
* -              особенности социально - гуманитарного познания;

***уметь:***

* характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, законо­мерности развития;
* анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, ус­танавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных яв­лений и обществоведческими терминами и понятиями;
* объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и при­родной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* -              раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседнев­ной жизни для:
* осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
* извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; системати­зировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познава­тельных задач по актуальным социальным проблемам;
* успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различ­ными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной соци­альной информации;
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и граж­данской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обя­занностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 138 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществоведение» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в   XI классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Примерная программа рассчитана на   138 учебных часов и является продолжением изучения обществознания в 11 классе. При этом в ней предусмотрен резерв времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

**Содержание учебного курса**

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществоведению» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществоведение» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

формулирование полученных результатов;

создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;

пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения

**Введение (1 час)**

**Глава I.Экономическая жизнь общества.(25 часов)**

Роль экономики в жизни общества. Экономика: наука и хозяйство. Экономический рост и развитие. Рыночные отношения в экономике. Правовые основы предпринимательской деятельности. Слагаемые успехи в бизнесе. Экономика и государство. Финансы в экономике. Занятость и безработица. Мировая экономика. Экономическая культура.

Повторение темы « Экономическая жизнь общества»

Контрольная работа по теме» Экономическая жизнь общества»

**Глава II. Социальная сфера (16 часов)**

Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Нация и национальные отношения. Семья и быт. Гендер – социальный пол. Молодежь в современном обществе. Демографическая ситуация в современной России.

Повторение темы «Социальная сфера»

Контрольная работа по теме « Социальная сфера»

**Глава III. Политическая жизнь общества (20 часов)**

Политика и власть. Политическая система. Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы. Политические партии и партийные системы. Политическая элита и политическое лидерство. Политическое сознание. Политическое поведение. Политический процесс и культура политического участия.

Повторение по теме « Политическая жизнь общества»

Контрольная работа по теме « Политическая жизнь общества»

**Заключение (2 часа)**

Взгляд в будущее. Итоговый урок. Итоговая контрольная работа

**Резерв времени (4часа)**

**Учебно – тематический план по обществознанию в 11 классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Наименование темы, раздела | Количество часов | класс | Контрольные работы |
| 1. | Введение | 1 | 11 |  |
| 2. | Экономическая жизнь общества | 25 | 11 | 1 |
| 3. | Социальная сфера | 16 | 11 | 1 |
| 4. | Политическая жизнь общества | 20 | 11 | 1 |
| 5. | Заключение | 2 | 11 | 1 |
| 6. | Резерв времени | 4 | 11 |  |
|  | **Итого** | **68** |  |  |

**Форма и средства контроля**: рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: повторительно – обобщающие уроки,контрольные работы, тестирование

**Используемый перечень учебно – методических средств:**

**Учебник Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, В.А. Литвинова,М. «Просвещение», 2017г.**

1. Аверьянова Г.И. Обществознание. Тематические тренировочные задания.- М., «Эксмо»,2009.

2. Аверьянова Г.И. Задания и тесты по обществознанию 11кл.,-М., «Школа- Пресс», 1999.

3.Аверьянова Г.И. Задания и тесты по обществознанию 11кл.,-М., «Школа- Пресс», 1999.

4. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание. 11кл.,- М.,   «Просвещение», 2003.

5. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание. 11кл.,- М.,   «Просвещение», 2003.

6. Боголюбов Л.Н. Обществознание: поурочные планы- 11кл,.- М., «Просвещение», 2007.

7. Боголюбов Л.Н. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию.- М.,       Дрофа, 2016.

**Дополнительная литература для учащихся:**

1.   Нормативные документы:

2.Всеобщая декларация прав человека

3. Декларация прав ребенка;

4.Конвенция о правах ребенка;

**5. Официальная Россия: сервер органов государственной власти РоссийскойФедерации**

[**http://www.gov.ru**](http://www.gov.ru/)

**Президент России: официальный сайт**

[**http://www.president.kremlin.ru**](http://www.president.kremlin.ru/)

**Президент России - гражданам школьного возраста**

[**http://www.uznay-prezidenta.ru**](http://www.uznay-prezidenta.ru/)

**Государственная Дума: официальный сайт**

[**http://www.duma.gov.ru**](http://www.duma.gov.ru/)

*Дидактические* материалы по курсу «Человек и общество» / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. - М.: Просвещение, 2009.

[http://www.internet-school.ru](http://www.internet-school.ru/)– интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

http://www.pish.ru– сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

[http://www](http://www/).1[september.ru](http://september.ru/)– газета «История», издательство «Первое сентября»

[http://vvvvw.som.fio.ru](http://vvvvw.som.fio.ru/)– сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

[http://www.it-n.ru](http://www.it-n.ru/)– российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

[http://www.lesson-history.narod.ru](http://www.lesson-history.narod.ru/)– компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

http://[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru/)– государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы

*Школьный* словарь но обществознанию / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. -М.: Просвещение, 2001.

*Лазебникова, А. Ю.* Обществознание. ЕГЭ : метод, пособие для подготовки / А. Ю. Лазебникова, М. Ю. Брандт. - М.: Экзамен, 2005.

*Тесты,* Обществознание. 11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тес­тирования. - М. : ООО «РУСТЕСТ», 2009.

*Единый* государственный экзамен 2016. Обществознание: учеб.-трениров. материалы для подготовки учащихся. - ФИПИ-Центр, 2016.

*Единственные* реальные варианты заданий для подготовки к Единому государственно­му экзамену. ЕГЭ-2016г.. Обществознание. - М.: ФИПИ

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию в 11 классе,**

**по учебнику: Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, В.А. Литвинова**

**2часа в неделю, всего 68 часов. на 2020-2021 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | Наименование темы | Кол-во часов | Тип урока | Вводные понятия | Практическая часть | Домашнее задание | Дата по плану | Дата по факту |
| 1. | Введение | **1** | Вводный урок |  |  | С.4 |  |  |
|  | **Экономическая жизнь общества** | **25** |  |  |  |  |  |  |
| 2-3. | Роль экономики в жизни общества | 2 | комбинированный | Специализация производства | Работа с документами | П.1 с. 5-9-15 |  |  |
| 4. | Экономика: наука и хозяйство | 1 | комбинированный | Экономическая теория |  | П.2. с. 15-25 |  |  |
| 5-6. | Экономический рост и развитие | 2 | комбинированный | Неравномерность экономического развития |  | П.3 с. 25-31-35 |  |  |
| 7-8. | Рыночные отношения в экономике | 2 | Изучение нового материала  Урок- практикум | Социально ориентированная рыночная экономика | Работа с документами | П.4 с. 35-39-44 |  |  |
| 9-10. | Фирма в экономике | 2 | Урок - практикум | Коммерческие организации | беседа | П.5с.44-49-55 |  |  |
| 11-12. | Правовые основы предпринимательской деятельности | 2 | комбинированный | Фермерское хозяйство | Работа с таблицами и схемами | П.6 с. 55-61-68 |  |  |
| 13-14. | Слагаемые успеха в бизнесе | 2 | комбинированный | Маркетинговое исследование | Работа с учебником | П.7. с. 68-74-79 |  |  |
| 15-16 | Экономика и государство | 2 | Урок - практикум | Экономическая безопасность. Налоговая политика | Работа с таблицами | П.8 с. 80-85--92 |  |  |
| 17-18 | Финансы в экономике | 2 | Урок - практикум | Финансовый рынок | Работа с таблицей | П.9 с.92-97-103 |  |  |
| 19-20 | Занятость и безработица | 2 | Урок - практикум | трудоустройство | беседа | П.10с.104-108-115 |  |  |
| 21-22 | Мировая экономика | 2 | Урок - практикум | Глобализация экономики | Работа со схемами | П.11с. 116-119-127 |  |  |
| 23-24 | Экономическая культура | 2 | лекция | Экономические интересы, экономическая свобода | Работа с документами | П.12с.128-134-141 |  |  |
| 25. | Повторение темы «Экономическая жизнь общества | 1 | повторение |  | Работа с учебником |  |  |  |
| 26. | Контрольная работа по теме «Экономическая жизнь общества» | 1 | контрольный |  | тестирование |  |  |  |
|  | **Гл.2 Социальная сфера** | **16** |  |  |  |  |  |  |
| 27-28. | Социальная структура общества | 2 | лекция | Социальная дифференциация | Работа с заданиями учебника | П.13 с.143-146-153 |  |  |
| 29-30 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | 2 | беседа | Социальные нормы, отклоняющееся ( девиантное ) поведение, социальный контроль | Работа с документами | П.14.с. 153-157--164 |  |  |
| 31-32 | Нации и национальные отношения | 2 | комбинированный | Нация, ксенофобия, национальная дискриминация | Работа с источниками | П.15с.164-169-173 |  |  |
| 33-34 | Семья и быт | 2 | лекция | Семья как малая группа, семья как социальный институт, многопоколенная ( расширенная) семья | Работа с текстом | П.16с.174-178-184 |  |  |
| 35-36 | Гендер – социальный пол | 2 | лекция | Гендер, гендерная идентичность, эмансипация | Работа с таблицей | П.17 с. 184-188-193 |  |  |
| 37-38 | Молодежь в современном обществе | 2 | беседа | Молодежь, субкультура | Работа с документами | П.18с.194-198-204 |  |  |
| 39-40 | Демографическая ситуация в современной России | 2 | лекция | Депопуляция, рождаемость. смертность | Работа со схемой | П.19с.204-207-213 |  |  |
| 41 | Повторение темы «Социальная сфера» | 1 | повторение |  | Работа с учебником и вопросами на с. 214-215 |  |  |  |
| 42 | Контрольная работа по теме «Социальная сфера» | 1 | контрольный |  | тестирование |  |  |  |
|  | **Гл.3. Политическая жизнь общества** | **20** |  |  |  |  |  |  |
| 43-44 | Политика и власть | 2 | лекция | Политика, власть политическая | Работа с документами | П.20с.216-220-227 |  |  |
| 45-46 | Политическая система | 2 | комбинированный | Политическая система, политический режим | беседа | П.21с.228-232-240 |  |  |
| 47-48 | Гражданское общество и правовое государство | 2 | лекция | Гражданское общество, правовое государство, муниципальная коммуна | Работа со схемой | П.22с.240-243-249 |  |  |
| 49-50 | Демократические выборы | 2 | комбинированный | Выборы, заградительный барьер | Работа с документами | П.23с.250-254-261 |  |  |
| 51-52 | Политические партии и партийные системы | 2 | комбинированный | Партия, электорат | Работа со СМИ | П.24с.261-266-271 |  |  |
| 53-54 | Политическая элита и политическое лидерство | 2 | беседа | Политическая элита, политическое лидерство | Работа с документами | П.25с.272-276-283 |  |  |
| 55-56 | Политическое сознание | 2 | комбинированный | Политическое сознание, политическая идеология | Работа с источниками | П.26 с.283-288-297 |  |  |
| 57-58 | Политическое поведение | 2 | комбинированный | Политическое поведение, экстремизм | Работа с документами | П.27с. 298-302-307 |  |  |
| 59-60 | Политический процесс и культура политического участи | 2 | комбинированный | Политический процесс, политическое участие, политическая культура | Работа с документами | П.28с.307-313 |  |  |
| 61. | Повторение по теме «Политическая жизнь общества» | 1 | повторение |  | Вопросы учебника с. 319 |  |  |  |
| 62 | Контрольная работа по теме « Политическая жизнь общества» | 1 | контрольный |  | тестирование |  |  |  |
|  | **Заключение** | **2** |  |  |  |  |  |  |
| 63. | Взгляд в будущее | 1 | беседа | Глобальные проблемы человечества, постиндустриальное ( информационное общество | Работа со СМИ | С. 320-335 |  |  |
| 64. | Итоговый урок | 1 |  |  | тестирование |  |  |  |
| 65-68 | Резерв времени | **4** |  |  |  |  |  |  |