

**10 класс**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебник «Обществознание. 10 класс» (базовый уровень). Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.М. Смирновой. – М.: «Просвещение», 2017

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по обществознанию для 10 класса общеобразовательной школы ( базовый уровень ) рассчитана на 68 часов ( 2 часа в неделю ) и составлена на основе :**

Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования и авторской программы по обществознанию среднего (полного) общего образования ( под редакцией академика РАО, доктора педагогических наук Л.Н. Боголюбова)- базовый уровень..

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

**Используемый учебно – методический комплект:** учебник «Обществознание. 10 класс» (базовый уровень). Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.М. Смирновой. – М.: «Просвещение», 2014.

***Основная литература***

 1. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» под редакцией Л.Н. Боголюбова   
2. Школьный словарь по обществознанию под редакцией Л.Н. Боголюбовой

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

Изучение обществознания  в 10  классе  направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие личности в период ранней юности, её  духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

2. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

 3. Освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально- экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального  образования или самообразования..

4. Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности ,умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные, освоение способов познавательной, коммуникативной деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.

5. Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно- бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения , установленными законом ; для содействия пра вовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

УМК:

1. Обществознание: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразовательных учреждений: базовый уровень /Л.Н.Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И Городецкая и др.; под ред. Л.Н.Боголюбова. М.: Просвещение, 2017.

2. Обществознание: 10 класс: базовый уровень: метод. Рекомендации: пособие для учителя. / Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И.Городецкая и др.: под ред. Л.Н.Боголюбова. М.: Просвещение, 2017. с. 186

3. Нижников С.А. Тесты по обществознанию: учебно-методическое пособие. М., 2006.- с. 17

4. Олимпиадные задания по обществознанию. 9-11 классы. /авт.-сост. С.Н. Степанько. Волгоград: Учитель, 2008.- с.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Содержание среднего (полного) общего образования  на базовом уровне по курсу «Обществознание» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.   
Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.   
Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

**Планируемые предметные результаты**

**В результате изучения обществознания ученик должен:**

**знать и понимать:**

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь**

* ***характеризовать***основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* ***объяснять*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* ***раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* ***осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* ***оценивать***действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* ***формулировать***на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* ***готовить*** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* ***применять*** *с*оциально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни для:

* успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий.
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

1. **Содержание учебного предмета**

**10 класс (68 ч)**

**Раздел 1. Человек и общество (18 ч)**

**Тема 1. Общество (5 ч)**

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Обще​ство и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Общество как сложная динамичная си​стема. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

**Тема 2. Человек (13 ч)**

Природа человека. Человек как продукт биологической, со​циальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни челове​ка. Науки о человеке.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и дея​тельность.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализа​ция. Социальное поведение. Единство свободы и ответственно​сти личности.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рацио​нальное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многооб​разие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

**Раздел II. Основные сферы общественной жизни (39 ч)**

**Тема 3. Духовная культура (9 ч)**

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Фор​мы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.

Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.

Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура.

Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основ​ные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

**Тема 4. Экономическая сфера (5 ч)**

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсис​тема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения обще​ства. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние эконо​мики и политики.

Экономическая культура. Экономический интерес, экономи​ческое поведение. Свобода экономической деятельности и соци​альная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура про​изводства и потребления.

**Тема 5. Социальная сфера (13 ч)**

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Не​равенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и вза​имодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты тру​да. Культура труда.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многооб​разие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.

Национальные отношения. Этнические общности. Межна​циональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных от​ношений.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в со​временном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как соци​альная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возра​сте. Молодежная субкультура.

**Тема 6. Политическая сфера (12 ч)**

Политика и власть. Политика и общество. Политические ин​ституты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его при​знаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политиче​ской жизни общества.

Демократические выборы и политические партии. Избира​тельные системы. Многопартийность. Политическая идеология.

Участие граждан в политической жизни. Политический про​цесс. Политическое участие. Политическая культура.

**Раздел III. Право (11 ч)**

**Тема 7. Право как особая система норм (11 ч)**

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической от​ветственности. Система судебной защиты прав человека. Разви​тие права в современной России.

Современное российское законодательство. Основы государ​ственного, административного, гражданского, трудового, семей​ного и уголовного права. Правовая защита природы.

Предпосылки правомерного поведения.

Правосознание. Правовая культура.

**Заключительные уроки (итоговое повторение) . Защита предложенных тем проектов. – ( 5 ч )**

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противо​речия.

При обучении учащихся по данной рабочей учебной программе используются следующие**общие формы обучения:**

▪ индивидуальная (консультации);

▪ групповая (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по тему усвоения – при изучении нового материала, по уровню учебных достижений – на обобщающих по теме уроках);

▪ фронтальная (работа учителя сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами);

▪ парная (взаимодействие между двумя учениками с целью осуществления взаимоконтроля).

При реализации данной рабочей учебной программы применяется классно – урочная система обучения. Таким образом, основной формой организации учебного процесса является урок. Кроме урока, используется ряд других организационных форм обучения: лекции; беседа, домашняя самостоятельная работа (включает работу с текстом учебника и дополнительной литературой для учащихся, выполнение упражнений и решение задач разной сложности; практикум, рассказ.

**Система контроля**

Для оценки достижений учащихся запланированы: промежуточные и итоговые контрольные работы в форме тестов; самостоятельные и практические работы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п\п** | **Название темы** | **Количество часов** | **Контрольная работа №, тема** | **Практическая часть** |
| **Р - 1** | **Человек в общество.** | **18** | **КР -1; КР – 2** |  |
| **Р - 2** | **Общество как мир культуры** | **16** | **КР - 3** |  |
| **Р - 3** | **Правовое регулирование общественных отношений.** | **29** | **ЭССЕ ; КР - 4** |  |
|  | **Заключительные уроки ( итоговое повторение ) . Защита предложенных тем проектов.** | **5** |  |  |
|  | **ИТОГО :** | **68** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию 10 класс на 2020-2021 учебный год по учебнику под редакцией Боголюбова Л.Н. с 2017г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Дата проведе-ния** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Практическая часть** | **Формы и темы контроля** | **Оборудование** |
| **План** | **Факт** |
| **Р- 1** |  |  | **Человек в обществе.** | **18** |  |  |  |
| 1-2 |  |  | Что  такое  общество | 2 |  | Устный опрос. Проблемные задания. Составления таблицы «Общественные  науки» | Компьютер , |
| 3-4 |  |  | Общество как сложная система | 2 |  | Работа по таблице «Социальные институты», составление плана «Особенности социальной системы» | Компьютер , |
| 5  6 |  |  | Динамика общественного развития | 2 |  | Практические задания. Составить словарик по теме. | Компьютер , |
| 7  8 |  |  | Социальная сущность человека | 2 |  | Самостоятельная работа | Компьютер , |
| 9-10 |  |  | Деятельность-способ существо-вания людей | 2 | КР - 1 | Работа над документами, составление таблицы «Типы мировоззрения», классификация объектов по критериям | Компьютер , |
| 11-12 |  |  | Познавательная и коммуникативная деятельность. | 2 |  | Решение познавательных и практических задач, составление схемы «Потребности человека» | Компьютер , |
| 13-14 |  |  | Свобода и необходимость в деятельности людей | 2 |  | Тест, составление таблицы «Отношение философов к проблеме познаваемости мира», составление схемы «Истина и ее критерии» | Компьютер , |
| 15 |  |  | Современное общество |  |  |  |  |
| 16-17 |  |  | Глобальная угроза международного терроризма | 2 |  | Групповые письменные задания по карточкам.  Анализ таблицы. Решение познавательных задач, отражающих типичные социальные ситуации. Составление словарика по теме. | Компьютер , |
| 18 |  |  | Зачёт по главе 1 | 1 | Кр 2 | Контрольная работа с различными уровнями сложности | Компьютер , |
| **Р-2** |  |  | **Общество как мир культуры.** | **16** |  |  |  |
| 19-20 |  |  | Духовная культура общества | 2 |  | Задания по карточкам, тест со свободными ответами. Составить таблицу «Функции культуры». Анализировать источники социальной информации | Компьютер , |
| 21-22 |  |  | Духовный мир личности | 2 |  | Тест на восстановление соответствия. Решение проблемных задач. Составление словарика по теме. | Компьютер , |
| 23-24 |  |  | Мораль. . | 2 |  | Составить таблицу «Мировые религии» и словарик по теме. | Компьютер , |
| 25-26 |  |  | Наука и образование | 2 |  | Составить схему «Искусство и его формы», сравнить различные точки зрения на перспективы духовного развития современной России | Компьютер , |
| 27-28  29 |  |  | Религия и религиозные организации | 3 |  |  | Компьютер , |
| 30-31 |  |  | Искусство | 2 |  | Составить словарик по теме и таблицы «Виды экономической деятельности», | Компьютер , |
| 32-33 |  |  | Массовая культура | 2 |  | Работа над документами. Решение проблемных задач | Компьютер , |
| 34 |  |  | Вопросы для повторения к главе 2. | 1 | КР - 3 |  | Компьютер , |
| **Р-3** |  |  | **Правовое регулирование общественных отношений.** | **29** |  |  |  |
| 35-36 |  |  | Современные подходы к пониманию права. | 2 |  | Тестирование с разными уровнями сложности. Решение задач. | Компьютер , |
| 37-38 |  |  | Право в системе социальных норм. | 2 |  | Составить схему «Социальная структура общества» словарик по теме | Компьютер , |
| 39-40 |  |  | Источники права. | 2 |  | Решение проблемных заданий. Составить словарик по теме | Компьютер , |
| 41-42 |  |  | Правоотношения и правонарушения. | 2 |  | Составить таблицу «Виды социальных норм» | Компьютер , |
| 43-44 |  |  | Предпосылки правомерного поведения. | 2 | ЭССЕ | Эссе на тему «Причины правонарушений и пути их преодоления» Словарик по теме. | Компьютер , |
| 45-46 |  |  | Гражданин Российской Федерации. | 2 |  | Составить схему «Функции семьи», словарик по теме | Компьютер , |
| 47-48 |  |  | Гражданское право. | 2 |  | Задания группами: выделить проблемы современной молодежи, проработать пути их решения | Компьютер , |
| 49-50 |  |  | Семейное право. | 2 |  | Тестирование с несколькими вариантами ответа | Компьютер , |
| 51-52 |  |  | Правовое регулирование занятости и трудоустройства. | 2 |  | Составить схемы «Политические институты», «Власть и ее виды» | Компьютер , |
| 53-54 |  |  | Экологическое право. | 2 |  | Составить схему «Политическая система» и словарик по теме | Компьютер , |
| 55-56 |  |  | Процессуальные отрасли права. | 2 |  | Решение проблемных заданий. Составить кластер «Правовое государство» и словарик по теме | Компьютер , |
| 57-58 |  |  | Конституционное судопроизводство. | 2 |  | Составить таблицу «Политические партии, их программы» | Компьютер , |
| 59-60 |  |  | Международная защита прав человека. | 2 |  | Анализ материалов СМИ, выполнение проблемных заданий | Компьютер , |
| 61-62 |  |  | Правовые основы антитеррористической политики российского государства. | 2 |  |  | Компьютер , |
| 63 |  |  | Вопросы для повторения к главе 3 | 1 | КР - 4 |  | Компьютер , |
| 64 |  |  | Заключение. Человек в 21 веке. | 1 |  | Составить схему «Источники права» | Компьютер , |
| 65-  68 |  |  | Резервные уроки | 4 |  |  |  |