**Оценочные и методические материалы**

**основного и среднего общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ «Дутовская СОШ» | 5 | русский язык | учебник | русский язык . | Т.А.Ладыженская | М.:Просвещение | 2018 | 2016 |
| МБОУ «Дутовская СОШ» | 6 | русский язык | учебник | русский язык . | Т.А.Ладыженская | М.:Просвещение | 2018 | 2016 |
| МБОУ «Дутовская СОШ» | 7 | русский язык | учебник | русский язык . | Т.А.Ладыженская | М.:Просвещение | 2018 | 2016 |
| МБОУ «Дутовская СОШ» | 5-9 | Родной язык  (русский) | учебное пособие | «Русский родной язык» | для 5-9 классов под редакцией   Л.А. Вербицкой | М, Учебная литература | 2018 |  |
| МБОУ «Дутовская СОШ» | 8 | русский язык | учебник | русский язык . | Т.А.Ладыженская | М.:Просвещение | 2018 | 2016 |
| МБОУ «Дутовская СОШ» | 9 | русский язык | учебник | русский язык | Т.А.Ладыженская | М.:Просвещение | 2017 | 2016 |
| МБОУ «Дутовская СОШ» | 9 | Подготовка к ГИА по русскому языку | учебник | русский язык | Т.А.Ладыженская | М.:Просвещение | 2017 |  |
| МБОУ «Дутовская СОШ» | 10 | русский язык | учебник | русский язык | Л.М.Рыбченкова | М.:Просвещение | 2018 | 2019 |
| МБОУ «Дутовская СОШ» | 10-11 | «Русское правописание:орфография и пунктуация» | учебник | русский язык | Власенков А. И., Рыбченкова Л.М.;  Греков В.Ф., Крючков С,Е., Чешко Л.Л | М, Просвещение  М, Просвещение | 2018  2008 |  |
| МБОУ «Дутовская СОШ» | 10 | Русское правописание:  орфография и пунктуация | учебник | русский язык | Л.М.Рыбченкова | М.:Просвещение | 2018 |  |
| МБОУ «Дутовская СОШ» | 10 | «Родной язык  (русский)» | учебник | русский язык | Л.М.Рыбченкова | М.:Просвещение | 2018 |  |
| МБОУ «Дутовская СОШ» | 5 | литература | учебник | литература | Коровина В.Я., Журавлев В.П.,  Коровин В.И..: | М.:Просвещение, |  | 2015 |
| МБОУ «Дутовская СОШ» | 6 | литература | учебник | литература | под редакцией В.Я.Коровиной | М.:Просвещение, |  | 2018 |
| МБОУ «Дутовская СОШ» | 7 | литература | учебник | литература | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.. | М.:Просвещение, |  | 2019 |
| МБОУ «Дутовская СОШ» | 8 | литература | учебник | литература | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.. | М.:Просвещение, | 2018 |  |
| МБОУ «Дутовская СОШ» | 9 | литература | учебник | литература | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.. | М.:Просвещение, | 2018 |  |
| МБОУ «Дутовская СОШ» | 10 | литература | учебник | литература | Ю.В.Лебедев | М.:Просвещение, | 2018 | 2019 |
| МБОУ «Дутовская СОШ» | 11 | литература | учебник | литература | Ю.В.Лебедев | М.:Просвещение, | 2018 |  |
| МБОУ «Дутовская СОШ» | 5-9 | «Родная литература» | учебное пособие | родная литература | учебное пособие «Писатели Орловского края. 20 век. Методические рекомендации и материалы». «Писатели Орловского края. 20 век. Хрестоматия». под общей ред. профессора ОГУ Е.М. Волкова. |  |  | 2019 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МБОУ «Дутовская СОШ» | 5 | Всеобщая история | учебник | История древнего мира | Вигасин А. А., Годер Г. И. | Просвещение | 2017 |
| МБОУ «Дутовская СОШ» | 6 | Всеобщая история | учебник | История средних веков | Агибалова Е. В, Донской Г. М. | Просвещение | 2017 |
| МБОУ «Дутовская СОШ» | 7 | Всеобщая история | учебник | Новая история | Юдовская А. Я., Баранов П. А. | Просвещение | 2017 |
| МБОУ «Дутовская СОШ» | 8 | Всеобщая история | учебник | Новая история | Юдовская А. Я., Баранов П. А. | Просвещение | 2017 |
| МБОУ «Дутовская СОШ» | 9 | Всеобщая история | учебник | Новая история | Юдовская А. Я., Сороко-Цюпа О. С | Просвещение | 2017 |
| МБОУ «Дутовская СОШ» | 10 | Всеобщая история | учебник | Новейшая история | Сороко-Цюпа О. С. | Просвещение | 2017 |
| МБОУ «Дутовская СОШ» | 6 | История России | учебник | История России с древнейших времен до конца XV века | Андреев И. Л., Федоров И. Н. | Дрофа | 2017 |
| МБОУ «Дутовская СОШ» | 7 | История России | учебник | История России XVI –XVIIвека | Андреев И. Л., Федоров И. Н. | Дрофа | 2017 |
| МБОУ «Дутовская СОШ» | 8 | История России | учебник | История России XVIIIвек | Андреев И. Л., Федоров И. Н. | Дрофа | 2017 |
| МБОУ «Дутовская СОШ» | 9 | История России | учебник | История России XIXначалоXXвека | Андреев И. Л., Федоров И. Н. | Дрофа | 2017 |
| МБОУ «Дутовская СОШ» | 10 | История России | учебник | История России XXначалоXXIвека | Волобуев О. В, Карпачев Н. В. | Дрофа | 2017 |
| МБОУ «Дутовская СОШ» | 5 | Обществознание | учебник | Обществознание | Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. И. | Просвещение | 2014 |
| МБОУ «Дутовская СОШ» | 6 | Обществознание | учебник | Обществознание | Виноградова Н. Ф.. Городецкая Н. И. | Просвещение | 2014 |
| МБОУ «Дутовская СОШ» | 7 | Обществознание | учебник | Обществознание | Боголюбов Л. Н., Иванова Л. Ф. | Просвещение | 2014 |
| МБОУ «Дутовская СОШ» | 8 | Обществознание | учебник | Обществознание | Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю. | Просвещение | 2014 |
| МБОУ «Дутовская СОШ» | 9 | Обществознание | учебник | Обществознание | Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю. | Просвещение | 2014 |
| МБОУ «Дутовская СОШ» | 10 | Обществознание | учебник | Обществознание | Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю. | Просвещение | 2014 |
| МБОУ «Дутовская СОШ» | 11 | Обществознание | учебник | Обществознание | Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю. | Просвещение | 2014 |
| МБОУ «Дутовская СОШ» | 5 | биология | учебник | биология | А.А.Плешаков  Э.Л. Введенский | Русское слово | 2017 |
| МБОУ «Дутовская СОШ» | 6 | биология | учебник | биология | Т.А. Исаева Н.И. Романова . | Русское слово | 2017 |
| МБОУ «Дутовская СОШ» | 7 | биология | учебник | биология | Е.Т.Тихонова Н.И. Романова | Русское слово | 2017 |
| МБОУ «Дутовская СОШ» | 8 | биология | учебник | биология | М.Б.ЖемчуговаН.И.Романова | Русское слово | 2017 |
| МБОУ «Дутовская СОШ» | 9 | биология | учебник | биология | С.Б.ДаниловН.И.Романова А.И. Владимирская | Русское слово | 2018 |
| МБОУ «Дутовская СОШ» | 10-11 | биология | учебник | биология | А.А.КаменскийЕ.А.КриксуновВ.В.Пасечник | дрофа | 2018 |
| МБОУ «Дутовская СОШ» | 5 | география | учебник | география | И.И.БариноваА.А.Плешаков | дрофа | 2017 |
| МБОУ «Дутовская СОШ» | 6 | география | учебник | география | Т.П. Герасимова Н.П.Неклюкова | дрофа | 2017 |
| МБОУ «Дутовская СОШ» | 7 | география | учебник | география | В.А.Коринская И.В.ДушинаВ.А.Щенев | дрофа | 2018 |
| МБОУ «Дутовская СОШ» | 8 | география | учебник | география | И.И.Баринова | Дрофа | 2017 |
| МБОУ «Дутовская СОШ» | 9 | география | учебник | география | В.П.ДроновВ.Я.Ром | Дрофа | 2017 |
| МБОУ «Дутовская СОШ» | 10-11 | география | учебник | география | В.П.Максаковский. | Просвещение | 2019 |
| МБОУ «Дутовская СОШ» | 5 | Музыка | учебник | Музыка | Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Шмагина Т. С. | Просвещение | 2017 |
| МБОУ «Дутовская СОШ» | 6 | Музыка | учебник | Музыка | Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Шмагина Т. С. | Просвещение | 2017 |
| МБОУ «Дутовская СОШ» | 7 | Музыка | учебник | Музыка | Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Шмагина Т. С. | Просвещение | 2017 |
| МБОУ «Дутовская СОШ» | 8 | Музыка | учебник | Музыка | Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Шмагина Т. С. | Просвещение | 2017 |
| МБОУ «Дутовская СОШ» | 5 | Изобразительное искусство | учебник | Изобразительное искусство | Н.А.Горяев Б.М.Неменский | Просвещение | 2017 |
| МБОУ «Дутовская СОШ» | 6 | Изобразительное искусство | учебник | Изобразительное искусство | Н.А.Горяев Б.М.Неменский | Просвещение | 2017 |
| МБОУ «Дутовская СОШ» | 7 | Изобразительное искусство | учебник | Изобразительное искусство | Н.А.Горяев Б.М.Неменский | Просвещение | 2017 |
| МБОУ «Дутовская СОШ» | 8 | Изобразительное искусство | учебник | Изобразительное искусство | Н.А.Горяев Б.М.Неменский | Просвещение | 2017 |
| МБОУ «Дутовская СОШ» | 5 | Физическая культура | учебник | Физическая культура | А.П.Матвеев | Просвещение | 2019 |
| МБОУ «Дутовская СОШ» | 6-7 | Физическая культура | учебник | Физическая культура | А.П.Матвеев | Просвещение | 2019 |
| МБОУ «Дутовская СОШ» | 8-9 | Физическая культура | учебник | Физическая культура | А.П.Матвеев | Просвещение | 2019 |
| МБОУ «Дутовская СОШ» | 10-11 | Физическая культура | учебник | Физическая культура | В.И.Лях. | Просвещение | 2017 |
| МБОУ  "Дутов-  ская СОШ" | 5 | Основы безопас-  ности  жизне-  деятель-  ности | Учебник | Основы безопасности  жизнедеятель-  ности | Н.Ф.Виноградова  Д.В.Смирнов  Л.В.Сидоренко  А.Б.Таранин | Вентана-Граф | 2019 |
| МБОУ  "Дутов-  ская СОШ" | 6 | Основы безопас-  ности  жизнедеятель-  ности | Учебник | Основы безопасности  жизнедеятель-  ности | А.Т.Смирнов,  Б.В.Хренников | Просвещение | 2018 |
| МБОУ  "Дутов-  ская СОШ" | 7 | Основы безопас-  ности  жизнедеятель-  ности | Учебник | Основы безопасности  жизнедеятель-  ности  8 класс | А.Т.Смирнов,  Б.В.Хренников | Просвещение | 2018 |
| МБОУ  "Дутов-  ская СОШ" | 8 | Основы безопас-  ности  жизнедеятель-  ности | Учебник | Основы безопасности  жизнедеятель-  ности  8 класс | А.Т.Смирнов,  Б.В.Хренников | Просвещение | 2018 |
| МБОУ  "Дутов-  ская СОШ" | 9 | Основы безопас-  ности  жизне-  деятель-  ности | Учебник | Основы безопасности  жизнедеятель-  ности  8 класс | А.Т.Смирнов,  Б.В.Хренников | Просвещение | 2018 |
| МБОУ  "Дутов-  ская СОШ" | 10 | Основы безопас-  ности  жизнедеятель-  ности | Учебник | Основы безопасности  жизнедеятель-  ности  8 класс | А.Т.Смирнов,  Б.В.Хренников | Просвещение | 2018 |
| МБОУ  "Дутов-  ская СОШ" | 11 | Основы безопас-  ности  жизнедеятель-  ности | Учебник | Основы безопасности  жизнедеятель-  ности  8 класс | А.Т.Смирнов,  Б.В.Хренников | Просвещение | 2018 |
| «Дутовская СОШ» | 8 | химия | учебник | химия 8 кл | О.С. Габриелян | Дрофа | 2018 |
| «Дутовская СОШ» | 9 | химия | учебник | химия 9 кл | О.С. Габриелян | Дрофа | 2018 |
| «Дутовская СОШ» | 10 | химия | учебник | химия 10 кл базовый уровень | О.С. Габриелян | Дрофа | 2018 |
| «Дутовская СОШ» | 11 | химия | учебник | химия 11 кл базовый уровень | О.С. Габриелян | Дрофа | 2018 |
| «Дутовская СОШ» | 5 | информатика | учебник | Информатика 5 класс | Босова Л.Л  Босова А.Ю. | Бином | 2014 |
| «Дутовская СОШ» | 6 | информатика | учебник | Информатика 6 класс | Босова Л.Л  Босова А.Ю. | Бином | 2014 |
| «Дутовская СОШ» | 7 | информатика | учебник | Информатика 7 класс | Босова Л.Л  Босова А.Ю. | Бином | 2014 |
| «Дутовская СОШ» | 8 | информатика | учебник | Информатика 8 класс | Босова Л.Л  Босова А.Ю. | Бином | 2014 |
| «Дутовская СОШ» | 9 | информатика | учебник | Информатика 9 класс | Босова Л.Л  Босова А.Ю. | Бином | 2014 |
| «Дутовская СОШ» | 10 | информатика | учебник | Информатика 10 класс | Босова Л.Л  Босова А.Ю. | Бином | 2014 |
| «Дутовская СОШ» | 11 | информатика | учебник | Информатика 11 класс | Босова Л.Л  Босова А.Ю. | Бином | 2014 |
| «Дутовская СОШ» | 5 | Технология | Учебник | Индустриальная технология 5 | Тищенко А.Т  Симоненко В.Д | Вентограф | 2018 |
| «Дутовская СОШ» | 6 | Технология | Учебник | Индустриальная технология 6 | Тищенко А.Т  Симоненко В.Д | Вентограф | 2018 |
| «Дутовская СОШ» | 7 | Технология | Учебник | Индустриальная технология 7 | Тищенко А.Т  Симоненко В.Д | Вентограф | 2018 |
| «Дутовская СОШ» | 8 | Технология | Учебник | Индустриальная технология 8 | Тищенко А.Т  Симоненко В.Д | Вентограф | 2018 |
| «Дутовская СОШ» | 10 | Технология | Учебник | Технология 10-11 | В.Д.СимоненкоО.П.Очишин | Вентограф | 2013 |
| «Дутовская СОШ» | 11 | Технология | Учебник | Технология 10-11 | В.Д.Симоненко, О.П.Очишин | Вентограф | 2013 |
| МБОУ «Дутовская СОШ» | 7 | физика | учебник | Физика 7 | Перышкин А.В. | Дрофа | 2017 |
| МБОУ «Дутовская СОШ» | 8 | физика | учебник | Физика 7 | Перышкин А.В. | Дрофа | 2017 |
| МБОУ «Дутовская СОШ» | 10 | физика | учебник | Физика-10 | Мякишев Г.Я.  Буховцев Б.Б.  Сотский Н.Н. | Просвещение | 2017 |
| МБОУ «Дутовская СОШ» | 11 | физика | учебник | Физика-10 | Мякишев Г.Я.  Буховцев Б.Б.  Чаругин В.М. | Просвещение | 2017 |
| МБОУ «Дутовская СОШ» | 10-11 | астрономия | учебник | астрономия | Чаругин В.М. | Просвещение | 2017 |

**Оценочные материалы**

**история**

**10 класс**

**Контрольная работа по истории России**

**Задание №1. Укажите правильный ответ.**

А1. К кому из названных лиц относятся слова Н.М. Карамзина: «Сему князю приписывают древнейшее собрание наших гражданских устоев»?

1. Олегу Вещему 3) Ярославу Мудрому
2. Александру Невскому 4) Юрию Долгорукому

А2. Что из названного произошло в XVI веке?

1. Невская битва 3) Крещение Руси
2. Ливонская война 4) Поход Тохтамыша на Москву

А3.Что из названного было следствием созыва Земского собора 1613 года?

1. утверждение на российском престоле династии Романовых
2. включение Левобережной Украины в состав России
3. принятие указа о единонаследии
4. проведение реформ местного самоуправления

А4. Что из названного было одним из итогов введения опричнины?

1. утверждение неограниченной власти царя
2. расцвет хозяйства страны
3. окончательное закрепощение крестьян
4. освобождение дворян от обязательной государственной службы

А5. Как в Древней Руси назывался район города, заселенный ремесленниками одной специальности?

1) слобода 2) вотчина 3) погост 4) удел

А6. Кого в период Смуты называли «тушинским вором»?

1. Лжедмитрия II 3) Ивана Болотникова
2. Василия Шуйского 4) Ивана Заруцкого

А7. Какая дата связана с образованием второго ополчения и освобождением Москвы в годы Смуты?

1) 1589 г. 2) 1612 г. 3) 1662 г. 4) 1701 г.

А8. как назывался высший орган государственного управления в России XV – XVII вв.?

1. Боярская Дума 3) Сенат
2. Государственный совет 4) Верховный тайный совет

А9. Кому из исторических деятелей поставлен памятник в честь освобождения русских земель от иностранной интервенции начала XVII века?

1. А.В. Суворову 3) Петру Великому
2. М.И. Кутузову 4) К. Минину и Д. Пожарскому

А10. Свод законов Древней Руси назывался

1. Русская Правда 3) Стоглав
2. Соборное Уложение 4) Судебник

**Задание № 2.** Перечислите не менее трех причин наступления Смутного времени.

**Задание № 3**. Сравните Боярскую Думу и Земский Собор. Укажите, что было общим ( не менее двух общих характеристик), а что различным ( не менее двух различий).

**Задание № 4.** Какие события произошли в: **1242г., 1380г., 1480г., 1552г., 1613г., 1549г., 1581-1585гг., 988г., 1147г., 1223г.**

**Критерии оценивания**:

Менее 50% выполненного задания – «2»

50-59% выполненного задания –«3»

60-79% выполненного задания –«4»

80-100% выполненного задания –«5»

**Итоговый тест по истории России**

**10 класс**

**Вариант 1**

А1. В каком веке Россия стала великой морской державой?

1) XVI в. 2) XVII в. 3) XVIII в. 4) XIX в.

А2. Важнейшая историческая заслуга князя Ивана Калиты состояла в

1) принятии первого свода законов «Русская правда»

2) освобождении Руси от ордынской зависимости

3) создании первого общерусского Судебника

4) усилении роли Москвы как центра объединения русских земель

А3. Укажите год, с которым связано начало династии Романовых:

1) 1649; 2) 1645; 3) 1654; 4) 1613.

А4. Что из названного относится к результатам политики Петра I в области образования?

1) появление светских учебных заведений

2) введение всеобщего начального образования

3) учреждение женских школ и училищ

4) создание сети университетов в крупных городах

А5. Кто стоял во главе русских войск, одержавших победу на льду Чудского озера?

1) Дмитрий Донской; 2) Александр Невский; 3) Иван Калита;

4) Иван III.

А6. Что из названного произошло в XIX веке?

1) упразднение патриаршества

2) учреждение коллегий

3) провозглашение России империей

4) отмена крепостного права

А7. «Мы были дети 1812 года» – так говорили о себе

1) славянофилы 2) марксисты 3) декабристы 4) народовольцы

А8. Как назывался учрежденный в 1810 г. законосовещательный орган государственной власти?

1) Государственный Совет

2) Государственная Дума

3) Высочайший Сенат

4) Святейший Синод

А9. ."Соборное уложение" царя Алексея Михайловича было принято в

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | 1) | 1649 г. | | 2) | 1645 г. | | 3) | 1646 г. | | 4) | 1647 г. | |

А10. Прочтите отрывок из воспоминаний публициста Ю.Ф.Самарина и укажите имя императора, о начале царствования которого идет речь.

«Прошлое царствование началось с того, что в один морозный день, на Дворцовой площади, облетел лучший цвет целого поколения. В развитии нашей общественности последовал насильственный перерыв».

1) Павел Петрович

2) Александр Павлович

3) Константин Павлович

4) Николай Павлович

А11. Основным соперником Московского княжества в борьбе за главенство в Северо – Восточной Руси было(а):

1) Рязанское княжество;

2) Тверское княжество;

3) Суздальско-Нижегородское княжество;

4) Новгородская земля.

А12. Какой из перечисленных ниже органов власти был создан во время правления

Петра I?

1) Государственный Совет;

2) Государственная Дума;

3) Верховный тайный Совет;

4) Сенат.

А13. Завершивший Русско-турецкую войну Берлинский конгресс, на котором России удалось отстоять независимость Черногории, добиться автономии для Северной Болгарии, состоялся в:

1) 1815 г.; 2) 1856 г.; 3) 1878 г.; 4) 1905 г.

А14. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, установленное судебником 1497 года, носило название:

1) пожилое

2) погост

3) отходничество

4) Юрьев день

А15. Титул «государя всея Руси» принял:

1) Иван Калита 2) Василий II 3) Василий Темный 4) Иван III

А16. Продвижение русских в Сибирь в XVII в. связано с именем

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | 1) | Ермака Тимофеевича | | 2) | Семена Дежнева | | 3) | Степана Разина | | 4) | Витуса Беринга | |

А17. Манифест 19 февраля 1861 г. подписал:

1) Александр I;

2) Николай I;

3) Александр II;

4) Николай II.

А18. К истории Крымской войны относятся:

1) Синопская битва, оборона Севастополя;

2) Бородинская битва, Тарутинский марш-маневр;

3) битва под Аустерлицем, оборона Севастополя;

4) битва под Нарвой, Лейпцигская битва.

А19. Даты 1801 г., 1825 г., 1855 г., 1881 г. относятся к:

1) процессу освобождения крестьян;

2) началу царствований российских императоров;

3) реформам государственного управления;

4) этапам промышленного переворота в России.

А20. Какое решение принял М.И. Кутузов в 1812 г. в деревне Фили:

1) дать сражение у реки Березины;

2) вывести войска из Москвы без боя;

3) заключить мирное соглашение с Наполеоном;

4) дать сражение при Бородине.

**Часть 2**

В1. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

А) стояние на реке Угре

Б) Куликовская битва

В) Ледовое побоище

Г) Полтавская битва

В2. Прочтите отрывки из трудов историков и назовите правительницу, к которой относятся эти характеристики:

Н.М. Карамзин: «Европа с удивлением читает ее переписку с философами, и не им, а ей удивляется. Какое богатство мыслей и знаний, какое проницание, какая тонкость разума, чувства и выражений».

П.А. Вяземский: «Европейская пресса была ее смиренной и покорной служанкой. Все выдающиеся политические и литературные деятели ее эпохи были ей преданы. Вольтер, Д-Аламбер и многие другие писали как бы под ее диктовку и были глашатаями ее политических воззрений, ее побед и ее завоеваний».

В3. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

1) Бородинское сражение

2) начало Отечественной войны

3) Восстание декабристов

4) Учреждение министерств

В4. Прочтите отрывок из воспоминаний великого князя Александра Михайловича и напишите **имя императора**, о смерти которого рассказывается.

«Воскресенье, 1 марта 1881 года мой отец поехал, по своему обыкновению, на парад в половине второго. Мы же, мальчики, решили отправиться…кататься на коньках.

Ровно в три часа раздался звук сильнейшего взрыва.

- Это бомба! – сказал мой брат Георгий.

В тот же момент еще более сильный взрыв потряс стекла окон в нашей комнате… Через минуту в комнату вбежал запыхавшийся лакей.

- Государь убит! – крикнул он.

В5. Прочтите отрывок из сочинения Н.М. Карамзина и укажите, о каком церковном деятеле идет речь:

«Сей святой старец… предсказал Дмитрию кровопролитие ужасное, но победу… окропил святою водою всех бывших с ним военачальников и дал ему двух иноков в сподвижники, именем Александра Пересвета и Ослябю…»

В6. Прочтите отрывок из дневниковых записей очевидца со­бытий и напишите название войны, о которой идет речь в при­веденном документе:

«Доверие ко всем начальствующим лицам сильно подорвано. Однако Скобелева все единогласно восхваляют... Несомненно, что атака Плевны была ведена замечательно неискусно... Скобелев со своим маленьким отрядом действовал... отдельно и самостоятельно. Резервов не было. Тридцать шесть эскадронов кавалерии в бездействии стояла на флангах вместо того, чтобы захватить пути сообщения Плевны с Видином и Софиею».

В7. Прочтите отрывок из сочинения историка Н.М. Карамзина и укажите князя, о котором идет речь в приведенном отрывке.

«...Ибо никто из потомков Ярослава Великого, кроме Мономаха и Александра Невского, не был столь любим народом и боярами, как он, за его великодушие, любовь ко славе отечества, справедливость, добросердечие. Воспитанный среди опасностей и шума воинского, он не имел знаний, почерпанных в книгах, но знал Россию и науку правления; силою одного разума и характера заслужил от современников имя орла высокопарного в делах государственных; словами и примером вливал мужество в сердца воинов... Современники особенно удивлялись его смирению в счастии. Какая победа в древние и новые времена была славнее победы над Мамаем, где каждый россиянин сражался за отечество и ближних?»

1) Иван Третий

2) Дмитрий Донской

3) Дмитрий Пожарский

4) Юрий Долгорукий

**Вариант 2**

А1. Как называлась первая русская летопись?

1) “Слово о полку Игореве

2) “Повесть временных лет” Нестора

3) “Поучение детям" Владимира Мономаха

4) “Слово о законе и благодати

А2. Что такое вотчина?

1) землевладение дворян

2) землевладение опричников, выдаваемое за заслугу

3) землевладение бояр и князей, передаваемое по наследству

4) землевладение воевод

А3. Первое столкновение русских с монголо-татарами произошло в районе реки:

1) Сити; 2) Оки; 3) Угры; 4) Калки; 5) Вожи.

А4. Укажите имя предводителя крестьянской войны, произошедшей во второй половине XVII в?

1. Иван Болотников
2. Емельян Пугачёв
3. Кондратий Булавин
4. Степан Разин

А5. При Иоане IV Грозном в России:

1) складывается система приказов

2) проводится министерская реформа

3) вводится “Табель о рангах»

4) происходит присоединение к России средней Азии

А6. Какое историческое лицо сыграло значительную роль в период “смутного времени”?

1) Малюта Скуратов

2) Александр Меньшиков

3) Козьма Минин

4) Ермак Тимофеевич

А7. Какая черта характерна для абсолютной монархии, существовавшей в России в XVIII веке?

1) неограниченная власть монарха

2) самостоятельность местной власти

3) четкое распределение государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную

4) большая роль патриарха в государственном управлении

А8. Понятие «церковный раскол» возникло в царствование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | 1) | Федора Алексеевича | | 2) | Алексея Михайловича | | 3) | Петра I | | 4) | Екатерины II | |

А9. Зарождение “политики просвещенного абсолютизма” в России связывают с эпохой управления:

1) Петра I 2) Елизаветы Петровны 3) Екатерины II 4) Александра I

А10. Когда Россия завоевала выход к Черному морю?

1) в результате войны с Крымским ханством в 1661 году

2) в результате присоединения украинских земель в 1654 году

3) в результате войны с Турцией в 1768-1774 годах

4) в результате войны с Турцией в 1806-1812 годах

А11. Когда и кто в России впервые принял царский титул?

1) 1505-Иван III

2) 1547-Иван IV

3) 1721-Петр I

4) 1762-Петр III

А12. В начале царствования он мечтал дать народу конституцию; при нем был принят указ о вольных хлебопашцах, открывались новые университеты, лицеи. Имя этого царя:

1) Петр I

2) Павел I

3) Александр I

4) Николай I

А13. Принятая в годы правления Николая I в качестве официальной идеологии система взглядов основывалась на положении:

1) «сила власти - царю, сила мнения - народу!»

2) «Москва - третий Рим, а четвертому не бывать»

3) «православие, самодержавие, народность»

4) «сначала успокоение, потом реформы»

А14. Выступление Северного общества дворянства началось:

1) 25 ноября 1926 г.; 2)14 декабря 1825 г.; 3) 25 декабря 1825 г. 4) 19 февраля 1825г.

А15. Оборона Севастополя относилась к событиям войны, проходившей в:

1) 1812 – 1815 гг.; 2) 1813 – 1814 гг.; 3) 1853 – 1856 гг.; 4) 1877 – 1878 гг.

А16. Кто такие западники?

1) религиозная секта

2) сторонники особого исторического пути России

3) Представители западноевропейских стран-инвесторов в экономику России

4) сторонники западноевропейского пути развития России

А17. Основателем Московского княжества был:

1) Дмитрий Донской;

2) Юрий Долгорукий;

3) Даниил Александрович;

4) Александр Невский.

А18. Это НЕ относится к мероприятиям Петра I:

1) учреждение Сената;

2) создание навигацкой школы;

3) отмена местничества;

4) реформа алфавита.

А19. Существовавшая в России с XV до конца XVII в. Система распределения служебных мест в соответствии со знатностью рода носила название

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | 1) | местничества | | 2) | кормления | | 3) | земщины | | 4) | рекрутчины | |

А20. В Болгарии в районе Шипки был воздвигнут обелиск в память о русско-болгарском содружестве в годы:

1) Русско-турецкой войны 1806 – 1812 гг.;

2) Крымской войны;

3) Русско-турецкой войны 1877 – 1878 гг.;

4) Первой мировой войны.

**Часть 2**

В1.Какое событие произошло позже всех других?

1) создание Сената;

2) учреждение московского университета;

3) основание Санкт-Петербурга;

4) Полтавская битва.

В2. Установите правильное соответствие:

1) 1462 г. 2) 1480 г. 3) 1236 г. 4) 1497 г. 5) 1147 г.

а) начало монголо-татарского нашествия

б) первое упоминание о Москве

в) начало правления Ивана III

г) стояние на реке Угре

д) Судебник Ивана III

В3. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и укажите, к кому относится эта характеристика.

«При доброте и мягкости характера это уважение к человеческому достоинству в подданном производило обаятельное действие на своих и чужих и заслужило ему прозвище «тишайшего царя». Иностранцы не могли надивиться тому, что этот царь при беспредельной власти своей над народом, привыкшим к полному рабству, не посягнул ни на чье имущество, ни чью жизнь, ни на чью честь».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | 1) | Алексею Михайловичу | | 2) | Петру Алексеевичу | | 3) | Михаилу Фёдоровичу | | 4) | Петру Федоровичу | |

В4. Почтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и укажите, кому была открыта дорога к престолу после описываемого заговора:

«Однако главная причина падения Лжедмитрия I была другая. На собрании заговорщиков накануне восстания бояре откровенно заявили, что признали Лжедмитрия только для того, чтобы избавиться от Годунова. Большим боярам нужно было создать самозванца, чтобы низложить Годунова, а потом низложить и самозванца, чтобы открыть дорогу к престолу одному из своей среды. Они так и сделали».

В5.Прочтите отрывок из дневника современника и назовите императора о правлении которого идет речь:

«Какие невероятные успехи сделала Россия в нынешнее царствование!...Тут вот публичное судопроизводство, гласные, присяжные, адвокатура…и все это – создание того государя, которого упрекают в слабости. Если между нашими правительственными лицами есть кто-нибудь, желающий блага России, то это государь»

В6. Прочтите отрывок из записок современника и напишите название войны XIX века, о которой в нем говорится:

«Грустно…я болен Севастополем…Мученик – Севастополь!...Что стало с нашими морями?...Кого поражаем мы? Кто внимает нам? Наши корабли потоплены, сожжены или заперты в наших гаванях. Неприятельские флоты безнаказанно опустошают наши берега…Друзей и союзников у нас нет»

В7.Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите, как назывались в древней Руси сборы, о которых идет речь:

«Большую часть зимы князья и дружина ездили по городам, крупным селам, собирая с городских и крестьянских общин-вервей серебро, меха, продовольствие и различные товары. Съестные припасы шли на содержание дружины, а другие товары отправляли в Киев, а оттуда весной везли на продажу в Царьград и другие города…»

**Критерии оценивания**:

Менее 50% выполненного задания – «2»

50-59% выполненного задания –«3»

60-79% выполненного задания –«4»

80-100% выполненного задания –«5»

Задания группы «А» -1 балл за правильный ответ

Задания группы «В» -2 балла за правильный ответ( 1 балл –за неполный ответ)

Задания группы «С» -3 балла за правильный ответ (1-2 балла – за неполный ответ)

**Оценочные и методические материалы**

**по истории**

**11 класс**

**Тема: Новая экономическая политика**

*Из письма Ф.Э. Дзержинского Ю. Ларину Марта 1926 года*

Вы односторонне и стратегически неправильно подходите к частному капиталу, характеризуя его как «занозу», которую надо «извлечь». Такой вывод сейчас для нас непосилен, а потому и неправилен, ибо сейчас мы не можем ни обойтись без этого частного капитала, ни «извлечь» его. Кроме того, такими выводами мы сплачиваем политически против себя частный капитал, не имея ещё сил разбить его…

Высокие розничные накидки по существу – это показатель никудышной работы нашей кооперации и, по-моему. Вы неправы, когда об отрицательной роли кооперации, как главном факторе высоких розничных цен, ничего не говорите. Без хорошей и дешевой кооперации нас частник будет бить, и мы из наших хозяйственных затруднений не вылезем… Обостряя же борьбу против частника, мы невольно прикрываем грехи кооперации (госторговли), которые являются источником силы частника…

**Примечание.***Ю. Ларин – политический деятель, с 1917 г. – большевик, в середине 1920-х гг. неоднократно выступал за ограничение нэпа*

**Вопросы и задания.** 1. Документ отражает столкновение двух позиций по вопросам о судьбе нэпа. Что это за позиции? Какие другие подходы к «проблеме нэпа», существовавшие в среде большевистского руководства и «актива» в середине 1930=х гг. вам известны?

2. Как мотивирует Ф.Э. Дзержинский необходимость сохранения в СССР частной торговли?

**Критерии оценивания**:

Менее 50% выполненного задания – «2»

50-59% выполненного задания –«3»

60-79% выполненного задания –«4»

80-100% выполненного задания –«5»

**Контрольная работа**

**Тема: СССР во второй мировой и Великой Отечественной войне**

**Вариант 1**

1. ***Выберите правильный ответ, единственный из четырёх предложенных***

**1.** Контрнаступление советских войск под Москвой началось

1) 6 июля 1941 г. 2) 6 декабря 1941 г. 3) 16 апреля 1942 г. 4) 19 ноября 1942 г.

**2.** Какая из перечисленных битв Великой Отечественной войны произошла позже

1) Смоленское сражение 2) битва за Днепр

3) Висло-Одерская операция 4) Битва на Курской дуге

**3.** Тегеранская конференция лидеров трёх держав состоялась

1) в июле 1942 г. 2) в декабре 1943 г. 3) в январе 1944 г. 4) в мае 1945 г.

**4.** Призыв к гражданам «Враг буде разбит, победа будет за нами!» прозвучали в выступлении

1) М.И. Калинина 7 ноября 1941 г. 2) И.В. Сталина 3 июля 1941 г.

3) Г.К. Жукова 6 декабря 1941 г. 4) В.М. Молотова 22 июня 1941 г.

**5.** В каком ряду названы города, удостоенные звания «Город-герой» за массовый и мужество, проявленные в годы Великой отечественной войны

1) Белгород, Новгород 2) Вязьма, Воронеж 3) Брянск, Рязань 4) Смоленск, Ленинград

**6**. Важным событием 1944 года было

1) Полное снятие блокады Ленинграда 2) Вступление СССР в войну против Японии

3) Поражение фашистских войск под Сталинградом 4) Осуществление Берлинской операции

**7**. Что из названного является одним из последствий победы советских войск в битве под Москвой?

1) открытие второго фронта 2) Распад фашистского блока 3) Переход стратегической инициативы на сторону Красной Армии 4) Срыв плана «молниеносной войны»

**8.** Что из названного является одним из последствий Второй мировой войны?

1) Создание Лиги Наций 2) Укрепление связей СССР с союзниками по антигитлеровской коалиции 3) Рост международного авторитета СССР 4) Заключение советско-американского договора

**9**. Когда началось контрнаступление советских войск под Сталинградом?

1) 19 октября 1942 г. 2) 29 октября 1942 г. 3) 19 ноября 1942 г. 4) 29 октября 1942 г.

**10**. Издание И. Сталиным приказа № 227 «Ни шагу назад!» от 28 июля 1942 г. было вызвано угрозой

1) Захвата немцами Крыма 2) Нового прорыва немцев под Москвой

3) Окружения Ленинграда 4) Сдачи Сталинграда и выхода немецких армий к Волге

**II**.***Работа над понятиями***

1. Отечественная война 2. Блицкриг 3 Эвакуация 4. Геноцид
2. **Составьте план ответа на вопрос**: «Причины поражения Красной Армии в начальный период войны»
3. А. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идёт речь.

«Итогом оборонительного сражения следует, на мой взгляд, считать поражение танковых соединений врага, в результате чего возникло особо благоприятное для нас соотношение сил по этому роду войск. В значительной степени способствовал тому , выигрыш нами крупного встречного танкового сражения южнее Прохоровки… Мне довелось быть свидетелем этого поистине титанического поединка двух стальных армад (до 1200 танков и самоходных артиллерийских установок) 12 июля».

1. Битве на Орловско-Курской дуге 2) Форсирование Днепра
2. Битва за Москву 4) Сталинградская битва

Б. Прочтите отрывок из письма красноармейца и напишите название битвы, участником которой он был.

«Дорогая мама! Мы сейчас находимся в трудном положении, но надеемся, что нас выручит родной Урал. Пули, как шмели, снаряды рвутся, всё горит – земля и Волга. Даже на всё это не приходится обращать внимание, раненых много, убитых ещё больше. Мы прячем раненых в канализационные трубы и руины, где за ними ухаживаем, а ночью переправляем на тот берег, где наши войска. Приходится всяко: и по-пластунски, и на брёвнах. Хотя бы как, но спасти. Мамаев курган несколько раз был у врага, отбивали, но вчера они опять его заняли. Соберём все силы. А если понадобится, не пожалеем жизни».

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ***Задание с развёрнутым ответом.***

Назовите **не менее двух** самых крупных сражений, относящихся к периоду коренного перелома в Великой Отечественной войне. Укажите **не менее двух черт**, характеризующих положение, состояние Советской армии, установившейся в результате коренного перелома в войне.

**Критерии оценивания**:

Менее 50% выполненного задания – «2»

50-59% выполненного задания –«3»

60-79% выполненного задания –«4»

80-100% выполненного задания –«5»

**Проверочная работа**

**Тема: Политика перестройки и гласности. Распад советского общества**

**Вариант 1**

*I. Выберите правильный вариант ответа*

1. Что не относится к предпосылкам «перестройки» в СССР?

А) Замедление темпов экономического роста Б) Кризис официальной идеологии

В) Угроза исключения из ОНН в случае отказа от проведения реформ

Г) Хронический дефицит продовольствия

2. Когда М.С. Горбачёв был избран генеральным секретарём ЦК КПСС?

А) В марте 1984 г. Б) В апреле 1985 г. В) В марте 1985 г. Г) В мае 1985 г.

3. Что не относится к последствиям антиалкогольной кампании?

А) Распространение самогоноварения Б) Потери в государственном бюджете

В) Распространение токсикомании Г) Резкое увеличение рождаемости

4. Что не относилось к решениям XIX партийной конференции?

А) Созыв съезда народных депутатов Б) Проведение выборов на альтернативной основе

В) Расширение гласности Г) Отмена статьи конституции о руководящей роли КПСС

5. Кто был автором экономической программы «500 дней»?

А) С.С.Шаталин, Г.А.Явлинский Б) Т.И.Заславская В) М.С.Горбачёв Г) Л.И.Абалкин, А.Г.Аганбегян

6. Спор вокруг какой территории стал причиной армяно-азербайджанского конфликта?

А) Нахичевани Б) Нагорного Карабаха В) Абхазии Г) Чечни

7. Пост Президента СССР в марте 1989 г. был введён решением

А) Iсъезда народных депутатов СССР Б) XXVII съезда КПСС

В) II съезда народных депутатов Г) III съезда народных депутатов

8. К основным идеям нового политического мышления НЕ относятся

А) Признание мира целостным и неделимым Б) Сохранение принципа пролетарского интернационализма В) Признание невозможности решения международных проблем силовыми методами Г) Признание того, что внешняя политика должна служить решению глобальных проблем современности

9. Что было не характерно для духовной жизни общества во второй половине 1980-х гг.

А) В печати стали публиковаться критические материалы о прошлом и настоящем

Б) Расширились культурные связи с Западом В) В страну стали возвращаться уехавшие в прошлом деятели культуры Г) Были распущены все творческие союзы

10. Прочитайте отрывок из постановления Государственного комитета и укажите, в каком году оно было принято: «В целях защиты жизненно важных интересов народов и граждан СССР Государственный Комитет по чрезвычайному положению в СССР постановляет: 1) Всем органам власти и управления СССР … обеспечить неукоснительное соблюдение режима чрезвычайного положения …»

А) 1982 г. Б) 1985 г. В) 1991 г. Г) 1996 г.

*II. Задания с развёрнутыми ответами*

1. Установите соответствие между датами и событиями

**Дата Событие**

1. февраль 1988 г. А. Отставка М.С. Горбачёва с поста Президента СССР

2. 11 марта 1990 г. Б. Провозглашение независимости Литвы

3. 12 июня 1990 г. В. Беловежское соглашение (о роспуске СССР и создание

Содружества Независимых государств)

4. 8 декабря 1991 г. Г. Начало вооружённого конфликта в Нагорном Карабахе

Д. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР

2. Расставьте события в хронологическом порядке

А) Принятие закона о государственном предприятии

Б) Ликвидация военной организации Варшавского договора

В) Заявление М.Горбачёва о необходимости ускорения социально-экономического развития страны

Г) XIX конференция КПСС

3. Прочитайте отрывок из работы современного историка и определите название понятия, о котором идёт речь.

«Основные принципы … сводились к следующему: отказ от вывода, что современный мир расколот на две противоположные общественно-политические системы – капиталистическую и социалистическую, и признание современного мира единым, взаимосвязанным; отказ от убеждения, что безопасность современного мира держится на балансе сил двух противоположных систем, и признание баланса интересов в качестве гаранта этой безопасности; отказ от принципа пролетарского, социалистического интернационализма и признание приоритета общечеловеческих ценностей над любыми другими (национальными, классовыми)».

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вариант 2**

I. *Выберите правильный вариант ответа*

1. Основой экономических программ, предложенных М.Горбачёвым, стала стратегия ускорения, которая предполагала:

А. Создание новых экономических стимулов для улучшения работы предприятий

Б. Концентрацию ресурсов для проведения модернизации производства

А) верно только А. б) верно только Б. в) верны оба суждения г) оба суждения неверны

2. Денежная реформа , проведённая В.Павлова

А. Сопровождалась значительным понижением цен

Б. Способствовала повышению уровня жизни граждан

А) верно только А. б) верно только Б. в) оба суждения верны г) оба суждения неверны

3. Общественно-политическую жизнь СССР в 1985-1989 гг. характеризовали

А) осуществление политики гласности, критики отрицательных явлений советской действительности б) безоговорочная поддержка обществом абсолютно всех реформаторских начинаний советского руководства в) критический пересмотр и переосмысление истории России советского периода г) нарастание поляризации общественных сил

4. Многопартийность в СССР начала возрождаться в:

А) 1987 г. б) 1988 г. в) 1989 г. г) 1990 г.

5. На III съезде народных депутатов в марте 1990 г.:

А) М.Горбачёв был избран Председателем Верховного Совета СССР

Б. Была отменена 6-ая статья Конституции СССР, закреплявшая руководящую роль КПСС в обществе

А) верно только А. б) верно только Б. в) оба суждения верны г) оба суждения неверны

6. Организация Варшавского договора была распущена в:

А) 1987 г. б) 1989 г. в) 1990 г. г) 1991 г.

7. Основными идеями нового политического мышления были:

А) признание мира целостным и неделимым б) сохранение принципа пролетарского интернационализма в) признание невозможности решения международных проблем силовыми методами г) провозглашение принципа мирного сосуществования государств с различным общественным строем

8. Закон о государственном предприятии (объединении) предусматривал:

А, Перевод предприятий на самоокупаемость и хозрасчёт

Б. Запрет создания предприятий с участием иностранного капитала

А) верно только А. б) верно только Б. в) оба суждения верны г) оба суждения неверны

9. К экономическим преобразованиям, осуществлённым в СССР в 1985 – 1990 гг., можно отнести следующие:

А) развитие кооперации б) широкомасштабная приватизация государственной собственности

В) узаконение индивидуальной трудовой деятельности г) создание системы территориальных совнархозов

10. К предпосылкам распада СССР относятся:

А) зарождение национального и регионального экономического изоляционизма

Б) интернационализация общественной и хозяйственной жизни

В) ликвидация тоталитарной системы и монополии КПСС на власть, которые составляли основу отношений в рамках СССР

Г) Угроза экологической и других глобальных проблем

Д) борьба за власть между центральными и национально-региональными элитами, диктат центра в отношении союзных республик

1.АБВ 2. АВД 3. БГД 4. ВГД

*II. Задания с развёрнутыми ответами*

1. Соотнесите фамилии представителей науки и культуры и факты их деятельности.

1. Д.С.Лихачёв А. Советский рок-музыкант, основатель и лидер рок-группы «Кино»

2. Т.Абуладзе Б. Советский и российский телеведущий и тележурналист, один из

основателей телекомпании ВИД

3. Ю.Н.Афанасьев В. Советский и российский общественный деятель, политик, историк,

публицист, автор более 500 работ по истории России, политологии,

философии образования. («Опасная Россия», «Россия на распутье»)

4. В Цой Г. Режиссёр, фильм «Покаяние»

Д. Историк, филолог; написал труды по истории древнерусской литера-

туры и культуры; занимался просветительской деятельностью

2. Расставьте события в хронологическом порядке.

А. Отмена 6-ой статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС

Б, Выборы народных депутатов СССР на новой основе

В. Избрание М.Горбачёва Генеральным секретарём ЦК КПСС

Г. Избрание Б.Ельцина Президентом Российской Федерации

3. Прочитайте высказывание папы Иоанна Павла II и определите о ком идёт речь.

«Его заслуга в том, что он не пытался силой задержать освобождение народов Восточной Европы и процессы в собственной стране. Этот деятель был искренен и ясно видел положение, и не его вина, что судьба не дала ему иного выбора, кроме развала и хаоса».

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Критерии оценивания**:

Менее 50% выполненного задания – «2»

50-59% выполненного задания –«3»

60-79% выполненного задания –«4»

80-100% выполненного задания –«5»

**Оценочные и методические материалы**

**по обществознанию**

**10 класс**

Контрольная работа

Развитие общества, вариант 1

1.   Какой из признаков свойственен постиндустриальному обществу:

А) завершение промышленного переворота

Б) присваивающий тип хозяйства

В) развитие электронных средств массовой коммуникации

Г) особая ценность коллектива, общинность.

2.       К отрицательным последствиям процесса глобализации можно отнести:

А) углубление международного разделения труда

Б) распространение технических достижений

В) ослабление национальных культур

Г) расширение международного сотрудничества

3.     Усиление взаимосвязи государств и народов в современном мире выступает проявлением:  
А) глобализации

Б) модернизации

В) информатизации

Г) демократизации

4.    К глобальным экологическим проблемам относится:

А) бедность некоторых регионов планеты

Б) угроза ядерной войны

В) сокращение биологических видов

Г) увеличения доли пожилых людей в структуре населения

5.    Загрязнение воздуха, связанное с ростом числа автомобилей, служит примером взаимосвязи:  
А) общества и природы

Б) техники и технологии

В) цивилизации и культуры

Г) экологии и морали

6.    Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни.  
А. Спад производства вызывает снижение уровня жизни большинства населения.  
Б. Политика, проводимая властями, может способствовать успешному экономическому развитию страны.

1) верно только А                             2) верно только Б

3) верны оба суждения                    4) оба суждения неверны

7.       Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

 (1) Группа ученых во главе с А.Печчеи организовала так называемый Римский клуб  международную неправительственную организацию, цель которой  изучение проблем современного мира.   (2) Обострение глобальных проблем свидетельствует, по мнению ряда специалистов, о кризисе современной цивилизации. (3) Другие же считают, что попытки разрешить глобальные проблемы укрепляют единство стран и народов.. (4) В работе Римского клуба принимают участие специалисты из разных стран.

Определите, какие положения текста носят:

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

8.  Какая сфера жизни общества включает отношения в сфере материального производства:  
А) экономическая

Б) политическая

В) социальная

Г) духовная

9.    становите соответствие между подсистемами общества и социальными ситуациями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.  
СОЦИАЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ

ПОДСИСТЕМЫ ОБЩЕСТВА

А) Организация предпраздничной торговли

Б) проведение референдума о доверии президенту

В) принятие закона об общественных организациях

Г) написание приключенческого романа

Д) производство товаров массового спроса

Е) проведение научного исследования

1)      Экономическая

2)      Политическая

3)      Духовная

10.   Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.  
 \_\_\_\_\_\_\_\_(1) современные ученые называют процесс формирования единого человечества. Происходит активное развитие мировой экономики и мировой системы \_\_\_\_\_\_(2), внедряются единые представления об оптимальном социально-политическом устройстве, распространяется \_\_\_\_\_(3). Глобализация - \_\_\_\_\_(4) процесс, оказывающий как позитивное, так и негативное   влияние на развитие современного человечества. С одной стороны, происходит становление \_\_\_\_\_\_(5) общества, с другой - обостряются экономические разногласия стран Запада со странами третьего мира, обостряется проблема \_\_\_\_\_\_(6).

Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Слова даны в именительном падеже единственном числе. Слов в списке больше чем вам необходимо.  
      А) диалог культур                         Б) разделение труда              В) общество

      Г) глобализация                            Д) противоречивый               Е) массовая культура

      Ж) сельское хозяйство                 З) информационное              И) компьютер

11.   В последние годы растет число пользователей Интернета, что подтверждают статистические данные. Вместе с тем, процент населения имеющего доступ к Интернет-ресурсам, отличается от общего количества пользователей в разных странах, что видно из представленной таблицы.

СТРАНЫ  
КОЛИЧЕСТВО ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ

ПРОЦЕНТ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ ОТ ЧИСЛА ЖИТЕЛЕЙ

Голландия 13,1 млн. человек  82%

Швеция 6,4 млн. человек 73%

Дания 3,7 млн. человек 72%

Россия 17,5 млн. человек 12%

Какой вывод можно сделать на основании данных диаграммы?

А) Первое место по количеству пользователей Интернетом принадлежит Голландии, но в процентном отношении она отстает от Швеции и Дании.

Б) Швеция обгоняет Данию и Россию как по общей численности пользователей Интернетом, так и в процентном отношении.

В) Среди представленных стран Россия занимает первое место по общему числу пользователей Интернетом и последнее место по проценту охвата населения страны.  
Г) Занимая третье место в процентном отношении от количества пользователей к общему количеству жителей, Дания опережает Голландию по общему числу пользователей Интернетом.

12.   Найдите в приведенном списке черты, присущие постиндустриальному обществу. Запишите буквы под которыми они указаны.

А) развитие сферы услуг

Б) рост численности рабочего класса

В) использование информационных технологий

Г) приоритет коллективистских ценностей

Д) глобализация экономики и финансов

Е) создание массовой культуры.

**Методика оценки знаний учащихся при тестировании:**

Оценка – «5» - «отлично» - выполнено полностью 75 – 100 % заданий.

Оценка – «4» - «хорошо»- выполнено 60 - 74 % заданий.

Оценка – «3» - «удовлетворительно» - выполнено не менее 45 - 59% заданий.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» - выполнено менее 45 % заданий

**Тест по теме «Рыночные отношения в экономике»**

**I вариант**

1. Рынок характеризуется

1) нерегулируемым спросом и предложением

2) прямым государственным контролем над ценами

3) отсутствием объективных законов функционирования

4) наличием плана развития

2. Цена формируется на основе спроса и предложения при

1) традиционной экономике

2) рыночной экономике

3) централизованной экономике

4) смешанной экономике

3.К видам рынков не относится

1) рынок труда

2) фондовый рынок

3) восточный базар

4) монополистический рынок

4. Совершенная конкуренция выгодна

1) покупателю

2) правительству

3) банкам

4) органам социальной защиты

5. Под рынком понимается

1) место продажи товаров

2) место производства товаров

3) система экономических отношений по поводу купли-продажи товара

4) конкурентная борьба между производителями

6.Количество товара, которое продавец может предложить покупателю в конкретном месте в конкретное время по соответствующей цене, - это

1) предложение

2) спрос

3) сделка

4) торговля

7.Что не является достоинством системы рыночных отношений?

1) Эта система базируется на принципах рыночной целесообразности, то есть стремится достичь максимальных результатов при минимальных затратах.

2) Эта система безразлична ко многим социальным проблемам, к развитию фундаментальных наук – ко всему, что не приносит прибыли.

3) Эта система формирует соответствующий ей тип личности – энергичный, творческий, инициативный, способный к риску и принятию на себя ответственности.

4) Эта система вырабатывает особую этику отношений между людьми: каждый несет ответственность за взятые на себя обязательства.

 8.С каким рынком имеет дело человек, желающий приобрести акции какого-либо предприятия?

1) с кредитным рынком

2) с рынком факторов производства

3) с рынком ценных бумаг

4) с рынком товаров и услуг

9. Действие рыночного механизма направлено на

1) поддержку фундаментальной науки

2) рациональное использование ограниченных ресурсов

3) обеспечение социального равенства

4) повышение издержек производства

10.Какой из приведенных терминов обозначает вид ценной бумаги?

1) рента

2) дивиденд

3) квитанция

 4) облигация

11.Верны ли следующие суждения о рынке?

А. Рыночное равновесие складывается в результате соответствия спроса на товар его предложению.

Б. В случае засухи в чаепроизводящих регионах мира следует ожидать повышения цен на чай.

1) верно только А                             2) верно только Б

3) верны оба суждения                    4) оба суждения неверны

**Методика оценки знаний учащихся при тестировании:**

Оценка – «5» - «отлично» - выполнено полностью 75 – 100 % заданий.

Оценка – «4» - «хорошо»- выполнено 60 - 74 % заданий.

Оценка – «3» - «удовлетворительно» - выполнено не менее 45 - 59% заданий.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» - выполнено менее 45 % заданий

**Тест по теме «Рыночные отношения в экономике»**

**II вариант**

 1. К преимуществам рынка относится

1) способность удовлетворять потребности потребителей

2) активное использование достижений НТР

3) эффективное использование ресурсов

4) все вышеупомянутое

2.Рыночная экономика обеспечивает

1) равный уровень доходов для всех слоев населения

2) сохранение окружающей среды

3) социальную справедливость

4) выпуск товаров, которые пользуются спросом

3.Если спрос выше предложения, то цена на товар

1) не изменится     2) вырастет     3) упадет     4) будет колебаться

4. Цель создания монополий

1) увеличение выпуска продукции

2) повышение качества продукции

3) получение сверхдоходов

4) рост доходов

5. Негативной стороной рынка является

1) наличие конкуренции                      2) существование монополий

3) социальная несправедливость        4) государственное регулирование

6. Способ хозяйствования, основанный на инициативе и предприимчивости самого производителя, называется

1) традиционным                        2) рыночным

3) командным                             4) смешанным

7. В результате аварии на химическом предприятии произошёл выброс вредных отходов химического производства, что привело к временной остановке всех аналогичных производств в стране. Это вызвало падение курса акций предприятий химической отрасли. Данный пример иллюстрирует ситуацию на рынке

1) ценных бумаг (фондовом)                          2) банковских кредитов

3) товаров и услуг                                            4) недвижимости

8.Количество товара, которое потребитель готов приобрести в определенный момент времени по определенной цене, - это

1) дивиденд                             2) предложение

3) спрос                                   4) потребность

 9.Собственник одной обыкновенной акции имеет право

1) единолично распоряжаться имуществом предприятия

2) осуществлять повседневное оперативное управление предприятием

3) получать часть дохода предприятия в форме дивиденда

4) вести переговоры с другими предприятиями от имени акционерного общества

10. Верны ли следующие суждения о рынке?

А. Рыночное равновесие складывается в результате соответствия спроса на товар его предложению.

Б. Рыночный механизм представляет собой саморегулирующуюся систему, однако не в состоянии разрешить ряд проблем, избежать неблагоприятных внешних эффектов.

1) верно только А                              2) верно только Б

3) верны оба суждения                     4) оба суждения неверны

11. Организация, выпускающая в обращение ценные бумаги:

1) инвестор                                         2) эмитент

3) фирма                                             4) биржа

**Методика оценки знаний учащихся при тестировании:**

Оценка – «5» - «отлично» - выполнено полностью 75 – 100 % заданий.

Оценка – «4» - «хорошо»- выполнено 60 - 74 % заданий.

Оценка – «3» - «удовлетворительно» - выполнено не менее 45 - 59% заданий.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» - выполнено менее 45 % заданий

**Тест по теме «Научное познание общества»**

Часть А

1.Отражение и воспроизведение действительности в мышлении субъекта, результатом которого является новое знание о мире называется:

а) истина

б) сознание

в) мнение

г) познание

2. Полное, исчерпывающее знание называется:

а) относительной истиной

б) абсолютной истиной

в) объективной истиной

г) теорией

3. Верны ли следующие суждения о социальном знании?

А. Социальное знание связано с интересами субъектов социального познания.

Б. Социальное знание характеризуется единообразием взглядов и подходов.

а) верно только б) верно только Б в) верно А и б г) оба суждения неверны

4.Высшей формой теоретического познания является:

А) философия

б) религия

в) искусство

г) обществознание

5. Первым трудом по обществознанию считается философский диалог « Государство», автором которого является:

а) Гомер

б) Платон

в) Аристотель

г) Геродот

6.Верны ли суждения о познании:

А.Цель познания - приобретение любых знаний об окружающем мире

Б.Ложные знания являются издержками процесса познания

а) верно только

б) верно только Б

в) верно А и б

г) оба суждения неверны

7. Рациональное познание, в отличие от чувственного:

а) дает истинные знания о предмете

б) опирается на ощущения

в) расширяет представления о мире

г) использует логические умозаключения

8.. В процессе чувственного познания, в отличие от рационального, происходит:

а) непосредственное восприятие предмета

б) систематизация информации

в) классификация полученных данных

г) формирование понятий

9. Верны ли суждения об истине:

А.Существуют вечные , неизменные истины

Б.Основным критерием истинности является практика

а) верно только

б) верно только Б

в) верно А и б

г) оба суждения неверны

10.Что общего у науки и обыденного сознания

а) язык описания явлений окружающего мира

б) методы познания

в) являются результатами познания

г) критически относятся к полученному знанию

11.Представителей философского направления, отрицающих возможность познания мира называют:

а) скептиками

б) агностиками

в) сенсуалистами

г) оптимистами

12.Какая наука является лишней в перечне наук, изучающих проблемы человека?

а) философская антропология

б )экономика

в) социология

г) социальная психология

13.Вставь слово, пропущенное в схеме « Формы чувственного познания»:

а) ощущение б) ………. в) представление

Часть В

1.Установите соответствие:

|  |  |
| --- | --- |
| Метод научного познания | Уровень научного познания |
| А) эксперимент | 1.Теоретический |
| Б) математическое моделирование | 2.Эмпирический |
| В) наблюдение |  |
| Г) анализ |  |

2.Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного связаны с понятием

« истина»: отражение действительности, знание, конкретность, зависимость от человека, процесс. Найдите лишний термин и укажите его.

3. Установите соответствие:

|  |  |
| --- | --- |
| Положение | Вид познания |
| 1.общество – это многоголовая гидра, пожирающая человеческую индивидуальность | А) научное |
| 2. для человека всегда важнее личная жизнь, чем общественная | Б) обыденное |
| 3. общество – это сложная динамичная система, все компоненты которой тесно взаимосвязаны | В) художественное |
| 4. одной из функций семьи является социализация подрастающих поколений |  |

4.Прчитайте текст и вставьте слова из списка:

Свои выводы наука формулирует в …….(1), законах и формулах, вынося за скобки эмоциональное отношение познающего….(2) к изучаемым явлениям. Всё, что наука делает своим …..(3), она исследует со стороны закономерностей и …..(4). Научное познание опирается на систему……(5) и вырабатывает свой собственный …..(6), отличный от обычного.

А) вопрос

б) предмет

в) проблема

г) метод

д) схема

е) теория

ж) язык

з) субъект

и) причина

5 .В приведенном списке найдите методы теоретического уровня познания, запишите цифры в порядке возрастания: 1.наблюдение 2. аналогия 3. измерение 4.абстрагирование 5.эксперимент 6.фиксация опытных данных моделирование 7. выявление законов и создание научных теорий

6.Соотнесите понятие и определение:

|  |  |
| --- | --- |
| понятие | определение |
| 1. Проблема | А) высшая, самая развитая форма организации научных знаний, систематизированное обобщенное знание |
| 2. Гипотеза | Б) форма знания, содержанием которой является то, что еще не познано человеком, но что необходимо познать, вопрос, требующий ответа |
| 3. Теория | В) предполагаемое решение проблемы, предположение, догадка |

Часть С

1.Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие « познание»? Составь 2 предложения, которые содержат информацию о познании.

**Методика оценки знаний учащихся при тестировании:**

Оценка – «5» - «отлично» - выполнено полностью 75 – 100 % заданий.

Оценка – «4» - «хорошо»- выполнено 60 - 74 % заданий.

Оценка – «3» - «удовлетворительно» - выполнено не менее 45 - 59% заданий.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» - выполнено менее 45 % заданий

**Контрольная работа по итогам 1-го полугодия**

1. Какому понятию соответствует следующее определение

«Чувственный образ предметов и явлений, сохраняемых в нашем сознании без их

непосредственного воздействия».

2. Установите соответствие между способами познания и полученными выводами.

Полученные выводы: Способы познания:

1) часть болезней вызвана А) научное познание

неправильным питанием Б) осмысление повседневного опыта

2) всё живое имеет клеточное строение

3) некоторые черты внешнего облика человека передаются по наследству

4) носитель наследственности – ген

3. Верны ли суждения о критериях истины?

А. Практика является универсальным критерием истины

Б. Существуют области познания, где основным критерием истины выступает теория.

1 ) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

4. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Характеристика общества как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1) предусматривает изучение его внутренней структуры. Её основными элементами являются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(2) общественной жизни и социальные институты. Выделяют экономическую, социальную, политическую и духовную сферы. Все они находятся в тесной взаимосвязи, так как поддерживают необходимую \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(3) общества. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(4) в каждой сфере решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(5), а также управление совместной \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(6) людей».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово(словосочетание) может быть

использовано один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск.

Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) целостность

Б) система

В) общество

Г) социальные блага

Д) сфера

Е) производство

Ж) культура

З) социальные институты

И) деятельность

5. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

«....Набирая всё новые и новые силы, цивилизация < …..> неуклонно распространялась по

планете, используя для этого все возможные пути и средства — миграцию, колонизацию, завоевания, торговлю, промышленное развитие, финансовый контроль и культурное влияние. Мало-помалу все страны и народы стали жить по её законам или создавали их по установленному ею образцу < …..>

А земля, как бы ни была она щедра, всё же не в состоянии разместить непрерывно растущее население и удовлетворить всё новые и новые его потребности, желания и прихоти. Вот почему сейчас наметился новый, более глубокий раскол — между сверх развитыми и слаборазвитыми странами. Но даже и этот бунт мирового пролетариата, который стремится приобщиться к богатствам своих более благополучных собратьев, протекает в рамках всё той же господствующей цивилизации.

Маловероятно, чтобы она оказалась способной выдержать и это испытание, особенно сейчас, когда её собственный организм раздирают многочисленные недуги. НТР же становится всё строптивее, и усмирять её всё труднее и труднее. Наделив нас невиданной дотоле силой и привив вкус к такому уровню жизни, о котором мы даже не помышляли, НТР не даёт нам порой мудрости, чтобы держать под контролем наши возможности и запросы. И нашему поколению пора, наконец, понять, что только от нас зависит теперь..... судьба не отдельных стран и регионов, а всего человечества в целом».

- Какие глобальные проблемы современного общества выделяет автор текста? Укажите две проблемы.

- Выпишите из текста фразу, которая отражает основную экономическую проблему общества. В чём суть этой проблемы?

- Что имеет в виду автор, утверждая: «Наделив нас невиданной дотоле силой и привив вкус к такому уровню жизни, о котором мы даже не помышляли, НТР не даёт нам порой мудрости, чтобы держать под контролем наши возможности и запросы»? Сделайте три предположения.

- Возможно ли, на ваш взгляд, в ближайшем будущем преодоление контраста между сверх развитыми и слаборазвитыми странами? Приведите два аргумента в подтверждение своей позиции.

**Методика оценки знаний учащихся при тестировании:**

Оценка – «5» - «отлично» - выполнено полностью 75 – 100 % заданий.

Оценка – «4» - «хорошо»- выполнено 60 - 74 % заданий.

Оценка – «3» - «удовлетворительно» - выполнено не менее 45 - 59% заданий.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» - выполнено менее 45 % заданий

**Контрольная работа по итогам года**

1. Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь и взаимодействия, ученые характеризуют общество как

1) систему

2) часть природы

3) материальный мир

4) цивилизацию

2. Общество в понимании ученых это –

1) направленное развитие от менее совершенного к более совершенного

2) способы взаимодействия и формы объединения людей

3) часть живой природы, подчиняющаяся её законам

4) материальный мир в целом

3. Верны ли следующие суждения об обществе

А. Общество представляет собой систему, состоящую из взаимосвязанных и взаимодействующих элементов

Б. Общество является динамической системой, в которой постоянно возникают новые и отмирают старые элементы и связи между ними

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

4. Как деятельность человека, так и поведение животного характеризуются

1) выдвижением целей 3) осознанным выбором средств

2) удовлетворением потребностей 4) механизмами самоконтроля

5. Что свойственно человеку в отличие от животного

1) инстинкты 2) эмоции 3) потребности 4) сознание

6. Человек представляет собой единство трех составляющих: биологической, психологической и социальной. Социальная составляющая включает

1) знания и умения

2) чувства и волю

3) физическое развитие

4) возрастные особенности

7. Одним из признаков, отличающих игру от труда, является

1) действие на основе правил 3) осуществление коллективом людей

2) наличие воображаемой обстановки 4) стремление к поставленной цели

8. Признаком понятия «человеческая деятельность» является

1) доминирование биологических потребностей

2) приспособительный характер

3) сознательная постановка цели

4) обязательное использование инструментов

9. Верны ли следующие суждения о деятельности человека

А. Деятельность человека направлена на преобразование природы

Б. Деятельность обусловлена в первую очередь природными инстиктами

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

10. Какой признак характеризует человека как личность

1) особенности внешности

2) общественная активность

3) свойства темперамента

4) физическое развитие

11. Понятие экономики первоначально включало

1) управление сельским хозяйством 3) сбор налогов

2) искусство ведения домашнего хозяйства 4) денежное обращение

12. К социальным группам, выделяемым по этническому признаку, относятся

1) нации

2) классы

3) общественные движения

4) сословия

13. По социально-классовому признаку выделяют такую социальную общность, как

1) немцы

2) горожане

3) рабочие

4)предприниматели

14. Верны ли следующие суждения о многообразии социальных групп

А. Для малых групп характерны близкие, эмоционально окрашенные, неформальные отношения

Б. Размер группы не оказывает влияния на качество социального взаимодействия

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

15. В США 12% богатейших семей владеют 62% общего количества промышленных акций. Это – проявление

1) социальной мобильности

2) социализации

3) социального кризиса

4) социального неравенства

16. Через 5 лет после окончания ПТУ работник Н. повысил свою квалификацию и стал бригадиром. Это пример

1)социальной стратификации

2) социальной мобильности

3) социальной роли

4) социализации

17. Что характеризует хозяйственную функцию семьи

1) регламентация поведения 3) организация семейного досуга

2) воспроизводство социального статуса 4) распределение домашнего труда

18. Любое государство характеризуется

1) общество потребителей 3) политическим плюрализмом

2) власти в обществе 4) соблюдением прав человека

19. Государство в отличие от партии

1) является политической организацией 3) разрабатывает политику

2) имеет право издавать законы 4) имеет органы управления и руководства

20. Верны ли следующие суждения о государстве

А. В любом государстве существует верховенство права

Б. В правовом государстве гражданин и власть ответственны друг перед другом

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

21. Одним из признаков правового государства является

1) публичная власть 3) система государственных законов

2) система государственных законов 4) разделение властей

22. Правовое государство отличает

1) развитие культурно-национальных автономий

2) наличие разветвленной системы судов различного уровня

3) формированием эффективной системы правоохранительных органов

4) верховенство закона, закрепляющего права и свободы граждан

23. Нормы права в отличие от норм морали

1) регулируют общественные отношения

2) соответствуют общепринятым представлениям о добре и зле

3) обеспечивается силой общественного порядка

4) выражаются в официально форме

24. Право представляет собой совокупность общеобязательных норм, действие которых обеспечивается силой

1) традиций

2) общественного мнения

3) убеждения

4) государства

25. Установите соответствие между подсистемами общества и социальными ситуациями

А) организация предпраздничной торговли 1) экономическая

Б) проведение референдума о доверии президенту 2) политическая

В) принятие закона об общественных организациях 3) духовная

Г) написание приключенческого романа Д) производство товаров массового спроса

Е) проведение научного исследования

26. Найдите в приведенном списке социальные потребности:

1) потребность в общении 4) потребность в пище

2) потребность в сне 5) потребность в труде

3) потребность в достижении статуса

27. Установите соответствие между видом деятельности и его проявлением

А) создание необходимых людям благ 1) игра

Б) наличие воображаемой обстановки 2) общение

В) обязательное использование языка 3) труд

Г) необходимость специальной подготовки

28. Что относится к вертикальной мобильности

1) гражданин переехал из двухкомнатной квартиры на 5-м этаже в трехкомнатную на 9-м этаже в том же доме

2) рядовой инженер назначен руководителем проекта

3) офицер лишен воинского звания за совершение неблаговидного поступка и уволен из армии

4) мелкий торговец продуктами питания начал заниматься продажей подержанных вещей

5) гражданка вступила в повторный брак

6) секретарша согласилась выполнять дополнительные обязанности

29. Запишите слово, пропущенное в следующей фразе

«Органы местного …………. именуются в законодательстве муниципальными

**Методика оценки знаний учащихся при тестировании:**

Оценка – «5» - «отлично» - выполнено полностью 75 – 100 % заданий.

Оценка – «4» - «хорошо»- выполнено 60 - 74 % заданий.

Оценка – «3» - «удовлетворительно» - выполнено не менее 45 - 59% заданий.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» - выполнено менее 45 % заданий

**Приложение 3**

**Оценочные и методические материалы**

**по обществознанию**

**11 класс**

**Контрольная работа по итогам 1-го полугодия**

1. Назовите источники права.

2. Административным правонарушением является

1) сознательное искажение свидетельских показаний

2) фальсификация избирательных бюллетеней

3) тайное проникновение в чужую квартиру

4) провоз предметов, превышающих размеры, установленные правилами

3. Согласно Гражданскому кодексу РФ полная дееспособность наступает

1) по достижении ребёнком 18-летнего возраста

2) по окончании ребёнком средней школы

3) с момента начала ребёнком трудовой деятельности

4) по достижении ребёнком 16-летнего возраста.

4. Верны ли следующие суждения о презумпции невиновности?

А. Согласно принципу презумпции невиновности обвиняемый не обязан доказывать свою

невиновность.

Б. Согласно принципу презумпции невиновности все неустранимые сомнения в виновности лица толкуются в пользу обвиняемого.

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

5. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию

«правоотношения». Найдите и выпишите термин, выпадающий из этого ряда.

Юридические факты, события, действия, юридические акты, поступки, юридический состав, компетенция.

6. Установите соответствие между правовыми вопросами и регулирующей их отраслью права:

ПРАВОВЫЕ ВОПРОСЫ ОТРАСЛЬ ПРАВА

А) наследования 1) Гражданское право

Б) развода 2) Семейное право

В) аренды жилища

Г) усыновления

Д) изменения имени

7. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Как полагают исследователи, за многие века существования системы правосудия человечество так и не смогло придумать сколько-нибудь значительного разнообразия способов формирования судебного корпуса. (2) История 20в. свидетельствует, что господствовавшее многие годы представление о всенародном избрании судей, как необходимом элементе демократической правовой системы, не выдерживает критики. (3) Так, в современной Польше судьи назначаются Государственным советом, в Венгрии выбираются Президиумом Республики, в Болгарии назначаются Народным Собранием. (4) Поэтому можно констатировать, что однозначного рецепта, как сконструировать правосудие, нет и быть не может.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

8. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Действия людей регулируются различными социальными \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1).

Среди них особое место занимают правовые нормы. В отличие от обычаев, правовые нормы не только устанавливает, но и защищает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(2). Правовые нормы выражены в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(3), указах и иных правовых документах. Государство порождает право, но и право формирует, направляет и совершенствует государство. Право – универсальный регулятор общественных \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(4). Оно представляет собой единую, целостную \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(5).

Признаками права являются: наличие норм, общая обязательность их исполнения, утверждения и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(6) этих норм государством, многократность применения».

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пробелов:

А) документы

Б) закон

В) отношения

Г) государство

Д) гарантии

Е) система

Ж) норма

З) указ

И) регулятор

9. Используя текст, выполните задания.

«Сложные связи, возникающие между государством и индивидом, и взаимоотношения людей друг с другом фиксируются государством в Юридической форме – в форме прав, свобод и обязанностей, образующих правовой статус человека и гражданина. В правах и обязанностях не только фиксируются образцы, стандарты поведения, которые государство считает обязательными, полезными, целесообразными для нормальной жизнедеятельности социальной системы, но и раскрываются основные принципы взаимоотношений государства и личности. Взаимосвязи государства и индивида требуют чёткой урегулированности и упорядоченности. Это обусловлено особой важностью такого рода отношений для поддержания существующего строя, для его нормального функционирования… Правовой статус состоит из субъективных, в том числе и процессуальных прав: на обращение в государственные органы с жалобами и петициями, на защиту своих прав и свобод всеми способами, не запрещёнными законом, на обращение в суд, в межгосударственные органы защиты и др. Государство закрепляет права личности не произвольно, оно юридически оформляет естественные права человека, а также набор прав, для осуществления которых сформировались социально-политические предпосылки вытекающие из реальных общественных отношений… Общество и государство далеко не безразлично относятся к тому, как человек реализует закреплённые в законодательстве возможности; они заинтересованы в активности индивида, которая является важным условием развития демократического общества … Конституция РФ провозглашает, что в РФ «признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным нормам и нормам международного права». Это положение Конституции даёт основания понимать правовой статус человека и гражданина России как единый комплекс внутригосударственных и международных норм, содержащих права и свободы граждан».

- В тексте перечисляются процессуальные права граждан. Назовите три процессуальных права.

- Приведите фразу, в которой говорится о роли прав и обязанностей во взаимоотношениях

государства и личности. Назовите три юридические формы, образующие правовой статус человека и гражданина, приведённые автором.

- Автор утверждает, что «государство закрепляет права личности не произвольно, оно юридически оформляет естественные права человека, а также набор прав, для осуществления которых сформировались социально-политические предпосылки, вытекающие из реальных общественных отношений». Опираясь на знания обществоведческого курса и полученные из других общественных дисциплин, назовите три социально-политические предпосылки, необходимые для юридического оформления естественных прав человека.

- В тексте утверждается, что активность индивида «является важным условием развития

демократического общества». Опираясь на знания обществоведческого курса и свой жизненный опыт, приведите три аргумента, подтверждающие правоту автора.

10. Согласно завещанию 11-летний Сергей получил в собственность квартиру и решил её продать, чтобы купить машину. Может ли Сергей иметь в собственности квартиру, может ли он её продать?

Аргументируйте свой ответ.

**Методика оценки знаний учащихся при тестировании:**

Оценка – «5» - «отлично» - выполнено полностью 75 – 100 % заданий.

Оценка – «4» - «хорошо»- выполнено 60 - 74 % заданий.

Оценка – «3» - «удовлетворительно» - выполнено не менее 45 - 59% заданий.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» - выполнено менее 45 % заданий

**Контрольная работа за год**

1. Какое из понятий характеризует как общество, так и природу?

1) динамичная система; 3) формы и способы взаимодействия людей;

2) весь материальный мир; 4) этап исторического развития человечества

2. Что из нижеприведенного является особенностью постиндустриального общества?

1) религиозный характер культуры;

2) переход от натурального к товарному производству;

3) завершение промышленного переворота;

4) развитие информационных технологий.

3. Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Материальная и духовная культуры слабо связаны друг с другом.

Б. Общество может существовать, не создавая культуру.

1) верно только А; 3) верны оба суждения;

2) верно только Б; 4) оба суждения неверны

4. Правовые нормы, в отличие от других социальных норм,

1) опираются на силу общественного мнения;

2) обеспечиваются силой государственного принуждения;

3) поддерживаются моральным сознанием;

4) осваиваются в процессе социализации

5. Репродуктивная функция семьи проявляется в

1) организации потребления; 3) воспитании детей в традициях семьи;

2) моральной регламентации поведения 4) биологическом воспроизводстве

6. Для какой системы взглядов характерна идея достижения социального согласия путем

справедливого перераспределения богатств в обществе?

1) консервативной; 3) либеральной;

2) пацифистской; 4) социал-демократической

7. Верны ли следующие суждения о политических идеологиях?

А. Основополагающей ценностью для идеологии консерватизма является уважение обычаев и традиций предков.

Б. Либеральная идеология признает ценность коллективизма и приоритет коллективного сознания над индивидуальным.

1) верно только А; 3) верны оба суждения;

2) верно только Б; 4) оба суждения неверны.

8. Гражданка С. заказала в ателье себе свадебное платье. Накануне срока исполнения заказа ей позвонили из ателье, и, извинившись, сообщили, что у них заболела швея, поэтому они не смогут вовремя сшить ей платье. Гражданка С. подала на ателье в суд. статьи какого кодекса станут основой для рассмотрения дела в суде?

1) трудового 3) административного;

2) финансового 4) гражданского

9. Верны ли следующие суждения о возникновении правоспособности и дееспособности?

А. Правоспособность и дееспособность у юридических лиц возникает в момент регистрации юридического лица.

Б. Правоспособность физического лица возникает в момент получения паспорта.

1) верно только А; 3) верны оба суждения;

2) верно только Б; 4) оба суждения неверны

10. Найдите в приведенном ниже списке характерные признаки правонарушений и обведите цифры, под которыми они указаны.

1) общественно опасное деяние

2) неэтичное деяние

3) виновное деяние

4) безнравственное деяние

5) безрассудное деяние

6) противоправное деяние

11. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой \_\_\_\_\_\_\_\_ (1). Это явление получило название социальной \_\_\_\_\_\_\_\_ (2). Социологи различают несколько ее типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют \_\_\_\_\_\_\_\_ (3) мобильностью. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т. е. \_\_\_\_\_\_\_\_ (4). \_\_\_\_\_\_\_\_ (5) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами может служить получение или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера – в современном и т.п. Каналами мобильности выступают социальные \_\_\_\_\_\_\_\_ (6): семья, школа, собственность, церковь, армия и т. п.»

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск.

Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения

пропусков.

А) миграция Е) вертикальная

Б) мобильность Ж) группа

В) горизонтальная З) стратификация

Г) институт И) маргинализация

Д) статус

Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

12. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

«Социальная стратификация – это дифференциация некоей данной совокупности людей (населения) на классы. Она находит выражение в существовании высших и низших слоёв. Её основа и сущность – в неравномерном распределении прав и привилегий, ответственности и обязанностей, наличии или отсутствии социальных ценностей, власти и влияния среди членов того или иного сообщества. Конкретные формы социальной стратификации разнообразны и многочисленны. Если экономический статус членов некоего общества неодинаков, если среди них имеются как имущие, так и неимущие, то такое общество характеризуется наличием экономического расслоения независимо от того, организовано ли оно на коммунистических или капиталистических принципах, определено ли конституционно как «общество равных» или нет.

Никакие этикетки, вывески, устные высказывания не в состоянии изменить или затушевать реальность факта экономического неравенства, которое выражается в различии доходов, уровня жизни, в существовании богатых и бедных слоёв населения. Если в пределах какой-то группы существуют различные ранги в смысле авторитетов и престижа, званий и почестей, если существуют управляющие и управляемые, тогда независимо от терминов монархи, бюрократы, хозяева, начальники) это означает, что такая группа политически дифференцирована, чтобы она ни провозглашала в своей конституции или декларации. Если члены какого-то общества разделены на различные группы по роду профессиональной деятельности, занятиям, а некоторые профессии при этом считаются более престижными в сравнении с другими, и члены той или иной профессиональной группы делятся на руководителей различного ранга и на подчинённых, то такая группа профессионально дифференцирована независимо от того, избираются ли начальники или назначаются, достаются ли им руководящие должности по наследству или благодаря их личным качествам.

Конкретные проявления социальной дифференциации многочисленны. Как правило, все они тесно переплетены. Люди, принадлежащие к высшему слою в каком-то одном отношении, обычно принадлежат к тому же слою и по другим параметрам, и наоборот. Представители высших экономических слоёв одновременно относятся к высшим политическим и профессиональным слоям. Неимущие же, как правило, лишены гражданских прав и находятся в низших слоях профессиональной иерархии. Таково общее правило, хотя существует и немало исключений».

По П.А. Сорокину

- Наличие каких групп обязательно для политической стратификации?

- В чём заключается различие между понятиями «престиж» и «авторитет»?- Какие виды социальной стратификации выделяет автор?

- В чём видит автор сущность социальной стратификации?

C

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

Выполняя задание, используйте знания, полученные в курсе обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

«Становление достигаемого статуса осуществляется через собственный талант, выбор или

активность каждого индивида» (М. Янг).

«Лучшее лекарство от болезней демократии – больше демократии» (А. Смит).

«Чтобы избавиться от гнета силы, люди принуждены были подчиняться закону» (Л. Вовенарг).

**Методика оценки знаний учащихся при тестировании:**

Оценка – «5» - «отлично» - выполнено полностью 75 – 100 % заданий.

Оценка – «4» - «хорошо»- выполнено 60 - 74 % заданий.

Оценка – «3» - «удовлетворительно» - выполнено не менее 45 - 59% заданий.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» - выполнено менее 45 % заданий

Контрольный тест по блоку «Социальная система общества»

1. Перемещение человека или группы в обществе выражается понятием:

А. Социальная дифференциация

Б. Социальная стратификация

В. Социальная мобильность

2. Разделение общества на различные социальные группы называется:

А. Общественным распадом

Б. Социальной стратификацией

В. Социальной дискриминацией

3. Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных общностей и отношений между ними называется:

А. Социальной структурой

Б. Социальной группой

В. Социальным институтом

4. Устойчивая группа людей с небольшим числом постоянно взаимодействующих между собой членов называется:

А. Социальным слоем

Б. Социумом

В. Малой социальной группой

5. Социальная стратификация – это:

А. Разделение общества на различные социальные группы

Б. Распад общества

В. Рост среднего класса

6. Переход индивида из одной социальной группы в другую называется: А.Расселением

Б. Миграцией

В. Социальной мобильностью

7. К нисходящей социальной мобильности относится:

А. Переход из сельской местности в город

Б. Переход с гражданской службы на военную

В. Переход с руководящей должности на рядовую работу

8. Социальная мобильность – это:

А. Социальное неравенство

Б. Переход людей из одной социальной группы в другую

В. Разделение общества на различные социальные гр

**Оценочные методические материалы**

**по праву**

**10 класс**

**Контрольные задания по темам**

**«Роль права в жизни человека и общества»,**

**«Теоретические основы права как системы»**

**1 вариант**

**Задание 1. Выберите один или несколько правильных вариантов ответов**

1. Человек использует право не только для решения конфликта. Оно нужно ему и тогда, когда возникает потребность созидать, предотвращать опасные поступки. Право необходимо, чтобы регулировать общественную жизнь. Речь идёт о:

а) теории примирения;

б) регулятивной теории;

в) теологической теории;

г) классовой теории

1. Автором теологической теории происхождения права является:

б) Г.Берман;

б) Г.Гюго;

в) Аристотель;

г) Фома Аквинский

1. Назовите один из первых памятников права Древнего Рима:

а) Салическая правда;

б) Законы XII таблиц;

в) Ринуарская правда;

г) Бургундская правда.

1. К числу общеправовых принципов относятся:

А) независимость судей;

Б) состязательность сторон;

в) восстановление нарушенных прав;

г) свобода труда.

1. Презумпция виновности действует в:

а) гражданских правоотношениях;

б) финансовом праве;

в) административном праве;

г) конституционном праве.

1. Правовые нормы, содержащие определения важных юридических понятий, называются:

а) охранительными;

б) декларативными;

в) дефинитивными;

г) учредительными.

1. Элемент нормы права, содержащий указания на конкретные обстоятельства, при наличии которых действует правовая норма, называется:

а) санкцией;

б) кодификацией;

в) гипотезой;

г) диспозицией.

1. Совокупность норм права, регулирующих определённый вид однородных общественных отношений, называется:

а) отраслью права;

б) суботраслью права;

в) подотраслью права;

г) институтом права.

1. К числу основных методов правового регулирования относятся:

а) поощрительный; в) рекомендательный;

б) императивный; г) диспозитивный.

10. Закон приобретает свою окончательную официальную форму после:

А) подписания Президентом РФ;

Б) принятия Государственной Думой;

В) опубликования в официальных изданиях;

Г) одобрения Советом Федерации.

11. Родиной правового прецедента считают:

А) Францию; б) Англию; в) Германию; г) США.

12. В России к подзаконным актам относятся:

а) указы Президента РФ;

б) нормативно-правовые акты органов местного самоуправления;

в) кодексы;

г) законы субъектов Федерации.

13.Датой принятия федерального закона считается:

а) день принятия его Советом Федерации в окончательной редакции;

б) день, в который законопроект прошёл второе чтение в Государственной Думе;

в) день принятия его Государственной Думой в окончательной редакции;

г) день утверждения его Правительством РФ.

14. Нормы права в основном реализуются через:

а) правоотношения;

б) социальные нормы;

в) правовые аксиомы;

г) принцип гуманности.14. Нормы права в основном реализуются через: акта, который регулирует подобную ситуацию;ий действует правовая норма,ся:

15. Видами толкования права по объёму являются:

а) буквальное (адекватное);

б) распространительное;

в) логическое;

г) ограничительное.

16. Правовые нормы содержаться в:

а) инструкциях пользователя сотового телефона;

б) Законе РФ « О защите прав потребителя»;

в) кодексе лицеиста;

г) брачном договоре.

**Задание 2. Верны ли утверждения?**

17. А. Правовая норма обращена к обществу, зависит от его экономики, политики, культуры.

Б. Эффективность права зависит от многообразия его применения.

А) верно только А; В) верно и А и Б;

Б) верно только Б; Г) неверно ни А ни Б.

18. А. Правовые принципы могут выступать источником права.

Б. Правовые принципы определяют поведение людей.

А) верно только А; В) верно и А и Б;

Б) верно только Б; Г) неверно ни А ни Б.

19.А. Местное самоуправление не входит в систему государственных органов .

Б. Местное самоуправление осуществляется в городских, сельских поселениях и на других территориях с целью обеспечить самостоятельное решение населением вопросов местного значения.

А) верно только А;

Б) верно только Б;

В) верно и А и Б;

Г) неверно ни А ни Б.

20. А. Нормативно-правовые акты не имеют пределов действия.

Б. Законы действуют во времени, в пространстве и по кругу лиц.

А) верно только А;

Б) верно только Б;

В) верно и А и Б;

Г) неверно ни А ни Б.

**Методика оценки знаний учащихся при тестировании:**

Оценка – «5» - «отлично» - выполнено полностью 75 – 100 % заданий.

Оценка – «4» - «хорошо»- выполнено 60 - 74 % заданий.

Оценка – «3» - «удовлетворительно» - выполнено не менее 45 - 59% заданий.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» - выполнено менее 45 % заданий

**Контрольные задания по темам**

**«Роль права в жизни человека и общества»**

**«Теоретические основы права как системы»**

**2 вариант.**

**Задание 1. Выберите один или несколько правильных вариантов ответов**

1. Правила поведения людей первобытного общества, которые были выражены в обычаях, обрядах, религиозных ритуалах, называются:

а) табу,

б) мораль;

в) традиции;

г) мононормы.

1. Теория естественного права разработана в трудах:

А) Конфуция;

Б) Аристотеля;

В) Г. Бермана;

г) Л.И. Петражицкого.

1. Основоположником психологической теории права является:

А) Ж.Гобино;

б) Е.Дюринг;

в) Г.Гроций;

г) Л.И. Петражицкий.

1. К числу межотраслевых принципов относятся:

а) гласность судопроизводства;

б) равноправие мужа и жены;

в) гуманизм;

г) независимость судей.

5. Отраслевым правовым принципом является:

а) невмешательство в частные дела;

б) охрана здоровья работников;

в) взаимность;

г) справедливость.

6. Правила поведения, установившиеся в обществе в результате многократного и длительного применения, называются:

а) обычаями;

б) мононормами;

в) моральными нормами;

г) корпоративными нормами.

1. По методу правового регулирования различают нормы:

а) императивные и диспозитивные;

б) поощрительные и нормы наказательного характера;

в)конституционного, гражданского, административного, финансового, трудового и т.д. права;

г) постоянные и временные.

1. Противоречие в практике применения правил поведения субъектов права устраняют нормы:

а) декларативные;

б) коллизионные;

в) дефинитивные;

г) охранительные.

1. Если срок начала действия закона не указан, то он вступает в силу:

а) по истечении 10 дней после официального опубликования;

б) на следующий день после подписания Президентом РФ;

в) по истечении 15 дней после официального опубликования;

г) по истечении 10 дней после подписания Президентом

1. К числу принципов правотворчества относятся:

А) научность;

б) гласность;

в) либерализм;

г) профессионализм.

11. В России источниками права являются:

а) законы;

б) подзаконные акты;

в) юридический прецедент;

г) договоры.

12. Наиболее распространённым источником права в России является:

а) правовой прецедент;

б) договор;

в) нормативный правовой акт;

г) правовой обычай.

13. Нормативные правовые акты прекращают своё действие:

а) когда истёк срок, на который они были приняты;

б) при их отмене специальным актом;

в) при принятии другого нормативного правового акта, который регулирует подобную ситуацию;

г) во всех вышеперечисленных обстоятельствах.

14. Важнейшей целью правового регулирования является:

а) законность;

б) правопорядок;

в) судебная практика;

г) гласность судопроизводства.

15.В рамках неофициального толкования выделяют:

а) ограниченное толкование;

б) обыденное толкование

в) профессиональное толкование;

г) доктринальное толкование.

16. Особенности корпоративных норм заключаются в том, что: а) регулируют отношения, складывающиеся внутри различных организаций;

б) имеют обязательный характер для членов организации;

в) закрепляются в указах Президента РФ;

г) регулируют отношения между различными классами.

**Задание 2. Верны ли утверждения?**

17. А. Правовые аксиомы закрепляют то, что было установлено недавно.

Б. Правовые аксиомы закрепляют то, что уже является достоверным.

А) верно только А;

Б) верно только Б;

В) верно и А и Б;

Г) неверно ни А ни Б.

18. А. В третьем чтении депутаты вносят последние поправки и дополнения в текст законопроекта.

Б. В результате третьего чтения депутаты не могут отклонить проект закона.

А) верно только А;

Б) верно только Б;

В) верно и А и Б;

Г) неверно ни А ни Б.

19. Указы Президента могут быть как нормативными, так и ненормативными.

Б. Кроме указов Президент РФ издаёт постановления.

А) верно только А;

Б) верно только Б;

В) верно и А и Б;

Г) неверно ни А ни Б.

20. А. В результате кодификации все нормативно-правовые акты сводятся в один акт.

Б. При консолидации все нормативно-правовые акты, принятые за определённый период, объединяются без изменения их содержания.

А) верно только А;

Б) верно только Б;

В) верно и А и Б;

Г) неверно ни А ни Б.

**Методика оценки знаний учащихся при тестировании:**

Оценка – «5» - «отлично» - выполнено полностью 75 – 100 % заданий.

Оценка – «4» - «хорошо»- выполнено 60 - 74 % заданий.

Оценка – «3» - «удовлетворительно» - выполнено не менее 45 - 59% заданий.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» - выполнено менее 45 % заданий

**Контрольные задания по теме**

**« Правоотношения и правовая культура»**

**1 вариант.**

**Задание 1. Выберите один или несколько правильных вариантов ответов**

1. Что из нижеперечисленного является юридическим фактом-событием:

а) рождение человека;

б) наступление 18 лет;

в) кража картины из музея;

г) покупка земельного участка.

2. К числу субъектов права относятся:

А) документы;

б) лица без гражданства;

в) трудовой коллектив;

г) государственная организация.

3. К числу видов правового поведения относятся:

а) субъективно-противоправное поведение;

б) правомерное поведение;

в) объективно-противоправное поведение;

г) злоупотребление правом.

4. Гражданин решением суда может быть объявлен безвестно отсутствующим, если:

а) в течение полугода его местопребывание неизвестно;

б) в течение года местопребывание гражданина неизвестно и он фактически отсутствует по месту своего жительства;

в) в течение пяти лет местопребывание гражданина неизвестно и он фактически отсутствует по месту своего жительства;

г) в течение месяца его местопребывание неизвестно.

5. Умысел может быть:

а) объективным;

б) прямым;

в) субъективным;

г) косвенным.

6. Проступки подразделяются на следующие виды:

а) административные;

б) уголовные;

в) гражданско-правовые;

г) дисциплинарные.

7. Справедливые наказания оказывают порой немалое воздействие на поведение людей. Укрепляется вера в силу закона, возрастает авторитет власти. Речь идёт о:

а) функции защиты и восстановления нарушенных прав и интересов;

б) предупредительной функции;

в) карательной функции;

г) воспитательной функции.

8. Административная ответственность характеризуется тем, что

а) за совершение административных правонарушений может быть установлено такое наказание, как дисквалификация;

б) она применяется. Например, за нарушение должностным лицом правил по охране труда;

в) наиболее распространённым видом штрафных санкций является возмещение убытков;

г) она заключается в необходимости возместить причинённый вред.

9. Содержание правосознания составляют:

а) правовые эмоции;

б) правовые установки;

в) правовой идеализм;

г) правовые ценности.

1. По содержанию и глубине осмысления права выделяют следующие виды правосознания:

а) ценностное;

б) обыденное;

в) научное;

г) профессиональное.

**Методика оценки знаний учащихся при тестировании:**

Оценка – «5» - «отлично» - выполнено полностью 75 – 100 % заданий.

Оценка – «4» - «хорошо»- выполнено 60 - 74 % заданий.

Оценка – «3» - «удовлетворительно» - выполнено не менее 45 - 59% заданий.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» - выполнено менее 45 % заданий

**Контрольные задания по теме**

**« Правоотношения и правовая культура»**

**2 вариант.**

**Задание 1. Выберите один или несколько правильных вариантов ответов**

1. Все юридические факты можно разделить на следующие группы:

а) поступки;

б) события;

в) проступки;

г) действия.

2. Работник переведён на другую должность. Такой юридический факт называется:

а) правопрекращающим;

б) правообразующим;

в) правоизменяющим;

г) правозапрещающим.

3. Правосубъектность физического лица включает:

а) правоспособность;

б) юридическую обязанность;

в) дееспособность;

г) деликтоспособность.

4. Назовите признаки правонарушения как варианта правового поведения:

а) любое правонарушение должно быть связано с волей и сознанием людей;

б) правонарушение представляет собой вид деяния, которое может быть выражено только в форме действия;

в) противоправные поступки связаны с нарушением нормы права, которая закреплена в источнике права;

г) правонарушение имеет вредные последствия.

1. Психическое отношение лица к собственному противоправному поведению и его последствиям называется:

а)небрежностью;

б) умыслом;

в) объектом;

г) виной.

1. Уголовная ответственность за кражу наступает по достижении:

а) 14 лет;

б) 16 лет;

в) 18 лет;

г) 15 лет.

7. Невозможно повторное наказание за одно и то же правонарушение. Речь идёт о принципе:

а) индивидуализации ответственности;

б) законности;

в) справедливости;

г) неотвратимости ответственности.

8. Срок давности за преступления средней тяжести составляет:

а) 10 лет;

б) 6 лет;

в) 15 лет;

г) 12 лет.

1. Система овеществлённых и идеальных элементов, относящихся к праву, называется:

А) правовым нигилизмом;

Б) правовой культурой;

В) правовым идеализмом;

Г) правовым воспитанием.

10. Назовите причины правового нигилизма:

а) юридическое невежество;

б) правовая невоспитанность;

в) незнание права;

г) все варианты верны.

**Методика оценки знаний учащихся при тестировании:**

Оценка – «5» - «отлично» - выполнено полностью 75 – 100 % заданий.

Оценка – «4» - «хорошо»- выполнено 60 - 74 % заданий.

Оценка – «3» - «удовлетворительно» - выполнено не менее 45 - 59% заданий.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» - выполнено менее 45 % заданий

**Контрольные задания по теме**

**« Государство и право» 1 вариант.**

**Задание 1. Выберите один или несколько правильных вариантов ответов**

1. Представителями теологической теории происхождения государства являются:

а) К. Витфогель;

б) Фома Аквинский;

в) Л.Гумплович;

г) Ал- Маварди.

2. Главной движущей силой социальных изменений является экономическая сфера, выступающая базисом общества. Это – одно из положений:

а) теологической теории происхождения государства;

б) марксистской теории происхождения государства;

в) договорной теории происхождения государства;

г) теории насилия.

3. Различают следующие виды современных республик:

а) парламентарная;

б) президентская;

в) социалистическая;

г) смешанная.

4. К федерации смешанного типа относятся:

а) Нигерия;

б) Бельгия;

в) Россия;

г) Индия.

**Задание 2. Верны ли утверждения?**

5. А. Государство является политической организацией общества.

Б. Государство возникает на стадии перехода общества от присваивающей экономики к производящей.

А) верно только А;

Б) верно только Б;

В) верно и А и Б;

Г) неверно ни А ни Б.

6. А. Согласно теории элит, элита не может пополняться наиболее способными выходцами из народа;

Б. Все элементы политической системы постоянно взаимодействуют, оказывая влияние друг на друга.

А) верно только А;

Б) верно только Б;

В) верно и А и Б;

Г) неверно ни А ни Б.

7. А. Монархии существовали на всех этапах развития государственности.

Б. В период рабовладения в странах Востока преобладала античная форма монархии.

А) верно только А;

Б) верно только Б;

В) верно и А и Б;

Г) неверно ни А ни Б.

**Задание 3. Установите соответствие.**

Теории происхождения права и их характеристики.

а) договорная;

б) марксистская;

в) патриархальная;

г) теологическая;

д) насилия;

е) ирригационная.

1. Экономика обусловлена производственными отношениями.

2. Важнейшим фактором в образовании государства является насилие одной части общества или отдельного племени над другой частью общества (племенем).

3. Обоснование подчинённого положения светской власти духовной.

4. Семья – пограничный институт государственно-организованных обществ

5. Государство создаётся для обеспечения защиты и реализации естественных прав людей.

6. Для организации таких сложных работ, как строительство дамб и водоподъёмных устройств, требовались определённые организационные предпосылки.

**Задание 4. Напишите эссе на одну из предложенных тем.**

«Демократия – это явление высокоорганизованного гражданского общества» *( Т. В. Кашанина*)

«В монархии имеется безответственный орган власти, называемый монархом» ( *Н. М. Карамзин*)

**Методика оценки знаний учащихся при тестировании:**

Оценка – «5» - «отлично» - выполнено полностью 75 – 100 % заданий.

Оценка – «4» - «хорошо»- выполнено 60 - 74 % заданий.

Оценка – «3» - «удовлетворительно» - выполнено не менее 45 - 59% заданий.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» - выполнено менее 45 % заданий

**Контрольные задания по теме**

**« Государство и право» 2 вариант.**

**Задание 1. Выберите один или несколько правильных вариантов ответов**

1.Представителями патриархальной теории происхождения государства являются:

а) Аристотель;

б) Р. Фильмер;

в) Т. Гоббс;

г) Е. Дюринг.

2. Разновидностью абсолютной монархии является:

а) теократическая монархия; ;

б) дуалистическая монархия;

в) сословно-представительная монархия

г) парламентарная монархия.

3. Форма правления даёт ответы на вопросы:

а) Какова структура местных органов власти?

б) Каков срок полномочий государственных органов?

в) Как взаимодействуют между собой органы власти?

г) Каков характер взаимоотношений между государственной властью и населением страны?

4. В разное время конфедерациями были:

а) Австро-Венгрия;

б) Норвегия;

в) Япония;

г) США.

**Задание 2. Верны ли утверждения?**

5. А. Государственный герб Российской Федерации изображает золотого двуглавого орла с опущенными вниз крыльями, помещённого на красном геральдическом щите.

Б. Орёл увенчан тремя коронами – одной большой и двумя малыми. А) верно только А;

Б) верно только Б;

В) верно и А и Б;

Г) неверно ни А ни Б.

6. А. Общественные организации могут оказывать на государство определённое воздействие.

Б. Государственные профсоюзы могут оказать серьёзное воздействия на государство.

А) верно только А;

Б) верно только Б;

В) верно и А и Б;

Г) неверно ни А ни Б.

7. А. Россия до XVI века была сословно-представительной монархией.

Б. Италия в конце XIX - начале XX века являлась парламентарной монархией.

А) верно только А;

Б) верно только Б;

В) верно и А и Б;

Г) неверно ни А ни Б.

**Задание 3. Установите соответствие.**

1. Форма государственного устройства и их признаки:

а) федеративное государство;

б) унитарное государство;

в) конфедерация.

1. Единая система органов власти.

2. Двойное гражданство.

3. Субъекты имеют право свободного выхода из состава образования.

4. Каждое государство сохраняет собственные вооружённые силы.

5. Составные части государства не обладают признаками суверенитета.

6. Субъекты могут учреждать свои атрибуты государственной власти, которые существуют наряду с общегосударственными.

7. Единое гражданство.

8. Двойная система законодательства.

9. Отсутствие единой системы органов власти.

**Задание 4. Напишите эссе на одну из предложенных тем.**

«Государство ломает кости тому, кто перед ним не сгибается или не встречает его любовью… Государство есть сила. Это – его главное. Поэтому единственная порочность государства – это его слабость! *(В.В. Розанов)*

«Государство – ночной сторож рынка» *(А. Смит)*

**Методика оценки знаний учащихся при тестировании:**

Оценка – «5» - «отлично» - выполнено полностью 75 – 100 % заданий.

Оценка – «4» - «хорошо»- выполнено 60 - 74 % заданий.

Оценка – «3» - «удовлетворительно» - выполнено не менее 45 - 59% заданий.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» - выполнено менее 45 % заданий

**Контрольные задания по теме**

**«Конституционное право» 1 вариант.**

**Задание 1. Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.**

1. По составу органы государства делятся на:

а) единоличные;

б) правотворческие;

в) правоисполнительные;

г) коллегиальные.

2. Совет Федерации Федерального собрания РФ:

а) даёт согласие Президенту РФ на назначение Председателя Правительства РФ;

б) объявляет амнистию;

в) утверждает изменения границ между субъектами РФ;

г) назначает выборы Президента РФ.

3. Правительство РФ:

а) разрабатывает и представляет Государственной Думе федеральный бюджет и обеспечивает его исполнение;

б) обеспечивает на территории страны единой кредитной и денежной политики;

в) осуществляет управление федеральной собственностью;

г) объявляет импичмент Президенту РФ.

4. К числу личных прав человека и гражданина относятся:

а) право на объединение;

б) право на тайну переписки и телефонных переговоров;

в) право на свободу передвижения;

г) право собственности.

5 .К числу социально-экономических прав и свобод человека и гражданина относятся:

а) право на защиту семьи, материнства и детства;

б) право на неприкосновенность жилища;

в) право на охрану здоровья м медицинскую помощь;

г) право на свободу слова.

**Задание 2. Верны ли утверждения?**

6. А. Органы местного самоуправления входят в систему органов государственной власти

Б. Местное самоуправление в пределах своих полномочий самостоятельно.

А) верно только А; В) верно и А и Б;

Б) верно только Б; Г) неверно ни А ни Б.

7. А. Установление общих принципов местного самоуправления относится к совместному ведению РФ и её субъектов.

Б. Субъекты Федерации закрепляют организационные основы и формы осуществления местного самоуправления с учётом исторических и иных местных традиций.

А) верно только А; В) верно и А и Б;

Б) верно только Б; Г) неверно ни А ни Б.

8. А. Президент РФ является главой исполнительной власти страны.

Б. Президент РФ тесно связан с законодательной властью

А) верно только А; В) верно и А и Б;

Б) верно только Б; Г) неверно ни А ни Б.

9. А. К совместному ведению РФ и субъектов РФ относится принятие и изменение Конституции РФ.

Б. К ведению Российской Федерации относится вопросы владения, пользования и распоряжения землёй, недрами, водными и другими природными ресурсами.

А) верно только А; В) верно и А и Б;

Б) верно только Б; Г) неверно ни А ни Б.

10. А. Президент РФ издаёт указы и распоряжения.

Б. Президент РФ обнародует законы РФ.

А) верно только А; В) верно и А и Б;

Б) верно только Б; Г) неверно ни А ни Б.

**Задание 3. Вставьте пропущенные слова.**

1. В основе осуществления государственной власти в РФ лежит принцип \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. Депутатом Государственной думы может быть избран гражданин РФ, который\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3. Верховный Суд возглавляет систему судов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Президент РФ избирается на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, на основе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_избирательного права при \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. Президент РФ обладает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
3. Правосудие в Российской Федерации осуществляется только\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Задание 4. Ответьте на вопросы.**

1. Перечислите виды субъектов РФ в соответствии с Конституцией.
2. Назовите основные принципы судебной системы в РФ.
3. Что является высшей ценностью в РФ?
4. Дайте определение РФ согласно Конституции.

**Задание 5. Установите соответствие.**

А) ведение РФ;

Б) совместное ведение РФ и субъектов Федерации

1. федеративное устройство.

2. территория РФ;

3.разграничение государственной собственности

4. защита прав и свобод человека

5. осуществление мер по борьбе с катастрофами.

А) Личные гражданские права.

Б) Процессуальные гражданские права.

1. право на неприкосновенность частной жизни;

2. право указывать национальную принадлежность;

3.никто не может быть повторно осуждён за одно и то же преступление;

4. каждому гарантируется судебная защита его прав.

5. сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия не допускается.

**Задание 6. Напишите эссе на одну из предложенных тем.**

«Для того, чтобы быть хорошим главой государства, достаточно иметь справедливый ум и железную волю (А. Тьер)

«Благосостояние государства обеспечивают не те деньги, которые оно отпускает чиновникам, а те, что оно ежегодно оставляет в карманах граждан» ( И.Этвес)

**Методика оценки знаний учащихся при тестировании:**

Оценка – «5» - «отлично» - выполнено полностью 75 – 100 % заданий.

Оценка – «4» - «хорошо»- выполнено 60 - 74 % заданий.

Оценка – «3» - «удовлетворительно» - выполнено не менее 45 - 59% заданий.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» - выполнено менее 45 % заданий

**Контрольные задания по теме**

**«Конституционное право» 2 вариант.**

**Задание 1. Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.**

1.К числу полномочий Президента РФ относится:

а) определение основных направлений внутренней и внешней политики государства;

б) назначение на должность и освобождение от должности Уполномоченного по правам человека РФ;

в) право председательствовать на заседаниях Правительства РФ;

г) принятие решения об отставке Правительства РФ.

2. В состав Государственной Думы входят:

а) 400 депутатов;

б) 450 депутатов;

в) 350 депутатов

г) 500 депутатов.

3. Государственная Дума:

а) может выражать недоверие Правительству РФ;

б) назначает на должность и снимает с должности Председателя Центрального банка РФ;

в) назначает на должность судей Верховного Суда РФ;

г) назначает Генерального прокурора РФ.

4. Надзор за исполнением законов осуществляет:

а) Верховный Суд РФ;

б) прокуратура;

в) Конституционный Суд РФ;

г) милиция.

5. К числу политических прав человека и гражданина относятся

а) право участвовать в управлении делами государства;

б) право на образование;

в)право на свободу совести;

г) право обращения в государственные органы и органы местного самоуправления.

**Задание 2. Верны ли утверждения?**

6. А.Государственная Дума объявляет импмчмент Президенту РФ;

Б. Совет Федерации выдвигает обвинения против Президента РФ.

А) верно только А; В) верно и А и Б;

Б) верно только Б; Г) неверно ни А ни Б.

7. А. Решения органов местного самоуправления не могут быть отменены.

Б. Система местного самоуправления – это как бы государство в государстве

А) верно только А; В) верно и А и Б;

Б) верно только Б; Г) неверно ни А ни Б.

8. А. Президент РФ является главой высшего органа исполнительной власти в стране.

Б. Президент РФ руководит деятельностью органов законодательной власти в стране.

А) верно только А; В) верно и А и Б;

Б) верно только Б; Г) неверно ни А ни Б.

9. А. К совместному ведению РФ и субъектов РФ относится управление федеральной государственной собственностью.

Б. К ведению Российской Федерации относится федеральный бюджет и федеральные налоги.

А) верно только А; В) верно и А и Б;

Б) верно только Б; Г) неверно ни А ни Б.

10. А. Правительство РФ издаёт постановления и распоряжения.

Б. Правительство РФ слагает полномочия перед вновь избранным Президентом РФ.

А) верно только А; В) верно и А и Б;

Б) верно только Б; Г) неверно ни А ни Б.

**Задание 3. Вставьте пропущенные слова.**

11.Механизм государства – целостная \_\_\_\_\_\_ система специальных органов и учреждений, посредством которых государство осуществляет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_обществом.

12. Первичным структурным элементом механизма государства является\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

13. Президентом РФ может быть избран российский гражданин \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, постоянно проживающий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

14.Государственная Дума избирается на срок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

15. Федеральное собрание - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ РФ – является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ органом РФ.

16. Высший Арбитражный суд является высшим судебным органом по\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Задание 4. Ответьте на вопросы.**

17.Перечислите органы государственной власти на федеральном уровне.

18. Какие виды собственности закреплены и защищаются в РФ согласно Конституции?

19. Кто является носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ?

20. На что направлена деятельность РФ как социального государства?

**Задание 5. Установите соответствие.**

21. А) ведение РФ;

Б) совместное ведение РФ и субъектов Федерации

1.федеральный бюджет.

2. государственные награды;

3. установление общих принципов налогообложения;

4. обеспечение соответствия конституций и законов республик, уставов и иных нормативных актов федеральным законам

5. внешняя политика и международные отношения РФ.

22. А) Личные гражданские права.

Б) Процессуальные гражданские права.

1. право на жизнь;

2. права потерпевших от преступлений охраняются законом;

3. право на возмещение государством вреда, причинённого незаконными действиями должностных лиц;

4. право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений;

5. право презумпции невиновности.

**Задание 6. Напишите эссе на одну из предложенных тем.**

«Для того, чтобы быть хорошим главой государства, достаточно иметь справедливый ум и железную волю (А. Тьер)

«Благосостояние государства обеспечивают не те деньги, которые оно отпускает чиновникам, а те, что оно ежегодно оставляет в карманах граждан» ( И.Этвес)

**Методика оценки знаний учащихся при тестировании:**

Оценка – «5» - «отлично» - выполнено полностью 75 – 100 % заданий.

Оценка – «4» - «хорошо»- выполнено 60 - 74 % заданий.

Оценка – «3» - «удовлетворительно» - выполнено не менее 45 - 59% заданий.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» - выполнено менее 45 % заданий

**Приложение 3**

**Оценочные и методические материалы**

**праву**

**11 класс**

**Контрольные задания по теме**

**«Гражданское право»**

**1 вариант.**

**Задание 1. Выберите один или несколько правильных вариантов ответов**

1. К недвижимым вещам Гражданский кодекс РФ относит:

а) деньги;

б) обособленные водные объекты;

в) воздушные суда;

г) чек.

1. Гражданское законодательство признаёт:

А) неприкосновенность собственности;

Б) свободу договора;

В) неравенство сторон;

Г) недопустимость вмешательства в частные дела.

1. Полная дееспособность возникает:

а) с момента рождения;

б) с достижения возраста 14 лет;

в) с наступлением совершеннолетия;

г) с достижением возраста 21 года.

1. Многосторонней сделкой является:

а) завещание;

б) договор подряда;

в) договор купли-продажи;

г) отказ от прав собственности на имущество.

1. К числу сделок с пороком субъектного состава относятся:

А) сделки, совершённые гражданином, ограниченным судом в дееспособности;

Б) сделки, совершённые под влиянием насилия;

В) мнимые сделки;

Г) сделки, совершённые несовершеннолетними.

1. Объектом обязательственных отношений могут выступать:

а) имущество;

б) честь;

в) репутация;

г) все перечисленное.

1. Закон разрешает закладывать:

а) вещи;

б) имущественные права;

в) имущество, изъятое из оборота;

г) требования от алиментах.

1. Впервые в России триада правомочий собственника была закреплена в:

а) 1649 г. в Соборном Уложении;

б) 1832 г. в Своде законов;

в) 1550 г. в Судебнике;

г) 1906 г. в новой редакции ОЗРИ.

9. Общий срок исковой давности составляет:

а) пять лет;

б) шесть месяцев;

в) три года;

г) десять лет.

10. Для предъявления виндикационного иска необходимо, чтобы:

а) собственник лишился своего имущества;

б) собственнику препятствовали осуществлять правомочия;

в) имущество находилось в собственности другого лица;

г) был нанесён ущерб деловой репутации лица.

1. К числу судебных органов, которые осуществляют защиту гражданских прав,

относятся:

а) суды общей юрисдикции;

б) арбитражные суды;

в) Конституционный суд

г) третейский суд.

1. К видам предпринимательской деятельности относятся:

а) производственное предпринимательство;

б) предпринимательство в строительстве;

в) предпринимательство в промышленности;

г) предпринимательство в сфере услуг.

**Задание 2. Верны ли утверждения?**

13. А. Государство – гарант обеспечения конкурентной среды.

Б.Конкуренция не нуждается в поддержке государства.

А) верно только А;

Б) верно только Б;

В) верно и А и Б;

Г) неверно ни А ни Б.

14. А. Завещание является односторонней сделкой.

Б. Отказ человека от прав собственности на имущество является односторонней сделкой.

А) верно только А;

Б) верно только Б;

В) верно и А и Б;

Г) неверно ни А ни Б.

15. А. Договор – это всегда волевой акт.

Б. Юристы рассматривают договор как наиболее распространённый вид сделок.

А) верно только А;

Б) верно только Б;

В) верно и А и Б

Г) неверно ни А ни Б.

**Задание 3. Установите соответствие.**

16. Виды акций и их характеристики:

а) обыкновенные акции;

б) привилегированные акции;

1. Как правило, не дают держателям право голоса на собрании акционеров.

2. Дают их владельцам право получить информацию о деятельности общества.

3. В случае ликвидации общества владельцы этих акций имеют право на получение части капитала общества.

4. Дают их владельцам право голосовать на общем собрании акционеров.

**Задание 4. Вставьте пропущенные слова.**

17. Взаимный возврат имущества считают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

18. Денежное обязательство должно быть исполнено в месте \_\_\_\_\_\_\_\_ кредитора, а если кредитором является юридическое лицо – в месте его \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

19. Право интеллектуальной собственности – подотрасль \_\_\_\_\_\_\_\_\_ права.

20. Облигация - \_\_\_\_\_\_\_\_бумага, содержащая \_\_\_\_\_\_ акционерного общества оплатить в установленный срок её \_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_ сумму процента.

**Задание 5. Напишите эссе на одну из предложенных тем.**

«Живой человек с его счастьем и горем, с его потребностями и требованиями вытеснен из круга интересов, и место его заняли две абстракции: нажива и дело.» ( В.Зомбарт)

«Своих ближних я хочу предостеречь раз и навсегда: живите как можно дольше свободными и не связывайте себя ничем. Осесть на ферме или сесть в тюрьму – разница тут невелика» ( Г. Торо)

«Урегулирование всех параметров бизнеса с помощью закона – дело бесперспективное и даже вредное.» ( Т. В. Кашанина)

«Больше всех рискует тот, кто не рискует» (И. Бунин)

**Методика оценки знаний учащихся при тестировании:**

Оценка – «5» - «отлично» - выполнено полностью 75 – 100 % заданий.

Оценка – «4» - «хорошо»- выполнено 60 - 74 % заданий.

Оценка – «3» - «удовлетворительно» - выполнено не менее 45 - 59% заданий.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» - выполнено менее 45 % заданий

**Контрольные задания по теме**

**«Гражданское право»**

**2 вариант.**

**Задание 1. Выберите один или несколько правильных вариантов ответов**

1. К движимым вещам Гражданский кодекс РФ относит:

А) векселя;

Б) космические объекты;

В) облигации;

Г) акции.

1. К личным неимущественным отношениям, связанным с имущественными, относят те, которые связаны с:

А) интеллектуальной деятельностью;

Б) жизнью, здоровьем человека;

В) предоставлением материальных благ;

Г) отчуждением вещи.

1. Юридическим термином «физическое лицо» обозначают:

а) граждан страны;

б) апатридов;

в) объединение людей;

г) бипатридов.

1. Различают следующие виды доверенностей:

а) генеральная;

б) многоразовая;

в) специальная;

г) разовая.

1. К числу сделок с пороком воли относятся:

а) притворные сделки;

б) сделки под влиянием угрозы злонамеренного соглашения представителя одной стороны с другой;

в) сделки, совершённые под влиянием обмана;

г) сделки, совершённые недееспособным лицом.

1. Процент от суммы долга, установленный на случай просрочки его исполнения,

называется:

а) штраф;

б) залог;

в) пени;

г) задаток.

1. Договор перевозки является:

а) договором присоединения;

б) безвозмездным договором;

в) односторонним договором;

г) обязательным договором.

1. К числу производных способов возникновения права собственности относятся:

а) национализация;

б) переработка вещи;

в) дарение вещи;

г) реквизиция.

1. К числу способов защиты нематериальных благ относятся:

а) уголовно-правовая защита;

б) негаторный иск;

в) иск о признании права собственности;

г) гражданско-правовая защита.

1. Отношения предпринимателей с государством, бюджетными организациями регулируются:

а) уголовным правом;

б) административным правом;

в) финансовым правом;

г) земельным правом.

1. Правовыми формами воздействия государства на экономику являются:

а) государственный заказ;

б) обеспечение населения коммунальными услугами;

в) государственная закупка;

г) разработка программ развития территорий.

12. Различают виды акций:

а) обыкновенные;

б) сложные;

в) привилегированные;

г) простые.

**Задание 2. Верны ли утверждения?**

13. А. Представительство и филиал – юридические лица.

Б. Представительство и филиал не являются обособленными подразделениями юридического лица.

А) верно только А;

Б) верно только Б;

В) верно и А и Б;

Г) неверно ни А ни Б.

14. А. Любая сделка носит волевой характер.

Б. Любая сделка не связана с сознанием людей или их объединений.

а) верно только А;

б) верно только Б;

в) верно и А и Б;

г) неверно ни А ни Б.

15. А. Участник долевой собственности не вправе продавать свою долю.

Б. Участник долевой собственности не вправе дарить свою долю.

А) верно только А;

Б) верно только Б;

В) верно и А и Б;

Г) неверно ни А ни Б.

**Задание 3. Установите соответствие.**

16. Виды представительств и их характеристики:

а) административное представительство;

б) законное представительство;

в) договорное представительство;

г) коммерческое представительство;

1. Возникает по воле представляемого, который самостоятельно определяет не только представителя, но и его полномочия.

2. Приказ, административный акт о назначении работника на должность, связанную с выполнением представительских функций.

3. Между представляемым – предпринимателеми представителем – лицом.

4. Родители являются законными представителями несовершеннолетних детей.

**Задание 4. Вставьте пропущенные слова.**

17.Двустронние и многосторонние сделки называют \_\_\_\_\_\_\_.

18. Залогодателем может быть как сам\_\_\_\_\_\_\_\_\_, так и \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

19. На втором этапе заключения договора партнёр, в отношении которого поступили предложения, выражает своё согласие. Это согласие называется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

20. Общая долевая собственность – разновидность \_\_\_\_\_\_\_\_,

предполагающего принадлежность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ нескольким лицам в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ доле.

**Задание 5. Напишите эссе на одну из предложенных тем.**

«Живой человек с его счастьем и горем, с его потребностями и требованиями вытеснен из круга интересов, и место его заняли две абстракции: нажива и дело.» (В.Зомбарт)

«Своих ближних я хочу предостеречь раз и навсегда: живите как можно дольше свободными и не связывайте себя ничем. Осесть на ферме или сесть в тюрьму – разница тут невелика» (Г. Торо)

«Урегулирование всех параметров бизнеса с помощью закона – дело бесперспективное и даже вредное.» (Т. В. Кашанина)

« Больше всех рискует тот, кто не рискует» (И. Бунин)

**Методика оценки знаний учащихся при тестировании:**

Оценка – «5» - «отлично» - выполнено полностью 75 – 100 % заданий.

Оценка – «4» - «хорошо»- выполнено 60 - 74 % заданий.

Оценка – «3» - «удовлетворительно» - выполнено не менее 45 - 59% заданий.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» - выполнено менее 45 % заданий

**Контрольные задания по теме**

**«Административное право. Уголовное право.»**

**1 вариант.**

**Задание 1. Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.**

1. К числу мер административного пресечения относятся:

а) административный надзор за лицами, освобождёнными из мест лишения свободы;

б) принудительное лечение;

в) введение карантина;

г) досмотр вещей.

2. Президент РФ осуществляет руководство деятельностью:

а) Министерства обороны РФ;

б) Министерства юстиции РФ;

в) Министерства культуры и массовых коммуникаций;

г) Министерства экономического развития и торговли.

3. К числу административных наказаний относятся:

а) предупреждение;

б) лишение специального права, предоставленного физическому лицу;

в) обязательные работу;

г) лишение права заниматься предпринимательской деятельностью.

4. Административный арест за нарушение требований режима чрезвычайного положения устанавливается на срок до:

а) 15 суток:

б) 20 суток;

в) десять суток;

г) 30 суток.

5. Административное задержание вправе осуществлять:

а) должностные лица органов внутренних дел (милиция)

б) сотрудники Департамента обеспечения безопасности дорожного движения;

в) должностные лица военной автомобильной инспекции;

г) военнослужащие внутренних войск МВД РФ.

6. Прямой умысел имеет место в том случае, когда лицо:

а) осознавало общественную опасность своих действий (бездействия);

б) не желало наступления опасных последствий;

в) предвидело возможность опасных последствий;

г) желало наступления опасных последствий.

7. Формами хищения являются:

а) мошенничество;

б) растрата;

в) разбой;

г) клевета.

**Задание 2. Верны ли утверждения?**

1. А. Органы исполнительной власти различных субъектов Федерации могут иметь разные структуру и названия.

Б. Органы исполнительной власти субъектов Федерации в пределах своих компетенций зависят от федеральных органов исполнительной власти.

А) верно только А; В) верно и А и Б;

Б) верно только Б; Г) неверно ни А ни Б.

9. А Уголовный закон, устанавливающий преступность деяния; усиливающий наказание или иным образом ухудшающий положенийлица, обратной силы не имеет.

Б. Гражданин РФ может быть выслан за пределы РФ или выдан другому государству.

А) верно только А;

Б) верно только Б;

В) верно и А и Б;

Г) неверно ни А ни Б.

10. А. Объективная сторона состава преступления обозначает само деяние.

Б. Субъективная сторона преступления может быть выражена в бездействии.

А) верно только А; В) верно и А и Б;

Б) верно только Б; Г) неверно ни А ни Б.

**Методика оценки знаний учащихся при тестировании:**

Оценка – «5» - «отлично» - выполнено полностью 75 – 100 % заданий.

Оценка – «4» - «хорошо»- выполнено 60 - 74 % заданий.

Оценка – «3» - «удовлетворительно» - выполнено не менее 45 - 59% заданий.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» - выполнено менее 45 % заданий

**Контрольные задания по теме**

**«Административное право. Уголовное право.»**

**2 вариант.**

**Задание 1. Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.**

1. Государственным служащим запрещено:

а) заниматься педагогической деятельностью;

б) принимать участие в забастовках;

в) получать гонорары за публикации и выступления в качестве госслужащего;

г) заниматься научной деятельностью.

2. Правительство РФ осуществляет руководство деятельностью:

а) Министерства образования и науки РФ;

б) Министерства природных ресурсов РФ;

в) Министерства финансов РФ;

г) Министерства иностранных дел РФ.

3. К числу административных правонарушений относятся:

а) воспрепятствование организации и проведению митинга, проводимого в соответствии с законодательством РФ:

б) опоздание на работу:

в) избиение работником милиции задержанного;

г) отказ в предоставлении гражданину информации.

4. Срок лишения специального права, предоставленного физическому лицу, не может быть более:

а) двух лет:

б) трёх лет;

в) одного года;

г) шести месяцев.

5. Лицо, в отношении которого ведётся производство по делу об административном правонарушении, посягающем на установленный режим Государственной границы РФ, может быть подвергнуто административному задержанию на срок не более:

а) 24 часов:

б) 48 часов;

в) 72 часов;

г) трёх часов.

6. С 14-летнего возраста уголовная ответственность наступает за следующие виды преступлений:

а) похищение человека;

б) заведомо ложное сообщение об акте терроризма;

в) мошенничество;

г) хищение наркотических средств.

7. К числу преступлений против свободы, чести, достоинства относятся:

а) торговля людьми;

б) клевета;

в) истязание

г) оскорбление.

**Задание 2. Верны ли утверждения?**

1. А. взаимоотношения сторон в области административного права носит равный характер.

Б. В административных отношениях важным является умение властвовать и подчиняться

А) верно только А;

Б) верно только Б;

В) верно и А и Б;

Г) неверно ни А ни Б.

1. А. Мир мыслей и чувств человека не подвергается правовому регулированию.

Б. Преступлениями признаются только осознанные, запрещённые законом деяния людей.

А) верно только А;

Б) верно только Б;

В) верно и А и Б;

Г) неверно ни А ни Б.

1. А. Если подросток не исполняет принудительные меры воспитательного воздействия, они могут быть отменены, а материалы направлены для привлечения несовершеннолетнего к уголовной ответственности.

Б. Как вид освобождения от наказания помещение несовершеннолетнего в учебно-воспитательное учреждение осуществляется в случае совершения преступления небольшой тяжести.

А) верно только А;

Б) верно только Б;

В) верно и А и Б;

Г) неверно ни А ни Б.

**Методика оценки знаний учащихся при тестировании:**

Оценка – «5» - «отлично» - выполнено полностью 75 – 100 % заданий.

Оценка – «4» - «хорошо»- выполнено 60 - 74 % заданий.

Оценка – «3» - «удовлетворительно» - выполнено не менее 45 - 59% заданий.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» - выполнено менее 45 % заданий

**Контрольные задания по теме**

**«Трудовое право» 1 вариант.**

**Задание 1. Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.**

**1**. Генеральное соглашение в трудовой сфере:

а) определяет общие условия оплаты труда, трудовые гаран­тии и льготы работникам отраслей;

б) устанавливает общие принципы регулирования социаль­но-трудовых отношений на федеральном уровне;

в) устанавливает общие условия труда, трудовые гарантии и льготы работникам на территории соответствующего муници­пального образования;

г) устанавливает общие принципы регулирования социально-трудовых отношений на уровне субъекта Федерации.

2. В трудовых отношениях могут участвовать:

а) органы местного самоуправления;

б)профессиональные союзы;

в) государственные и муниципальные предприятия;

г) все вышеперечисленные субъекты.

3. Условия трудового договора делятся на:

а) важные;

б) существенные;

в) производные;

г)иные.

4.Только в суде рассматриваются следующие индивидуальные трудовые споры:

а) споры об изменении даты и формулировки причины Увольнения;

б) споры об оплате за время вынужденного прогула;

в) споры о переводе на другую работу;

г) все вышеперечисленные индивидуальные трудовые споры.

5. Коллективный трудовой спор могут рассматривать:

а) посредник;

б) примирительная комиссия;

в) арбитражный суд;

г) трудовой арбитраж.

6.Работодатель обязан согласиться на неполный режим работы для следующих категорий работников:

а) для ухаживающих за больным членом семьи;

б) для беременных женщин;

в) для родителей, имеющих работника в возрасте до 14 лет;

г) для всех вышеперечисленных категорий работников.

7.Несовершеннолетние несут полную материальную ответственность за:

а) ущерб, причиненный в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения;

б) разглашение сведений, составляющих охраняемую зако­ном тайну;

в) умышленное причинение ущерба;

г) ущерб, причиненный в результате совершения преступления и административного проступка.

**Задание 2. Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. Верны ли утверждения?**

8.А*.* Не всякий труд связан с правом.

Б.Трудовые отношения не могут возникнуть в том случае, ког­да работодатель не оформил трудовой договор, но работник фак­тически работает.

А) Только А;

Б) только Б;

В) и А, и Б;

Г) ни А, ни Б.

1. А. Если вновь принятый федеральный закон противоречит Тру­довому кодексу РФ, то этот федеральный закон не применяется.

Б.Локальные нормативные акты, ухудшающие положение ра­ботников по сравнению с трудовым законодательством, являются недействительными.

А) Только А;

Б) только Б;

В) и А, и Б;

Г) ни А, ни Б.

10. А.Срок действия трудового соглашения не может превышать пяти лет.

Б*.* По количеству участников трудового соглашения могут быть трехсторонними и двусторонними.

А) Только А;

Б) только Б;

В) и А, и Б;

Г) ни А, ни Б.

11. А.По общему правилу с работником должен быть заключен до­говор на неопределенный срок.

Б.Срочный трудовой договор заключается только в случаях, когда трудовые отношения не могут быть установлены на неопре­деленный срок с учетом характера предстоящей работы или усло­вий ее выполнения.

А) Только А;

Б) только Б;

В) и А, и Б;

Г) ни А, ни Б.

12.А.Если срок испытания истек, а работник продолжает работу,  
то он считается выдержавшим испытание.

Б*.* Для руководителей организаций испытательный срок мо­жет быть увеличен до четырех месяцев.

А) Только А;

Б) только Б;

В) и А, и Б;

Г) ни А, ни Б.

13. А.Если работник обращается в суд по вопросу трудовых отношений, то он не освобождается от уплаты судебных расходов.

Б.Узнав о нарушении своего права, работник может обратить­ся с письменным заявлением в комиссию по трудовым спорам.

А) Только А;

Б) только Б;

В) и А, и Б;

Г) ни А, ни Б.

14. А.В процессе урегулирования коллективного трудового спора,  
включая проведение забастовки, запрещается локаут.

Б.Коллективный трудовой спор могут рассматривать прими­рительная комиссия, посредник и трудовой арбитраж.

А) Только А;

Б) только Б;

В) и А, и Б;

Г) ни А, ни Б.

15. А.Трудовой распорядок организации определяется правилами внутреннего трудового распорядка.

Б.Работодатель имеет право применять такой вид дисципли­нарных взысканий, как штраф.

А) Только А;

Б) только Б;

В) и А, и Б;

Г) ни А, ни Б.

16**.** А.В своих правах в области охраны труда, рабочего времени  
времени отпусков несовершеннолетние работники приравнива­ются к совершеннолетним.

Б.Нормы трудового права устанавливают особые правила поведения для тех, кому не исполнилось 16 лет.

А) Только А;

Б) только Б;

В) и А, и Б;

Г) ни А, ни Б.

17. А.Запрещается привлекать несовершеннолетних работников»; работам по совместительству.

Б. Запрещается привлекать несовершеннолетних к работе кладовщиком.

А) Только А;

Б) только Б;

В) и А, и Б;

Г) ни А, ни Б.

18. А.Работодатель не может расторгнуть трудовой договор   
несовершеннолетним работником по своей инициативе.

Б. Если несовершеннолетний работник является членом профсоюза и трудовой договор с ним расторгается в связи с нес­оответствием занимаемой должности или выполняемой работе от недостаточной квалификации, подтверждённой результатами аттестации, то на его увольнение требуется согласие государ­ственной инспекции труда, комиссии по делам несовершеннолет­них, а также профсоюзного органа.

А) Только А;

Б) только Б;

В) и А, и Б;

Г) ни А, ни Б.

19.А*.* Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать 48 часов в неделю.

Б. Законом предусмотрена сокращенная продолжительность рабочего времени для некоторых категорий работников.

А) Только А;

Б) только Б;

В) и А, и Б;

Г) ни А, ни Б.

20. А.За особый характер работы отдельным категориям лиц пре­доставляется дополнительный оплачиваемый отпуск.

Б. Право на использование отпуска за первый год работы воз­никает по истечении 11 месяцев.

А) Только А;

Б) только Б;

В) и А, и Б;

Г) ни А, ни Б.

**Темы эссе**

**1** «За усердное исполнение своего долга благородный человек вознаграждает себя удовлетворением, которое он при этом ис­пытывает, и не заботится о похвалах, почете и признании, в ко­торых ему подчас отказывают» (Ж. Лабрюйер).

1. «Дело право, только гляди прямо» (русская пословица).
2. «Эффективность дисциплинарных мер целиком зависит от степени рационализации системы хозяйствования и управле­ния, а не от силы принуждения или воспитательного воздей­ствия убеждения» (Т.В. Кашанина).

**Методика оценки знаний учащихся при тестировании:**

Оценка – «5» - «отлично» - выполнено полностью 75 – 100 % заданий.

Оценка – «4» - «хорошо»- выполнено 60 - 74 % заданий.

Оценка – «3» - «удовлетворительно» - выполнено не менее 45 - 59% заданий.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» - выполнено менее 45 % заданий

**Контрольные задания по теме**

**«Трудовое право» 2 вариант.**

**Задание 1. Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.**

1. Закон запрещает приостанавливать работу:

а) государственным служащим;

б) в правоохранительных органах;

в) в организациях, связанных с обеспечением населения связью;

г) в продовольственных магазинах.

2. При заключении трудового договора впервые работник должен предоставить работодателю следующие документы:

а) паспорт или иной документ, удостоверяющий личность;

б) трудовую книжку;

в) страховое свидетельство государственного пенсионного страхования;

г) документы воинского учета, если работник является военнообязанным или подлежит призыву на военную службу.

3. В трудовую книжку вносятся сведения о:

а) выполняемой работником работе;

б) взысканиях;

в) основаниях прекращения трудового договора;

г) награждениях.

4. Увольнение работника по инициативе работодателя не допу­скается: а) в период временной нетрудоспособности;

б) в случае прекращения деятельности работодателем — фи­зическим лицом.

в) в случае ликвидации организации;

г) в период нахождения в отпуске.

5. К числу дисциплинарных взысканий, который имеет право применить работодатель, относятся:

а) штраф;

б) выговор;

в) замечание;

г) увольнение.

6. Несовершеннолетним в возрасте до 16 лет продолжительность рабочей недели сокращается на:

а) 24 часа;

б) 12 часов;

в) 16 часов;

г) 20 часов.

7. Продолжительность отпуска для прохождения промежуточной аттестации на первом и втором курсах соответственно состав­ляет:

а) по 50 календарных дней;

б) по 40 календарных дней;

в) по 35 календарных дней;

г) по 45 календарных дней.

**Задание 2. Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. Верны ли утверждения?**

8. А.Законом предусмотрена материальная ответственность ра­ботодателя за задержку выплаты заработной платы.

Б.При нарушении работодателем установленного срока вы­платы заработной платы, оплаты отпуска, выплат при увольнении и других выплат, причитающихся работнику, работодатель обязан выплатить их с уплатой процентов.

А) Только А;

Б) только Б;

В) и А, и Б;

Г) ни А, ни Б.

9. А.Пособие по безработице выплачивается не реже двух раз в месяц при условии прохождения безработным перерегистрации в Установленные службой занятости сроки.

Б. Существует три варианта определения размеров пособия по безработице.

А) Только А;

Б) только Б;

В) и А, и Б;

Г) ни А, ни Б.

1. А.Если работник не приступил к работе в установленный срок  
   без уважительных причин в течение пять дней, то трудовой договор аннулируется.

Б.Работник обязан приступить к исполнению трудовых обя­занностей со дня, определенного трудовым договором.

А) Только А;

Б) только Б;

В) и А, и Б;

Г) ни А, ни Б.

1. А*,* Увольнение с формулировкой «несоответствие занимаемой должности вследствие состояния здоровья в соответствии с медицинским заключением» допускается с выплатой работнику выходного пособия в размере месячного среднего заработка.

Б.При увольнении работника в случае недостаточной квали­фикации, подтвержденной результатами аттестации, если работ­ника невозможно перевести на другую работу, мнение профсоюз­ного органа не учитывается.

А) Только А;

Б) только Б;

В) и А, и Б;

Г) ни А, ни Б.

12. А.Прогулом считается отсутствие на рабочем месте без уважительных причин более четырех часов подряд в течение рабочего дня.

Б. Расторжение трудового договора в случае сокращения чи­сленности или штата работников организации, если работника невозможно перевести на другую работу, допускается после письменного не менее чем за два месяца до увольнения сообще­ния профсоюзному органу и с учетом мнения профсоюзного ор­гана.

А) Только А;

Б) только Б;

В) и А, и Б;

Г) ни А, ни Б.

1. А.Приказ (распоряжение) работодателя о приеме на работу объявляется работнику под расписку в пятидневный срок со дня подписания трудового договора.

Б.Работодатель обязан по требованию работника выдать ему заверенную копию приказа (распоряжения) о приеме на работу.

А) Только А;

Б) только Б;

В) и А, и Б;

Г) ни А, ни Б.

14 А Отказ работника давать объяснение является препятствием для применения дисциплинарного взыскания.

*Б.* Дисциплинарное взыскание применяется не позднее двух месяцев со дня обнаружения проступка.

А) Только А;

Б) только Б;

) и А, и Б;

Г) ни А, ни Б.

15. А.Работодатель до истечения года со дня применения дисциплинарного взыскания не имеет права снять его с работника по собственной инициативе.

Б.Наложение дисциплинарного взыскания может быть обжа­ловано работником в государственные инспекции труда или орга­ны по рассмотрению индивидуальных трудовых споров (в комис­сию по трудовым спорам и суд).

А) Только А;

Б) только Б;

В) и А, и Б;

Г) ни А, ни Б.

16**.** А.По общему правилу, за причиненный ущерб работник несет  
материальную ответственность в пределах своего месячного за­ работка.

Б.Трудовым договором может конкретизироваться мате­риальная ответственность сторон этого договора - договорная ответственность.

А) Только А;

Б) только Б;

В) и А, и Б;

Г) ни А, ни Б.

17. А.Для несовершеннолетних в возрасте от 16 до 18 лет про­должительность рабочей недели устанавливается до 36 часов в неделю.

Б*.* Для несовершеннолетних в возрасте от 14 до 16 лет продолжительность рабочей недели устанавливается до 20 часе в неделю.

А) Только А;

Б) только Б;

В) и А, и Б;

Г) ни А, ни Б.

18**.** А.В некоторых случаях граждане могут быть освобождены от уплаты налогов.

Б. Льготы могут выражаться в форме предоставления допол­нительных выплат.

А) Только А;

Б) только Б;

В) и А, и Б;

Г) ни А, ни Б.

19. А.Если в период отпуска работник заболел, то на основании  
больничного листа отпуск ему продлевается на соответствующее количество дней.

Б. Отпуск может быть разделен на две части.

А) Только А;

Б) только Б;

В) и А, и Б;

Г) ни А, ни Б.

20. А.Часть отпуска свыше 24 дней может быть заменена денежной компенсацией.

Б.Заменить отпуск денежной компенсацией нельзя лицам моложе 21 года.

А) Только А;

Б) только Б;

В) и А, и Б;

Г) ни А, ни Б.

**Темы эссе**

1. Поступление на работу и заключение трудового договора — очень ответственный шаг.
2. «Не доброта, а слабость и чувство неловкости удерживает нас в большинстве случаев от увольнения работника, явно непри­годного для дела и отравляющего общую атмосферу» *(Г. Селье).*
3. «Не имеет значения, выражается ли согласие словами или действиями и поступками» *(латинское изречение).*

4. «Когда нет условия, установленного стороной, действует  
условие закона» *(латинское изречение).*

**Методика оценки знаний учащихся при тестировании:**

Оценка – «5» - «отлично» - выполнено полностью 75 – 100 % заданий.

Оценка – «4» - «хорошо»- выполнено 60 - 74 % заданий.

Оценка – «3» - «удовлетворительно» - выполнено не менее 45 - 59% заданий.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» - выполнено менее 45 % заданий

**Оценочные и методические материалы**

**по русскому языку**

**10 класс**

**Контрольные тесты**

***Каждый из этих комплектов представляет собой сбалансированный тест, по которому можно провести аттестационный контроль учащихся.***

Предлагаются тестовые задания различной степени сложности, они равномерно отражают содержание тематических разделов школьной программы.

Каждое тестовое задание содержит условие (вопрос) и 4 варианта ответа, среди которых только один правильный. Задания ориентированы на быстрое решение (на выполнение самого трудоемкого задания отводится не более 4 минут), на выполнение всего теста – 60 минут.

Рекомендуемое соответствие оценки и числа выполненных заданий (в процентах) следующее: «отлично» – 90–100% заданий, «хорошо» – до 75% заданий, «удовлетворительно» – до 60% заданий, «неудовлетворительно» – менее 60% заданий.

Кроме того, каждый тест имеет дополнительное задание, которое выполняется на отдельном бланке (листе) в свободной форме. В дополнительном задании предлагается написать сочинение-рецензию по тексту. Выполняют это задание только те ученики, которые претендуют на отличную оценку. На выполнение отводится не более 90 минут.

Дополнительное задание оценивается как творческая работа.

**ТЕСТ № 1 (вариант I)**

**1.** Отметьте номер слова, в котором на месте пропуска пишется буква ***и***:

1) круж\_во;  
2) ландыш\_вый;  
3) затм\_вать;  
4) вдумч\_вый.

**2.** Отметьте номер слова, где написание с ***не*** слитное:

1) сделал (не)так;  
2) мне (не)жарко;  
3) много (не)успевающих по математике;  
4) никому (не)известный рассказ.

**3.** Отметьте номер предложения, в котором на месте пропуска ставится запятая:

1) Девочки и мальчики\_ и их молоденькая учительница заблудились в лесу.  
2) Ветер дул с черной тучи, неся с собой облака пыли и запах дождя\_ и мокрой земли.  
3) Большие белые птицы кружат над водой\_ либо садятся отдыхать на камни.  
4) Лицом пригожа\_ да нравом негожа.

**4.** Отметьте номер слова, где на месте пропуска пишется буква, передающая звонкий согласный звук:

1) по\_чевать;  
2) сладкое\_ка;  
3) бе\_трепетно;  
4) про\_ба.

**5.** Отметьте номер слова, где написание раздельное:

1) (По)утру я всегда чувствую себя лучше.  
2) Цветы тянутся (на)встречу солнцу.  
3) Неприятный разговор отложи (на)завтра.  
4) (По)тому я и здесь, что так скучаю.

**6.** Отметьте номер слова с удвоенной согласной:

1) ап(п)етит;  
2) кол(л)ея;  
3) им(м)итация;  
4) грим(м)аса.

**7.** Укажите номер варианта, не соответствующего стилистическим нормам языка:

1) килограмм сахару;  
2) в одну тысячу девятьсот восемьдесят четвертом году;  
3) с тремя ножницами;  
4) вопреки ему.

**8.** Отметьте номер сложного слова с соединительной гласной:

1) каш**е**вар;  
2) тел**е**игра;  
3) легк**о**атлетический;  
4) из**о**студия.

**9.** В каком ряду во всех словах пропущен ***ь***?

1) не завис(ь)те, син(ь)ка, волноват(ь)ся;  
2) береч(ь)ся, сплош(ь), клян(ь)чить;  
3) не плач(ь), проч(ь)ти, навзнич(ь);  
4) солов(ь)иный, воз(ь)мите, из груш(ь).

**10.** Приведенный ниже текст относится к следующему стилю речи:

1) официально-деловой;  
2) художественный;  
3) публицистический;  
4) научный.

Государственная комиссия приняла в эксплуатацию Новосибирский метрополитен. Пока он – единственный на все Зауралье, Сибирь и Дальний Восток. Скоростная транспортная магистраль соединила районы полуторамиллионного города, расположенного по обоим берегам Оби. Она возведена в небывало короткие сроки: всего за шесть с половиной лет. Таких темпов еще не знала отечественная практика.

**11.** В каком примере в суффиксе пишется ***нн***?

1) жарен\_ый пирожок;  
2) изобретения запатентован\_ы;  
3) смышлен\_ый мальчик;  
4) слова девушки легкомыслен\_ы.

**12.** В каком предложении на месте пропуска нужно поставить тире?

1) Я доверяю любящим\_ потому что они великодушны.  
2) Земля кругла\_ на ней не скроешь тайны.  
3) Люблю веселое искусство природы\_ цветы, бабочек, тропические растения, водопады, фонтаны.  
4) Слышу я\_ звенит синица средь желтеющих полей.

**13.** Орфографическая ошибка допущена в слове:

1) укращать;  
2) шипцы;  
3) пятнистый;  
4) ограждать.

**14.** В каком слове буква ***т***, заключенная в скобки, не пишется?

1) хрус(т)нуть;  
2) захолус(т)ный;  
3) опас(т)ный;  
4) ярос(т)ный.

**15.** В каком случае возможно только одно написание?

1) (от)того;  
2) (до)завтра;  
3) прим(е,и)рять;  
4) кос(т)ный.

**16.** В каком предложении на месте пропуска запятая не ставится?

1) Не бывать бы счастью\_ да несчастье помогло.  
2) Жизнь дается один раз\_ и хочется прожить ее бодро, осмысленно, красиво.  
3) Ответьте же мне\_ а то я буду беспокоиться.  
4) Уже совсем рассвело\_ и народ стал подниматься, когда я вернулся в свою комнату.

**17.** В каком слове ударение падает на второй слог?

1) древко;  
2) углубить;  
3) крашение;  
4) упрочение.

**18.** В каком случае ***не*** пишется раздельно?

1) (не)выдуманный мною;  
2) говорить (не)сдержанно;  
3) (не)приветлив со мной;  
4) совершенно (не)продуманное решение.

**19.** В каком предложении чужая речь оформлена неверно?

1) Чиновник не отвечал, он закрыл лицо руками, грудь его волновалась, в его отрывистых словах проглядывало отчаяние, казалось, он рыдал, и наконец он воскликнул: «Нет, не могу, не погублю ее!» – и убежал.  
2) «Странно... – подумал дьякон, не узнавая походки Лаевского. – Будто старик».  
3) «Бабушка, – сказал Егорушка, – Я спать хочу».  
4) «Что они делают? – думал князь Андрей, глядя на них. – Зачем не бежит рыжий артиллерист, когда у него нет оружия? Зачем не колет его француз?»

**20.** Отметьте номер слова с приставкой ***пре-***:

1) пр\_сечь;  
2) пр\_ручить;  
3) пр\_беречь;  
4) пр\_дорожный.

**21.** Лексическое значение какого слова определено неверно?

1) *Банальность* – заурядное, избитое мнение.  
2) *Фактор* – причина, движущая сила, необходимое условие какого-либо процесса, явления, определяющие его характер или отдельные черты.  
3) *Откровение* – искренность, чистосердечие, правдивость, прямота.  
4) *Эффектный* – производящий сильное впечатление, эффект; рассчитанный на то, чтобы произвести эффект.

**22.** В каком слове пропущена буква ***ю***?

1) ве\_т ветры;  
2) хмур\_щийся отец;  
3) пен\_щаяся волна;  
4) верующие мол\_тся.

**23.** В каком примере пишется ***ни***?

1) Кто из нас н\_ находил в этом доме радушный прием?  
2) Это был н\_ кто иной, как мой верный друг.  
3) Никто иной, кроме верного друга, н\_ поможет тебе в трудную минуту.  
4) Кто н\_ плакал над этим романом, все объясняли свои слезы по-разному.

**24.** Нужны запятые на месте цифр:

Дождь хлещет в стекла окон (1) гулко веет ветер (2) и (3) когда (4) стеклянный сумрак улицы освещают вспышки молний (5) цветы с подоконников (6) кажется (7) падают.

1) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.  
2) 1, 2, 3, 5, 6, 7.  
3) 1, 2, 4, 5.  
4) 1, 2, 5.

**25.** В каком слове пропущена буква ***о***?

1) щ\_лочь;  
2) переж\_вывать;  
3) ж\_рдочка;  
4) холщ\_вый.

**26.** Отметьте номер предложения с пунктуационной ошибкой.

1) Когда в лунную ночь видишь широкую сельскую улицу с ее изгибами, стогами, уснувшими ивами, то на душе становится тихо.  
2) Лес, в который мы вступили, был чрезвычайно стар.  
3) Как славно что снег и что приехала она, и что завтра я поведу ее на свои любимые места.  
4) Пусто никогда не бывает в лесу, и если кажется пусто, то сам виноват.

**27.** В каком слове одинаковое количество букв и звуков?

1) возчик;  
2) вскользь;  
3) скворечник;  
4) каюта.

**28.** В каком словосочетании тип связи слов – согласование?

1) повязать галстук;  
2) пятый этаж;  
3) берег моря;  
4) очень быстро.

**29.** В каком предложении нужно поставить двоеточие (знаки препинания в предложениях не расставлены)?

1) Мой костер в тумане светит искры гаснут на лету.  
2) Не сули журавля в небе дай синицу в руки.  
3) Море порт город гора все превратилось в глухую порывистую от ветра тьму.  
4) Люди вели себя по-разному одни беспокойно оглядывались другие словно застыли.

**30.** В какой строке во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) пр\_бабушка, издавн\_, прик\_саться;  
2) расст\_лать, нищ\_нский, пр\_оритет;  
3) бельч\_нок, деш\_вый, маж\_рный;  
4) без\_мянный, совет\_вал, ц\_пленок.

**31.** Какое слово пишется через дефис?

1) все(же);  
2) (горько)соленый;  
3) (борт)проводница;  
4) (по)одиночке.

**32.** Какое слово неверно разобрано по составу (разбито на морфемы)?

1) кисл-оват-ый;  
2) теннис-ист-к-а;  
3) под-о-сла-ть;  
4) под-сыл-а-ешь.

**33.** Укажите пример с ошибкой в образовании грамматической формы слова:

1) килограмм рису;  
2) зубья пилы;  
3) вкусные торта;  
4) хлеба зреют.

**34.** Пишется без ***ъ***:

1) суб(ъ)ект;  
2) об(ъ)ятия;  
3) пред(ъ)являть;  
4) под(ъ)отдел.

**35.** К какому слову неверно подобран синоним?

1) дорожить – ценить;  
2) мечтать – грезить;  
3) спешить – торопиться;  
4) колдовство – чудо.

**36.** В каком предложении на месте пропуска запятая не ставится?

1) Все возы, потому что на них лежали тюки с шерстью, казались\_ очень высокими и пухлыми.  
2) Шел средь остальных и Мишкин брат\_ по прозвищу Гурей.  
3) Матрос был не кто иной\_ как тот самый, с якорем на руке.  
4) Солнечные пятна были на полу, потом перелились на прилавок, на стену и совсем исчезли; значит\_ солнце уже склонилось за полдень.

**37.** Отметьте номер предложения, в котором нарушена языковая норма:

1) Прыжками, бегом и метанием диска занимается около десяти миллионов человек.  
2) В спорте большое значение играет упорная тренировка, выдержка, упорство.  
3) Мне не к кому зайти до начала занятий.  
4) Чтобы не заблудиться в лесах, нужно ознакомиться с приметами.

**Дополнительное задание**. Напишите сочинение-рецензию. Выразите свое отношение к теме, описанной автором. Оцените языковое оформление текста – стиль, композицию, отбор языковых средств.

О НАРОДНЫХ СКАЗКАХ

Сказки разных народов, как то: русские, индийские, китайские, японские, афганские и другие – нетрудно отличить друг от друга и по именам героев, и по национальным черточкам их характеров. Даже животные неодинаково действуют в румынских и, скажем, во вьетнамских сказках. Например, в румынском фольклоре заяц добр, но трусоват, а в сказках Вьетнама он находчив и хитер, словно лиса. Но чьи ни возьмешь сказки – везде труд одерживает победу над богатством, правда – над ложью, добро – над злом. Сказки эти творит народ, в них восхваляются лучшие человеческие качества: смелость и находчивость, трудолюбие и честность. Все отрицательное: себялюбие, зазнайство, корысть, скупость, жестокость – неизбежно терпит поражение.

Сказки – это многовековая энциклопедия народной жизни, но энциклопедия живая, занимательная. Волшебную и правдивую, смешную и поучительную сказку передают из уст в уста, из поколения в поколение.

**Ответы к тесту № 1**

**1** – 4; **2** – 3; **3** – 4; **4** – 2; **5** – 3; **6** – 1; **7** – 2; **8** – 1; **9** – 1; **10** – 3; **11** – 4; **12** – 2; **13** – 1; **14** – 3; **15** – 2;  **16**– 4; **17** – 4; **18** – 1; **19** – 3; **20 –** 1; **21 –** 3; **22 –** 1;  **23 –** 4; **24 –** 2; **25 –** 4; **26 –** 3; **27 –** 3; **28 –** 2; **29 –** 4;  **30** – 1; **31 –** 2; **32 –** 3; **33 –** 3; **34 –** 4; **35 –** 4; **36 –** 1; **37 –** 2.

**ТЕСТ № 2 (вариант II)**

**1.** В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) неприм\_римый (борец), уд\_вителный, разъед\_нять, ц\_лина;  
2) д\_алог, пш\_ница, пр\_рода, уд\_рать;  
3) ср\_статься, ск\_чок, кат\_строфа, препод\_ватель;  
4) пом\_гать, к\_саться, м\_лодежь, п\_мидор.

**2.** У какого слова из предложения неверно определены грамматические признаки?

**В продолжение** всей лекции слушатели были **весьма внимательны**.

1) *в продолжение* – существительное с предлогом;  
2) *всей* – определительное местоимение;  
3) *весьма* – наречие;  
4) *внимательны* – краткое прилагательное.

**3.** Нужны запятые на месте цифр:

Весенний закат (1) пламенный (2) с пышными облаками (3) каждый вечер давал что-нибудь необыкновенное (4) новое (5) невероятное (6) именно то самое (7) чему не веришь потом (8) когда эти же краски (9) и эти же облака (10) видишь на картине.

1) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.  
2) 4, 5, 6, 7, 8, 9.  
3) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.  
4) 4, 5, 6, 7, 8, 10.

**4.** Отметьте номер слова с орфографической ошибкой:

1) шепот;   
2) шорох;  
3) кошолка;  
4) шелк.

**5.** В каком предложении ***не*** с последующем словом пишется раздельно?

1) Разнообразие трав в наших лугах (не)слыханное.  
2) Леня был (не)утомим и бесстрашен, он появлялся всюду, где требовалось поднять дух измученных людей.  
3) Злая старуха всегда (не)долюбливала соседку.  
4) Про старое (не)сказывай, новое показывай.

**6.** В каком примере возможно только одно написание?

1) трудит(ь)ся;  
2) соб(е,и)рите;  
3) лож(ь);  
4) об(е,и)жал.

**7.** В каком слове ударение на втором слоге?

1) плуги;  
2) облегчить;  
3) неясна;  
4) лгала.

**8.** Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

С востока надвигались темные дождливые тучи(,) и оттуда потягивало влагой.

1) в предложении есть однородные члены, соединенные союзом ***и***; запятая перед ***и*** не ставится;  
2) в предложении есть однородные члены, соединенные союзом ***и***; перед ***и*** запятая ставится;  
3) предложение сложное (сложносочиненное); перед ***и*** запятая не ставится;  
4) предложение сложносочиненное; перед ***и*** ставится запятая.

**9.** В каком слове пишется ***нн***?

1) путан\_ый;  
2) коноплян\_ый;  
3) ветрен\_ый;  
4) маринован\_ый.

**10.** Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

1) Было грустно и в весеннем воздухе, и на темневшем небе, и в вагоне.   
2) День был голубой, нежный, на диво солнечный.  
3) Вдали перед ним пестрели и цвели луга, и нивы золотые.  
4) Из-под снега виднелись: самовар, кадка и еще какие-то привлекательные узелки и коробочки.

**11.** Значение какого слова определено неверно?

1) *подвода* – грузовая конная повозка;  
2) *абонемент* – право пользования чем-либо в течение определенного срока, а также документ, удостоверяющий это право;  
3) *быт* – жизненный уклад, повседневная жизнь;  
4) *фактор* – действительное событие, явление.

**12.** В каком слове пропущен ***ь***?

1) свар\_щик;  
2) проч\_ти;  
3) гвоз\_ди;  
4) буд\_те.

**13.** В каком предложении на месте пропуска ставится тире?

1) Не сули журавля в небе \_ дай синицу в руки.  
2) Доверие \_ всегда самый дорогой подарок.  
3) Так хотелось бы знать \_ куда еще занесет судьба?  
4) Я советую читать и изучать классиков \_ Пушкина, Тургенева, Толстого.

**14.** В каком ряду все слова пишутся через дефис?

1) (средне)суточный, покажи(ка), (после)завтра;  
2) (по)моему, (темно)синий, (пол)лета;  
3) вряд(ли), (пол)второго, (полным)полно;  
4) (по)тому, (микро)автобус, (мутно)зеленый.

**15.** Укажите предложение с речевыми ошибками:

1) Напрягши силы, человек самых средних способностей может добиться чего угодно.  
2) Часть книг, предназначенных для выставки, уже получена.  
3) Два крайних окна в первом этаже закрыты изнутри газетными листами.  
4) Можно преображать мир сообразно своим представлениям.

**16.** К какому слову неверно подобран синоним?

1) кругозор – обозрение;  
2) провал – крах;  
3) бегемот – гиппопотам;  
4) царить – господствовать.

**17.** В каком предложении на месте пропуска запятая не ставится?

1) Ночью, когда поезд поднялся на плоскогорье\_ стало холодно.  
2) Тысячелетия прикасались к моим глазам\_ пока я дышал воздухом, нагретым камнями, в изобилии усыпавшими Армению.  
3) Давно заметил я, что\_ когда ветерок, проникающий в лес, качает ветви деревьев, то в этом есть особенная прелесть.  
4) Кони так устали, что\_ когда с них сняли вьюки, они легли на землю.

**18.** Отметьте номер слова с удвоенной согласной.

1) оперет\_очный;  
2) антен\_а;  
3) ал\_юминий;  
4) им\_итация.

**19.** Отметьте номер слова, где написание раздельное.

1) (На)утро снегопад прекратился, буря утихла.  
2) Мальчик прищурился, что(бы) посмотреть на солнце.  
3) (В)виду предстоящего скорого отъезда нужно торопиться со сборами.  
4) Все зависит от(того), что скажет врач.

**20.** В каком слове пропущена буква ***ы***?

1) регистрац\_я;  
2) ц\_ганка;  
3) ц\_ферблат;  
4) панц\_рь.

**21.** В каком примере пишется ***ни***?

1) Н\_ раз мы бывали в этом старом парке.  
2) Кто н\_ плакал над романом хотя бы раз в жизни!  
3) Н\_ один солдат погиб в этом бою.  
4) Кто н\_ гладил эту кошку, все удивлялись живому шелку ее рыжей шерстки.

**22.** В каком слове пропущена буква, передающая звонкий согласный звук?

1) про\_ьба;  
2) ко\_ьба;  
3) бедня\_ка;  
4) бука\_ка.

**23.** В каком предложении на месте пропуска ставится запятая?

1) Солнечные пятна были на полу, потом перелились на прилавок, на стену и совсем исчезли; значит\_ солнце уже склонилось за полдень.   
2) Главное\_ в поэзии не богатство звуков и красок, а пленительная сила и красота крылатой души поэта.  
3) Я говорил обо всем, и о спорте\_ в частности.  
4) Долгая разлука нисколько не охладила их чувств, а\_ напротив, они еще больше привязались друг к другу.

**24.** Приведенный ниже текст относится к следующему стилю речи:

1) официально-деловой;  
2) научный;  
3) публицистический;  
4) художественный.

Общение – сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия. Специфика общения определяется тем, что в его процессе субъективный мир одного человека раскрывается для другого. В общении человек самоопределяется и самопредъявляется, обнаруживая свои индивидуальные особенности.

**25.** Отметьте номер слова с приставкой ***пре-***:

1) пр\_влекательный;  
2) пр\_бывание;  
3) пр\_бытие;  
4) пр\_норавливаться.

**26.** Отметьте «лишнее» слово среди родственных слов:

1) пахать;  
2) пахота;  
3) пахнуть;  
4) пахарь.

**27.** В каком предложении чужая речь оформлена неверно?

1) Радда и говорит: «Хорошо ты, Лойко, играешь! Кто это делал тебе скрипку такую звонкую и чуткую?».  
2) «Вот друга я люблю! – вскричал Демьян. – Зато уж чванных не терплю. Ну, скушай же еще тарелочку, мой милый!»  
3) «На что мне тебя? – отвечает чинара. – Ты пылен и желт и сынам моим свежим не пара».  
4) «Да, – сказал Остап: теперь я и сам вижу, что автомобиль не роскошь, а средство передвижения».

**28.** Отметьте пример, в котором подчеркнутое слово пишется с прописной (большой) буквы:

1) Организация Объединенных (н)аций;  
2) День (у)чителя;  
3) Нобелевская (п)ремия;  
4) Академия (н)аук.

**29.** В каком словосочетании тип связи слов – примыкание?

1) твой брат;  
2) холод осени;  
3) дом из камня;  
4) побежал быстрее.

**30.** Укажите слово, в котором пишется буква ***т***.

1) блес(т)ки;  
2) опас(т)ный;  
3) ровес(т)ник;  
4) искус(т)ный.

**31.** В каком слове звуков больше, чем букв?

1) огород;  
2) боец;  
3) просьба  
4) ребенок.

**32.** В каком предложении на месте пропуска запятая не ставится?

1) Для разнообразия мелькнет в бурьяне белый булыжник\_ или вырастет на мгновение серая каменная баба, или перебежит дорогу суслик, и опять бегут мимо глаз бурьян, холмы, грачи.  
2) Скажи ему, чтобы держался до тех пор\_ пока не дам приказа отступать.  
3) Море было спокойное\_ и все же входить в него было почему-то страшно.  
4) Каждый звук рождал какие-то искры\_ и смутные запахи, как капля рождает дрожь воды.

**33.** Какое слово неправильно разделено для переноса?

1) май-ка;  
2) ван-на;  
3) под-ъезд;  
4) во-ро-бей.

**34.** В каком слове пропущена буква ***о***?

1) прик\_саться;  
2) прик\_сновение;  
3) к\_сательная;  
4) к\_сание.

**35.** Какие примеры не соответствуют нормам литературного языка?

1) Нас было двое: брат и я.  
2) Продано пятьсот сорок три штуки санок.  
3) Осада города продолжалась восемьдесят двое суток.  
4) На арену вышел медвежонок с четверыми медвежатами.

**36.** В каком предложении нужно поставить двоеточие (знаки препинания не расставлены)?

1) Весь город там такой мошенник на мошеннике сидит и мошенником погоняет.  
2) Мелкий дождик сеет с утра выйти невозможно.   
3) Задумаю реки большие надолго упрячу под гнет.  
4) Справа был болотистый непроходимый лес слева красноватые столбы утесов.

**37.** В каком слове нет удвоенных согласных?

1) те(рр)аса;  
2) те(рр)итория;  
3) ба(лл)отироваться;  
4) ка(рр)икатура.

**Дополнительное задание**. Напишите сочинение-рецензию, прочитав предлагаемый текст. Выразите свое отношение к теме. Оцените языковое оформление текста – стиль, композицию, отбор языковых средств.

ВСТРЕЧА С ЛОСЯМИ

Лосиное стадо, напуганное кем-то, мгновенно пересекло поляну и скрылось в кустарнике. Около минуты лыжники зорко осматривали побережье, гадая, куда скрылись великаны. И вдруг стадо, чего никто не ожидал, выскочило к реке, понеслось вдоль берега, но у речного изгиба, увидев кого-то впереди, бросилось на лед. Огромный вожак, выгнув горбоносую морду и закинув ветвистые рога на спину, повел стадо левее небольшой, слегка дымящейся черной полыньи, держа путь в овраг на этой стороне. Еще один лось, две лосихи и несколько лосят, приотстав, врассыпную неслись в стороне от его следа. На середине реки, где снежок лишь слегка прикрывал лед, лось-вожак со всего разбегу заскользил широко растопырив передние ноги и присев на задние. Он пролетел так метров десять и, увидев совсем рядом полынью, забился из всех сил, стараясь остановиться, и грохнулся на бок. Стадо пронеслось мимо и, выскочив на берег, скрылось в чащобе. Вожак несколько раз сильно мотнул головой, царапая рогом снег, потом каким-то чудом сработав всеми мускулами, разом вскочил на ноги, но поскользнулся и с размаху ударился двадцатипудовой тушей об лед. Лыжники так и ахнули, увидев, как над водой среди льдинок заметалась его рогатая голова.

*(По М.Бубеннову)*

**Ответы к тесту № 2**

**1 –** 3; **2 –** 1; **3 –** 3; **4 –** 3; **5 –** 4; **6 –** 2; **7 –** 4; **8 –** 4; **9 –** 4; **10 –** 3; **11 –** 4; **12 –** 4; **13 –** 1; **14 –** 2; **15** – 3; **16 –** 1; **17 –** 3; **18 –** 2; **19 –** 4; **20 –** 2; **21 –** 4; **22 –** 3; **23 –** 1; **24 –** 2; **25 –** 2; **26 –** 3; **27 –** 4; **28 –** 1; **29 –** 4; **30** – 1; **31 –** 2; **32 –** 4; **33 –** 3; **34 –** 2; **35 –** 3, 4; **36 –** 1; **37 –** 4.

**Тест по русскому языку.Тема: «Культура речи».**

I. Что изучает орфоэпия?

1) Нормы ударения и произношения.  
2) Нормы пунктуации и орфографии.  
3) Словообразование.

II. Выделенные буквы обозначают ударения в словах. Где допущены   
ошибки?  
1) Туфля  
2) Статуя  
3) Упр**о**чение  
4) Щавель  
5) Созыв  
6) Каталог  
7) Иконопись  
  
III. Найдите единственно верное утверждение:

1) Плитка из обожженной глины для облицовки стен и печей, покрытая с   
лицевой стороны глазурью, называется спичем.  
2) Грубый, невоспитанный человек - это изразец.  
3) Тоска по родине – геральдика.  
4) Стихотворение, музыкальное произведение и т.п., созданное без   
подготовки в момент произнесения, исполнения,  - экспромт.

IV.  Попробуйте  правильно  истолковать значения слов из предыдущего задания,  
 пользуясь ключевыми словами в скобках:

1) Геральдика  (герб, средневековье, наука) –

 2) Изразец  (глина, плитка, глазурь) -  
3) Ностальгия  (грусть, память, родина) -  
4) Спич  (застолье, краткость, тост) –

V. Зачеркните логически лишнее слово:

1) Каждый герой имеет свои индивидуальные черты.  
2) Алексей мысленно подумал, что это конец.  
3) Медведя выводили во двор и подкатывали к нему пустую порожнюю   
бочку, утыканную гвоздями.

VI. Отметьте существительное женского рода:

1)Врач  
2) Бездарь  
3) Городище  
4) Занавес  
5) Псалтырь  
6) Медаль

VII. Найдите и устраните ошибки:

1) Мы вошли в комнату, оклеенной обоями  
2) Два из собравшихся учеников отказались играть в шахматы  
3) Полученные продукты разделили на две равных части.

 VIII. Сравните и найдите правильный вариант:

1) Фирменное блюдо ехидны - муравьи и термиты.  
  или   
       Любимое кушанье ехидны - муравьи и термиты.  
2) И вот открывший соревнование Дэн Кэрролл на 8,5 секунды превысил   
национальный рекорд.  
  или   
    И вот открывший соревнование Дэн Кэрролл на 8,5 секунды бьет   
 национальный рекорд.

IX. Продолжите фразеологизмы и укажите их значение:

1) Зарубить … …  
2) Как по …  
3) Во что бы то ни …  
4) Водить за …

  - Сложно ли вам было ответить на вопросы теста?

o Да, очень сложно.  
o Не очень. Но я не уверен в правильности всех ответов.  
o У меня практически не возникло затруднений.  
o Тест слишком легкий для меня.  
  
 -  Какие три задания показались Вам самыми сложными?  
  
  - Какие три наоборот - очень легкими?

**Ответы:**

|  |  |
| --- | --- |
| № п\п | ключи |
| 1 | 1 |
| 2 | 1,4,7 |
| 3 | 4 |
| 4 | 1) Геральдика  (герб, средневековье, наука) – наука об изучении гербов.  2) Изразец  (глина, плитка, глазурь) - плитка из обожженной глины для облицовки стен и печей, покрытая с лицевой стороны глазурью.  3) Ностальгия  (грусть, память, родина) – тоска по Родине. 4) Спич  (застолье, краткость, тост) – краткая застольная речь. |
| 5 | 1)свои  2)мысленно  3)порожнюю |
| 6 | 6 |
| 7 | 1)оклеенную  2)двое  3)равные |
| 8 | 1)Любимое кушанье ехидны - муравьи и термиты.  2) И вот открывший соревнование Дэн Кэрролл на 8,5 секунды бьет   национальный рекорд. |
| 9 | 1) Зарубить на носу. 2) Как по маслу. 3) Во что бы то ни стало. 4) Водить за нос. |

**Тест на тему**

**«Лексические особенности научного стиля речи»**

**1 Главная задача научного стиля речи**

А) непосредственное повседневное общение

Б) сообщение научных сведений, научное объяснение фактов

В) изображение и воздействие на читателя

**2 Наиболее общие особенности лексики научного стиля речи**

А) употребление слов в их прямом значении; широкое использование

абстрактной лексики и терминов; отсутствие образных средств

Б) официально-деловая лексика; устойчивые, стандартизированные

обороты речи

В) общественно-политическая лексика

**3 Три пласта научного стиля речи**

А) общеупотребительные, узкоспециальные, художественные средства

Б) общенаучные, общеупотребительные, просторечия

В) общенаучные, общеупотребительные, узкоспециальные

**4 Термины относятся к**

А) общеупотребительной лексике

Б) узкоспециальной лексике

В) общественно-политической лексике

**5 Важнейшее качество термина**

А) однозначность

Б) многозначность

**6 Тепло, скорость, колёса - это**

А) заимствованные термины

Б) исконно русские термины

**7 Выберите термины с интернациональными словообразовательными**

**элементами**

А) кардиоскоп, вибрация, сейсмология

Б) агрохимия, кнопка, дрель

В) суперобложка, биосфера, полифония

**8 Выберите терминологические словосочетания**

А) выйти на связь, цепная реакция, состояние невесомости

Б) зимний день, тёмная ночь, показать крупным планом

В) болевая точка, состояние невесомости, пойти на прогулку

**9 Выберите термины, образованные с помощью приставки и суффикса**

А) бароаппарат, видеотелефон, селенограф

Б) макрокосмос, стереофония, наладчик

В) монорельсовый, автобиографический, полифонический

**10 Выберите общенаучные слова**

А) центр, сила, пять

Б) энергия, деталь, скорость

В) величина, орфоэпия, персонаж

**11 Слово или сочетание слов, обозначающее строго определённое научное,**

**техническое, искусствоведческое или общественно-политическое понятие,**

**называется**

А) неологизмом

Б) архаизмом

В) термином

**12 В каком значении употреблены слова в словосочетаниях: горячая обработка металла, холодное копчение, холодный циклон**

А) общеупотребительном

Б) узкоспециальном

**ОТВЕТЫОценивание:**

75% - 100% - «5»

1 Б

2 А 60% - 74% - «4»

3 В

4 Б 45% - 59% - «3»

5 А

6 Б Меньше 45% – «2»

7 В

8 А

9 В

10 Б

11 В

12 Б

**Контрольная работа в 10 классе**

**(в двух вариантах)**

**Вариант 1**

**Внимательно прочитайте текст и выполните задания А1 - А9, В1-В14.**

(1)... Жизнь Гайдара была продолжением, а иногда и началом его книг. (2)Года за два до того, как вышел «Тимур и его команда», Гайдар зашёл как-то ко мне. (3)У меня был трудно болен сын, и мы сбились с ног в поисках одного редкого лекарства. (4)Его нигде не было. (5)Гайдар подошёл к телефону и позвонил к себе домой.

—   (б)Пришлите сейчас же ко мне, — сказал он, — всех мальчиков нашего двора. (7)Я жду. (8)Он повесил трубку. (9)Через десять минут раздался отчаянный звонок у двери. (Ю)Гайдар вышел в переднюю. (11)На площадке за дверью стояло человек десять мальчиков, очень взволнованных и запыхавшихся.

—       (12)Вот что, — сказал им Гайдар. — (13)Тяжело болен мальчик. (14)Нужно лекарство. (15)Я вам запишу каждому его название на бумажке. (16)Сейчас же — во все аптеки: на юг, на восток, на север, на запад. (17)Из аптек звонить мне сюда. (18)Всё понятно?

—       (19)Понятно, Аркадий Петрович! — закричали мальчики и понеслись вниз по лестнице. (20)Вскоре начались звонки.

—       (21)Аркадий Петрович! — кричал в трубку взволнованный детский голос. —- (22)В аптеке на Маросейке нет.

—       (23)Поезжай дальше. (24)На Разгуляй.

(25)Гайдар сидел у телефона, как капитан на мостике корабля. (26)Через сорок минут восторженный детский голос прокричал в трубку:

—       (27)Аркадий Петрович, есть! (28)Я достал!

—       (29)Где?

—       (30)В Марьиной роще!

—       (31 )Вези сюда. (32)Немедленно.

(33)  Лекарство было привезено, и сыну вскоре стало легче.(34)Благодарить его было нельзя. (35)Он очень сердился, когда его благодарили за помощь. (36)Он считал помощь человеку таким же ... делом, как, скажем, приветствие. (37)Никого же не благодарят за то, что он с вами поздоровался.(38)Однажды мы с Гайдаром шли по улице и услышали встревоженные голоса. (39)Оказалось, что в саду вырвало кран из водопроводной трубы. (40)Сильная струя воды била прямо в кусты роз и сирени, в клумбы с цветами, вымывала из-под них землю и вот-вот могла уничтожить весь сад. (41)Люди бросились вверх по улице, чтобы закрыть какой-то кран. (42)Гайдар подбежал к трубе, примерился и зажал трубу ладонью. (43)Поток воды остановился. (44)По лицу Гайдара я видел, что он сдерживает давление воды изо всех сил и ему невыносимо больно. (45)Он почернел и стиснул зубы, но трубу не отпустил, пока не перекрыли воду. (46)Потом Гайдар долго тяжело дышал. (47)Ладонь у него была окровавлена. (48)Но он был очень радостно настроен — не потому, конечно, что проверил свою силу, а потому, что ему удалось спасти маленький чудный сад.(49)Мне очень не хватает Гайдара — большого, доброго, талантливого человека.

 (По К. Паустовскому)

**К каждому заданию А1 - А9 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.**

Ответы на задания А1- А9 обведите кружком.

**А1**. Какое слово должно стоять на месте пропуска в предложении 36?

1.      незначительным

2.      бессмысленным

3.      неблагодарным

4.      естественным

**А2.** Какое из высказываний, приведенных ниже, содержит ответ на вопрос: «Почему рассказчик называет Гайдара «большим, добрым, талантливым человеком»?

1.Добрые, талантливые люди всегда оказываются там, где нужна их помощь.

2.Гайдар написал много талантливых произведений.

3.Гайдар был очень высокого роста.

4.Герой достал лекарство для сына рассказчика.

**A3.** О какой стороне натуры героя говорит информация, заключенная в предложениях 44 - 45?

      1.Это говорит о недостатке физических сил героя.

      2.Из трудных жизненных ситуаций Гайдар выходил победителем.

      3.В данной ситуации он растерялся.

       4.Таким образом он проверил свою силу.

**А4**. Как характеризует героя его речь? ( Предложения 23 - 24, 31 - 32)

      1.Он не был многословным.

2.Он чувствовал себя капитаном на мостике корабля.

3.Он умел быстро принимать решения в критических ситуациях.

4.Это речь взрослого с детьми.

**А5.** В каком предложении говорится о связи произведений Гайдара с его жизнью?

1)          1

2)          2

3)          3

4)          4

**А6**. В каком предложении текста автор говорит о причине радостного настроения героя?

1)  43

3) 48

2)  40

5)  41

**А7**. В каком предложении текста содержится аргумент, подтверждающий позицию рассказчика, что Гайдар всегда действовал бескорыстно?

1)            1

2)            48

3)            36

4)            34

**А8.** В каком варианте ответа указаны средства речевой выразительности, использованные автором в предложениях 20 - 32?

           1.гипербола, диалектизмы

           2.анафора, противопоставление

           3.литота, эпитеты

           4.сравнение, парцелляция

**А9**. Какой (-ие) тип (-ы) речи представлен (-ы) в предложениях 39-43?

1.  описание и рассуждение

2.   повествование

3.   описание

4.   повествование и рассуждение

**Ответы на задания В1 - В14 записывайте словами или цифрами, разделяя их, если нужно, запятыми.**

**В1.** В каком слове звуков больше, чем букв?

      1)нельзя 2) название 3) дверью 4) детский

**В2.** Укажите предложение, в котором используется фразеологизм.

      1)1;    2)6;    3)3;    4)9;

**ВЗ**. Из предложений 3-5 выпишите слово, образованное бессуффиксным способом (с помощью нулевого суффикса).

**В4.** Из предложений 25-34 выпишите страдательное причастие.

**В5**. Из предложения 41 выпишите подчинительное словосочетание со связью согласование.

**В6**. Из предложений 9-11 выпишите слова, правописание приставки в которых определяется правилом: «На конце приставки пишется -з, если после нее следует буква, обозначающая звонкий согласный»

**В7**. Среди предложений 42-49 найдите предложение с обособленным приложением. Напишите номер этого предложения.

**В8.** Из предложения 1 выпишите грамматическую основу.

**В9**. Укажите количество грамматических основ в предложении 42.

**В10**. Сколько рядов однородных членов в предложении 40?

**В11**. Из приведенного ниже предложения 45 выпишите цифру (-ы), при помощи которой (-ых) обозначена (-ы) запятая (-ые), разделяющая (-ие) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения.

Он почернел и стиснул зубы,(1) но трубу не отпустил,(2) пока не перекрыли воду.

**В12.** Укажите верную характеристику предложения 44.

По лицу Гайдара я видел, что он сдерживает давление воды изо всех сил и ему невыносимо больно.

1.  Сложноподчиненное предложение с одним придаточным

2.   Сложное предложение с сочинительной и подчинительной связью

3.   Сложноподчиненное предложение с однородным подчинением

4.   Бессоюзное сложное предложение.

**В13.** Среди предложений 9-14 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи личного местоимения. Напишите номер этого предложения.

**В14**. В предложении 6 замените прямую речь косвенной. Напишите получившееся предложение.

**Ответы:**

А1 – 4 А6 – 2 В1 – 2 В6 – раздался, взволнованных

А2 – 1 А7 – 3 В2 – 3 В7 - 49

А3 – 2 А8 – 4 В3 – поисках В8 – жизнь была продолжением и

А4 – 2 А9 – 1 В4 – привезено началом

А5 - 1  В5 – какой-то кран В9 – 1 В12 - 3

В10 – 3 В11 – 2

В14 – Он сказал, чтобы к нему сейчас же прислали всех мальчиков нашего двора.

**Контрольная работа по русскому языку для 10 класса**

**Вариант 2**

**Внимательно прочитайте текст и выполните задания А1 - А9, В1-В14.**

(1) Любила Русь колокольный звон. (2)Уже в первой половине четырнадцатого века (а возможно, много раньше, но сведений нет) колокола делали в Москве и Новгороде.

(3)Новгородская  летопись в 1342 году отметила: "...архиепископ Василий велел слить колокол великий к святой Софии и привел мастера из Москвы, человека почтенного, по имени Борис".

(4)Этот же Борис, по словам летописца, отливал колокола для Москвы и других городов.

(5)Высказываются  предположения, что именно Борис, освоив мастерство, положил начало литью колоколов в России. (б)Церковные колокола, звучавшие на десятки верст, были своеобразным эпическим оркестром, музыкой для всех, грандиозным музыкальным инструментом.(7) Колокола звучали "во дни торжеств и бед народных".(8)Многие века колокольный звон сопутствовал народной жизни: оповещал о приближении врага, созывал ратников на битву, был криком о помощи во время бедствия, приветствовал победоносные полки, вносил в праздники веселье и торжественность. (9) Радостным мелодичным звоном встретила Москва воинов, возвратившихся с Куликова поля. (10)Под колокольный звон проходили по Москве ополчения Минина и Пожарского, изгнавшие интервентов из столицы.

(11)Колокол созывал вольнолюбивых новгородцев на вече, на котором решались судьбы Отечества.

(12)Колокола обычно изготовлялись в пушечных мастерских. (13)Пушечных дел мастера лили преимущественно крупные колокола, а колокольники (была и такая специальность) - отливали мелкие звоны и била.(14) Литье колоколов и бил считалось почетным делом. (15)Когда отливался большой колокол, то летописец заносил это событие в свою хронику, не забывая упомянуть и имя мастера литейного дела. (16)В колокольный сплав, состоявший из меди и олова, добавляли серебро - для благозвучности. (17)Отсюда и выражение "серебряный звон".

(18) С колоколами были связаны самые различные поверья.(19) Когда, например, приступали к литью крупного колокола, то нарочито распускали ложный слух. (20)Надо было выдумать что-нибудь совершенно маловероятное, чтобы молва расходилась от села к селу, от города к городу. (21)Считалось, что, чем дальше распространится слух, тем сильнее будет гудеть колокол.

(22) О колоколах и колокольном звоне складывалось в народе множество остроумных притч, пословиц, поговорок, загадок и шуток.(23) Колокол был, например, для деревенских жителей своего рода часами, возвещавшими о начале дня. (24)Поэтому в ходу была поговорка: первый звон - пропадай мой сон, другой звон - земной поклон, третий звон - из дому вон.

(25)  О колокольных звонах повествовали метафорично: сидит петух на воротах, косы до полу, голос до небу.

(26)  Трудное дело - отливка колоколов. (27)Колокол - это гигантский музыкальный инструмент. (28)У каждого колокола - свои переливы, у каждого звона - свое назначение.

(Е.Осетров)

**К каждому заданию А1 - А9 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Ответы на задания А1- А9 обведите кружком.**

**А1.**Какое из высказываний, приведённых ниже, содержит ответ на вопрос: «Почему на Руси любили колокольный звон»?

1.      Церковные     колокола были своеобразным эпическим оркестром, музыкой для всех, грандиозным музыкальным инструментом.

2.      Колокольный звон сопутствовал народной жизни: оповещал о приближении врага, созывал ратников на битву, был криком о помощи во время бедствия, приветствовал победоносные полки, вносил в праздники веселье и торжественность.

3.      Колокола    обычно изготовлялись в пушечных мастерских.

4.      Считалось, что, чем дальше распространится слух, тем сильнее будет гудеть колокол.

**А2**.Почему рассказчик называет колокольный звон «серебряным»?

1.      1.Колокола    звучали "во дни торжеств и бед народных"

2.      2.Радостным мелодичным звоном встретила Москва воинов, возвратившихся с Куликова поля.

3.      В колокольный сплав, состоявший из меди и олова, добавляли серебро - для благозвучности.

4.      4.Колокол     - это гигантский музыкальный инструмент.

**A3**. В каком варианте ответа содержится тема текста?

1.      Литье колоколов и бил считалось почетным делом.

2.      История  колоколов России.

3.      С  колоколами были связаны самые различные поверья.

4.      В  первой половине четырнадцатого века колокола делали в Москве и Новгороде.

**А4**.В каком варианте ответа указана главная мысль текста?

1.      Первые упоминания о литье колоколов.

2.      Колокола  всегда объединяли, сплачивали народ, это помогало выстоять в несчастьях и вместе радоваться победам.

3.      Колокол созывал вольнолюбивых новгородцев на вече, на котором решались судьбы Отечества.

4.      Колокол  в фольклорных жанрах: притчах, загадках, шутках, поговорках.

**А5**.В каком предложении текста содержится аргумент, подтверждающий тезис рассказчика о том, что «колокола звучали "во дни торжеств и бед народных"?

1.      23

2.      8

3.       11

4.      20

**А6**. В каком варианте ответов правильно расположены пункты плана в соответствии с содержанием.

1.      1 .Колокол - музыкальный инструмент, имеющий свои переливы и назначение.

2.      Первые упоминания о литье колоколов.

3.      Поверья,связанные с колоколами.

4.      Звучание колоколов "во дни торжеств и бед народных".

1)       1,3,4,2

2)       2,4,3,1

3)      4,2,3,1

4)       3,2,1,4

**А7**. Что является общим у слов "набатный" и "вечевой"?

    1.Общим у этих слов является значение объединения, сбора людей

     2.Общим   является то, что удары в колокол - это сигнал к сбору людей в случае пожара, тревоги.

    3.Колокол  - это гигантский музыкальный инструмент.

    4. 0 колоколах и колокольном звоне складывалось в народе множество остроумных притч, пословиц, поговорок, загадок и шуток.

**А8**. В каком варианте ответа указаны средства речевой выразительности, использованные автором в предложениях 22-28?

     1.метафора, фразеологизм

     2.сравнительный  оборот, гипербола

     3.анафора, олицетворение

     4.эпитет, лексический повтор, синтаксический параллелизм

**А9.** Переделайте бессоюзное предложение (№25) в предложение с прямой речью. Напишите получившееся предложение.

**Ответы на задания В1 - В14 записывайте словами или цифрами, разделяя их, если нужно, запятыми.**

**В1.** Из предложений 26 - 28 выпишите слово с орфограммой «Непроизносимый согласный в корне слова»

**В2.** Из предложений 23 - 24 выпишите слово, правописание приставки в котором определяется правилом: «На конце приставки пишется -3, если после неё следует буква, обозначающая звонкий согласный».

**ВЗ.** Из 4 предложения выпишите слово с орфограммой «Безударный беглый гласный в суффиксе».

**В4**. Из приведённого ниже предложения 23 выпишите все цифры, при помощи которых пронумерованы запятые, выделяющие причастный оборот.

Колокол был,(1) например,(2) для деревенских жителей своего рода часами, (З)возвещавшими о начале дня.

**В5.** Среди предложений 12-14 найдите сложносочинённое предложение. Напишите номер этого предложения.

**В6.** Из приведённого ниже предложения 15 выпишите цифру(-ы), при помощи которой(-ых) обозначена(-ы) запятая(-ые), разделяющая(-ие) главную и придаточную части сложноподчинённого предложения.

Когда отливался большой колокол, (1)то летописец заносил это событие в свою хронику, (2)не забывая упомянуть и имя мастера литейного дела.

**В7.** Замените словосочетание из предложения 23, построенное на основе подчинительной связи согласование, синонимичным словосочетанием со связью УПРАВЛЕНИЕ. Напишите получившееся словосочетание. Деревенских жителей- ...

**В8**. Из предложения 27 выпишите грамматическую основу.

**В9.** Укажите количество грамматических основ в предложении 20.

**В10**. Среди предложений 3-8 найдите предложение с вводным словом. Напишите номер этого предложения.

**В11**. Среди предложений 12 - 17 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.

**В12.** Среди предложений 18-25 найдите сложные бессоюзные предложения. Напишите номера этих предложений.

**В13**. Среди предложений 9-17 найдите сложноподчинённое предложение с придаточным определительным. Напишите номер этого предложения.

**В14**. В предложении 3 замените прямую речь косвенной. Напишите получившееся предложение.

**ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ЭКСПЕРТА (ПРОВЕРЯЮЩЕГО)**

1 .Каждое правильно выполненное задание оценивается одним баллом.

2.В каждом задании кружком должен быть обведён только один номер ответа. При наличии двух и более незачёркнутых кружков задание оценивается нулём баллов, как и задание с неправильным или отсутствующим ответом.

3.3а всю работу ученик может набрать от 0 до 23 баллов.

4.Вся работа в целом оценивается отметкой по следующей схеме:

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Количество баллов |
| "2" | 0-12 баллов |
| "3" | 13-16 баллов |
| "4" | 17 - 20 баллов |
| "5" | 21-23 баллов |

**Оценочные и методические материалы**

**по русскому языку**

**11 класс**

**Контрольная работа по теме:**

**«Изобразительно-выразительные средства языка»**

***Задание: Определите средства выразительности, ответы запишите***

1. «Все флаги в гости будут к нам» (А.С. Пушкин)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. «О чём ты воешь, ветр ночной,

О чём так сетуешь безумно?» (Ф.И.Тютчев)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. « Гулливер. Стоит. Сутулясь.  
   Плечом. На тучу. Тяжко. Опершись» (П. Антокольский)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. «Ель рукавом мне тропинку завесила» (А.А.Фет)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. «В синем море волны плещут,

В синем небе звёзды блещут» (А.Пушкин)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. «О времена! О нравы!» (Цицерон)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. «Там припомнят кремлёвского горца» (О.Мандельштам)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. «Славное место эта долина! Со всех сторон неприступные горы, красноватые скалы, обвешанные зелёным плющом, жёлтые обрывы, исчерченные промоинами» (М.Ю.Лермонтов)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. «Есть тоска весёлая» (С.Есенин)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. «При новом лихом спуске - с ветерком, с воплем - велосипед, словно вздыбленный всадником мустанг, затормозил на узкой полоске галечного пляжа…» (Л.Куклин)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ответы:**

1. синекдоха
2. олицетворение
3. парцелляция
4. метафора
5. параллелизм
6. риторическое восклицание
7. перифраз
8. эпитеты
9. оксюморон

10-сравнение

**ЕГЭ: ТРЕНИНГ: часть 1**

1. Одна из основных причин многих случайностей — национальный характер русских. 2. Он далеко не един. 3. В нём скрещиваются не только разные черты, но черты в «едином регистре»: религиозность с крайним безбожием, бескорыстие со скопидомством, практицизм с полной беспомощностью перед внешними обстоятельствами, гостеприимство с человеконенавистничеством, национальное самооплёвывание с шовинизмом, неумение воевать с внезапно проявляющимися великолепными чертами боевой стойкости. 4. Совершенно правы те, кто говорит о склонности русских к крайностям во всём.

5. Русские готовы рисковать самым драгоценным, они азартны в выполнении своих предложений и идей. 6. Они готовы голодать, страдать, даже идти на самосожжение (как сотнями сжигали себя староверы) ради своей веры, своих убеждений, ради идей.

*(По Д. Лихачёву)*

***Выполните задания***

**ЧАСТЬ 1**

1. Одна из основных причин многих случайностей — национальный характер русских.

|  |
| --- |
| 1. Выписать грамматическую основу. 2. Определить способ образования слова СЛУЧАЙНОСТЕЙ |

2. Он далеко не един.

|  |
| --- |
| 1. Выписать грамматическую основу. 2. Определить часть речи слова ЕДИН. |

3. В нём скрещиваются не только разные черты, но черты в «едином регистре»: религиозность с крайним безбожием, бескорыстие со скопидомством, практицизм с полной беспомощностью перед внешними обстоятельствами, гостеприимство с человеконенавистничеством, национальное самооплёвывание с шовинизмом, неумение воевать с внезапно проявляющимися великолепными чертами боевой стойкости.

|  |
| --- |
| 1. Определить способ образования слов: религиозность, бескорыстие, беспомощностью, гостеприимство, неумение, внезапно, стойкости. 2. Объяснить постановку двоеточия в предложении. 3. Выписать сочинительный союз. 4. Выписать необособленное распространённое согласованное определение. |

4. Совершенно правы те, кто говорит о склонности русских к крайностям во всём.

|  |
| --- |
| 1. Определить вид придаточного предложения. 2. Определить часть речи слова ПРАВЫ. 3. Выписать слово, образованное путём перехода. 4. Выписать субстантивированное прилагательное. 5. Выписать относительное местоимение. 6. Определить часть речи (и при необходимости разряд) слов ТЕ, ВСЁМ. 7. Выписать словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ |

5. Русские готовы рисковать самым драгоценным, они азартны в выполнении своих предложений и идей.

|  |
| --- |
| 1. Определить вид предложения. 2. Выписать субстантивированные прилагательные. 3. Определить часть речи (и при необходимости разряд) слова СВОИХ. 4. Выписать словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ, СОГЛАСОВАНИЕ |

6. Они готовы голодать, страдать, даже идти на самосожжение (как сотнями сжигали себя староверы) ради своей веры, своих убеждений, ради идей.

|  |
| --- |
| 1. Выписать субстантивированные прилагательные. 2. Определить часть речи слова РАДИ. 3. Выписать частицу(-ы). 4. Определить способ образования слов СТАРОВЕРЫ, УБЕЖДЕНИЙ. 5. Определить вид предложения. 6. Указать условия постановки скобок в предложении. |

***ОТВЕТЫ***

1. Одна из основных причин многих случайностей — национальный характер русских.

|  |
| --- |
| 1. Выписать грамматическую основу. 2. Определить способ образования слова СЛУЧАЙНОСТЕЙ |

*Ответ:*

1. *Одна из причин – характер*
2. *суффиксальный*

2. Он далеко не един.

|  |
| --- |
| 1. Выписать грамматическую основу. 2. Определить часть речи слова ЕДИН. |

*Ответ:*

1. *Он не един*
2. *Краткое прилагательное*

3. В нём скрещиваются не только разные черты, но черты в «едином регистре»: религиозность с крайним безбожием, бескорыстие со скопидомством, практицизм с полной беспомощностью перед внешними обстоятельствами, гостеприимство с человеконенавистничеством, национальное самооплёвывание с шовинизмом, неумение воевать с внезапно проявляющимися великолепными чертами боевой стойкости.

|  |
| --- |
| 1. Определить способ образования слов: религиозность, бескорыстие, беспомощностью, гостеприимство, неумение, внезапно, стойкости. 2. Объяснить постановку двоеточия в предложении. 3. Выписать сочинительный союз. 4. Выписать необособленное распространённое согласованное определение. |

*Ответ:*

1. *Религиозность - суффиксальный, бескорыстие - суффиксальный, беспомощностью - суффиксальный, гостеприимство - суффиксальный, неумение - приставочный, внезапно - суффиксальный, стойкости - суффиксальный*
2. *Двоеточие после обобщающего слова перед однородными членами.*
3. *Не только.., но и…*
4. *Внезапно проявляющимися*

4. Совершенно правы те, кто говорит о склонности русских к крайностям во всём.

|  |
| --- |
| 1. Определить вид придаточного предложения. 2. Определить часть речи слова ПРАВЫ. 3. Выписать слово, образованное путём перехода. 4. Выписать субстантивированное прилагательное. 5. Выписать относительное местоимение. 6. Определить часть речи (и при необходимости разряд) слов ТЕ, ВСЁМ. 7. Выписать словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ |

*Ответ:*

1. *Определительное (местоименно-определительное)*
2. *Краткое прилагательное*
3. *Русских*
4. *Русских*
5. *Кто*
6. *Местоимения: те – указательное, всём – определительное.*
7. *Совершенно правы*

5. Русские готовы рисковать самым драгоценным, они азартны в выполнении своих предложений и идей.

|  |
| --- |
| 1. Определить вид предложения. 2. Выписать субстантивированные прилагательные. 3. Определить часть речи (и при необходимости разряд) слова СВОИХ. 4. Выписать словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ |

*Ответ:*

1. *Бессоюзное сложное предложение.*
2. *Драгоценным.*
3. *Притяжательное местоимение.*
4. *Своих предложений*

6. Они готовы голодать, страдать, даже идти на самосожжение (как сотнями сжигали себя староверы) ради своей веры, своих убеждений, ради идей.

|  |
| --- |
| 1. Определить часть речи слова РАДИ. 2. Выписать частицу. 3. Определить способ образования слов СТАРОВЕРЫ, УБЕЖДЕНИЙ. 4. Определить вид предложения. 5. Указать условия постановки скобок в предложении. |

*Ответ:*

1. *Предлог.*
2. *Даже.*
3. *Староверы – сложение, убеждений – суффиксальный.*
4. *Простое осложнённое предложение*
5. *Скобки стоят при вставной конструкции.*

**Контрольная работа по русскому языку в 11 классе по теме**

**«Однородные члены предложения».**

**I*.*** Укажите предложения с однородными членами ( знаки препинания не проставлены): *1) Скворцы уже расселись на высоких тополиных ветках (Куприн). 2) Жук кряхтел надрывался мучился несколько раз падал но камня не выпускал (Паустовский).*

**II.**Укажите предложение с однородными подлежащими: *1) В голосе её звучали удивление, нежность, сострадание (Куприн). 2) Лес был старый, чистый, без подлеска (Солоухин).*

**III.** Укажите предложение с однородными сказуемыми: *1) Я подошёл к окошку и приложился лицом к стеклу (Тургенев). 2) Пахло весной, талой землёй и прошлогодним прелым листом (Куприн).*

**IV.** Укажите предложение с однородными определениями (знаки препинания не проставлены): *1) Тропинка шла вдоль высокого прибрежного обрыва извиваясь вдоль прибрежных маслин (Куприн). 2) Мрачная бесприютная ночь застигла беглецов в каком-то ущелье (Быков).*

**V.** Укажите предложение с неоднородными определениями: *1) Старый (1) чёрный (2) шёлковый платок окутывал огромную шею Дикого Барина. 2) Белые (1) золотые (2) синие качаются над головой цветы.*

**VI.** Укажите предложение с однородными дополнениями: *1) Бобров танцевал плохо, да и не любил танцевать (Куприн). 2) Мороз крепчал и щипал уши, лицо и руки (Серафимович).*

**VII.** Укажите предложение с однородными обстоятельствами: *1) Лес гудел неровно, тревожно, угрожающе (Николаева). 2) Шофёр засмеялся, влез к себе в будку, грохнул дверцей (Федин).*

**VIII.** Поставьте правильно знаки препинания: ***А впереди сотни ночей (1) и рассветов (2) и дней (3) и вечеров.*** 1) 2,3; 2) 1,2,3.

**IX.** Поставьте, где нужно, запятые: ***Людей всегда мучают разнообразные сомнения – большие (1) и малые (2) серьёзные (3) и смешные (Паустовский).*** 1) 1,2,3; 2) 1,2; 3) 2.

**X.**Укажите предложение, в котором нужно поставить запятую: *1) Ветер срывал с берёз мокрые и пахучие листья и бросал в траву. 2) На снегу были видны как заячьи так и лисьи следы.*

**XI.** Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую: *1) Учебники я или куплю или возьму в библиотеке. 2) В октябре потускнели и цветы и травы и листья на деревьях.*

**XII.** Укажите предложение с пунктуационной ошибкой: *1) Ехать надо было на собаках, или на оленях. 2) Река извивалась светлой и чистой змейкой и скрывалась где-то за пригорком.*

**XIII.**Укажите предложение с обобщающим словом: *1) Приметы осени чувствовались везде (1) в лесу (2) на озере (3) в поле. 2) Ярославль (1) самый старый(2) русский город на Волге.*

**XIV.** Укажите предложение, в котором надо поставить двоеточие: *1) На траве, на былинках, на соломинках всюду блестели нити осенней паутины. 2) Отовсюду веяло запахом весны и от влажной земли, и от набухающих почек, и от невидимой за садами реки.*

**XV**.Укажите предложение, в котором нужно поставить тире: *1) Стол, кресла, стулья всё было самого тяжёлого и беспокойного свойства (Гоголь). 2) На другой день ни свет ни заря Лиза уже проснулась (Пушкин).*

**XVI.** Укажите предложение с пунктуационной ошибкой: *1) Ему никто не мог помочь: ни брат, ни отец, ни друзья. 2) Травы, кусты всё вдруг потемнело.*

**XVII.** Укажите предложение с двойным знаком – двоеточие и тире: *1) Всякий пустяк (1) поворот шоссе, ветка над забором, свет фонарей (2) всё казалось значительным (Паустовский). 2) В траве, в кустах кизиля и дикого шиповника, в виноградниках и на деревьях (1) повсюду заливались цикады (2) воздух дрожал от их неумолчного крика (Куприн).*

**XVIII.** Поставьте правильно знаки препинания: ***Всё это (1) цветы (2) блески (3) звуки и запахи (4) давило на глаза (Горький).*** 1) 1 (-), 2(,), 3(,), 4(:) 2) 1(:),2(,),3(,),4(-).

**XIX.** Поставьте правильно знаки препинания: ***Только нам троим (1) отцу, мне и Евсеичу (2) было не грустно и не скучно смотреть на серое небо (Аксаков).*** 1) 1(:), 2(-); 2) 1(-); 3) 2(-).

**XX.** Поставьте правильно знаки препинания: ***В отряде набралось много походного инвентаря (1) как-то (2) котлы (3) чайники (4) топоры (5) поперечная пила (6) сапёрная лопата (Арсеньев).*** 1) 2(-), 3(,), 4(,), 5(,), 6(,); 2) 1(,), 2(-), 3(,), 4(,), 5(,), 6(,); 3) 1(,), 2(:), 3(,), 4(,), 5(,), 6(,).

***Ключи:***

**I*.*** 2;**II.** 1;**III.** 1;**IV.** 2;**V.** 1;**VI.** 2; **VII.** 1;**VIII.** 2;**IX.** 3;**X.** 2;**XI.** 1;**XII.** 1;**XIII.** 1;**XIV.** 2;**XV**. 1; **XVI.** 2;**XVII.** 1; **XVIII.**2;**XIX.** 1;**XX.** 3.

**Контрольная работа**

***«Пунктуация в простом осложнённом предложении»***

**Вариант 1**

***Контрольный диктант***

1. Напишите текст под диктовку.

***Олеся***

Весна наступила в этом году ранняя, дружная и - как всегда на Полесье – неожиданная… Воробьи, стаями обсыпавшие придорожные ветлы, кричали так громко и возбужденно, что ничего нельзя было расслышать за их криком. Везде чувствовалась радостная, торопливая тревога жизни…

В эти весенние дни образ Олеси не выходил из моей головы. Мне нравилось, оставшись одному, лечь, зажмурить глаза… и беспрестанно вызывать в своём воображении её то суровое, то лукавое, то сияющее нежной улыбкой лицо, её молодое тело, выросшее в приволье старого бора так же стройно и так же могуче**,** как растут молодые ёлочки, её свежий голос, с неожиданными низкими бархатными нотками. «Во всех её движениях, в её словах, - думал я, - есть что-то благородное, какая-то врожденная изящная умеренность…»

Не одна красота Олеси меня в ней очаровывала, но также и её *цельная,* самобытная, свободная натура, её ум*,* одновременно ясный и окутанный непоколебимым наследственным суеверием, детский, невинный, но и не лишенный лукавого кокетства красивой женщины.

Каждый раз, когда я приходил, Олеся встречала меня с своим привычным сдержанным достоинством. Но всегда, по первому невольному движению, которое она делала, *увидев меня*, я замечал, что она радуется моему приходу… Мы всё сильнее и крепче привязывались друг к другу.

Иногда я возмущался против собственного бессилия и против привычки, тянувшей меня каждый день к Олесе. Я и сам не подозревал, какими тонкими, крепкими, незримыми нитями было привязано моё сердце к этой очаровательной, непонятной для меня девушке. Я ещё не думал о любви, но уже переживал тревожный, предшествующий любви период, полный смутных, томительно грустных ощущений*. ( По А.И. Куприну)*

2. Определите стиль текста тип(-ы) речи. /**художественный повествование, описание/**

3. Укажите способ связи слов в словосочетании *беспрестанно вызывать* (абзац 2)/**примыкание/**

4. Выпишите из текста определение, выраженное причастным оборотом, которое используется

рассказчиком при описании лица Олеси./**сияющее нежной улыбкой**/

5. Из абзаца 4 выпишите обособленное обстоятельство (деепричастный оборот).**/увидев меня/**

6. Какие изобразительно-выразительные средства языка использованы А.Куприным в абзаце 2 при описании образа девушки? Приведите примеры. / **эпитеты, сравнение/**

**Вариант 2**

***Контрольное списывание***

1. Спишите текст, расставляя недостающие знаки препинания, раскрывая скобки, вставляя, где необходимо пропущенные буквы.

***Олеся***

Весна наступила в этом году ра(н,нн)яя дружная и - как всегда на Полесье – (н..)ожида(н,нн)ая… Воробьи стаями обсыпавш..е пр..дорожные ветлы кричали так громко и возбужде(н,нн)о что (н..)чего нельзя было ра(с,сс)лышать за их криком. Везде чу..ствовалась радос..ная тор..пливая тревога жизни…

В эти весе(н,нн)ие дни образ Олеси (н..)выходил из моей головы. Мне нравилось оставшись одному леч.. зажмурить глаза и беспреста(н,нн)о вызывать в своём во..бражении её то суровое то лукавое то сияющ..е нежной улыбкой лицо её молодое тело выр..сшее в пр..волье старого бора так(же) стройно и так(же) могучекак растут молодые ёлочки её свеж..й голос с (н..)ожиданными низк..ми бархатн..ми нотками. «Во всех её движениях в её словах думал я есть что-то благ..родное какая(то) врожде(н,нн)ая изящная умере(н,нн)ость…

(Н..)одна красота Олеси меня в ней оч..ров..вала но так(же) и её цельная сам..бытная свободная натура её ум одн..време(н,нн)о ясный и окута(н,нн)ый (н..)покол..бимым наследств..(н,нн)ым суевер..ем детский н..ви(н,нн)ый но и (н..) лише(н,нн)ый лукавого кокетства красивой женщины.

Каждый раз когда я пр..ходил Олеся встречала меня с своим пр..вычным сдерж..(н,нн)ым досто..нством. Но всегда, по первому н..вольному движению, которое она делала увидев меня я зам..чал что она радуе(т,ть)ся моему приходу… Мы всё сильнее и крепче пр..вяз..вались друг к другу.

Иногда я возмущался против собств..(н,нн)ого б..ссилия и против привычки тянувш..й меня каждый день к Олесе. Я и сам (н..)подозревал какими тонкими крепкими н..зрим..ми нитями было пр..вязано моё сердце к этой оч..ровательной (н..)понятной для меня девушке. Я ещё (н..)думал о любви но уже пер..живал тревожный пр..дшествующий любви период полный смутных томительно грус..ных ощущений*. ( По А.И.Куприну)*

2. Определите стиль текста тип(-ы) речи.

3. Укажите способ связи слов в словосочетании *беспрестанно вызывать* (абзац 2)

4. Выпишите из текста определение, выраженное причастным оборотом, которое используется

рассказчиком при описании лица Олеси.

5. Из абзаца 4 выпишите обособленное обстоятельство (деепричастный оборот).

6. Какие изобразительно-выразительные средства языка использованы А.Куприным в абзаце 2 при описании образа девушки? Приведите примеры.

**Вариант 3**

**Контрольный тест**

Пунктуация в простом осложнённом предложении

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **А. Задания с выбором ответа** | **эталон** |
| **А 1** | **Укажите неверное утверждение.**  Однородными называются такие члены предложения, которые  1) выступают в одной и той же синтаксической функции  2) не зависят друг от друга  3) относятся к одному и тому же члену предложения  4) соединяются только сочинительной связью | 4 |
| **А 2** | **Укажите предложение с однородными определениями (знаки препинания не расставлены):**  1) Горный стремительный поток бился о скалы.  2) Горячее заставлявшее щуриться солнце стояло высоко.  3) Его не покидало радостное праздничное лучезарное  настроение.  4) Осенью откроется выставка молодых московских  художников. | 3 |
| **А 3** | **В каком предложении неверно выделено обобщающее слово?**  1) И по горам и по долам *всё* спит.  2) В степи, за рекой, в саду – *везде* тихо.  3) *Ничто* не шевелилось: ни одна травинка  внизу, ни один лист на ветке.  4) *Лиственные деревья:* осины, ольха, берёзки – ещё голы. | 1 |
| **А 4** | **В каком предложении нужно поставить *одну* запятую?**  1) Сегодня у меня находка так находка.  2) Иван Никифорович был ни жив ни мёртв.  3) И днём и ночью кот учёный всё ходит по цепи кругом.  4) На листьях клёна блестят капли не то росы не то дождя. | 4 |
| **А 5** | **Укажите, в каком предложении нужна запятая перед союзом *да* (знаки препинания не расставлены).**  1) Мал золотник да дорог.  2) Отсталый да ленивый всегда позади.  3) Щи да каша пища наша.  4) Учился писать да читать а выучился петь да плясать. | 1 |
| **А 6** | **Укажите предложение, в котором нет обособления (знаки препинания не расставлены).**  1) Тучи редея лениво разошлись по небу.  2) Татьяна любит не шутя.  3) Мне нравится его речь спокойная и ясная.  4) Падающие листья шепчутся прощаясь навек. | 2 |
| **А 7** | **В каком варианте ответа правильно указаны цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**  Закинув голову (1) я мог видеть в вышине тёмную (2) деревянную церквушку (3) наивно глядевшую(4) на меня.  1) 1, 2 2) 1,2,3 3) 1,3 4) 1,2,3,4 | 3 |
| **А 8** | **В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые?**  Лунный свет(1) прорезавшись сквозь чашу деревьев (2) скользил по резьбе ворот (3) слабыми фосфорическими пятнами.   1. 1 – выделяется причастный оборот 2. 1,2 – выделяется деепричастный оборот 3. 1,2 – выделяется причастный оборот   4) 1,3 – выделяется деепричастный оборот | 2 |
| **А 9** | **Выберите грамматически правильное продолжение предложения.**  Осознавая свои ошибки,  1) накапливается жизненный опыт  2) это обогащает опыт каждого  3) может обнаружиться неожиданное решение  4) человек не повторит их в дальнейшем | 4 |
| **А 10** | **В каком варианте ответа правильно указаны цифры, на месте которых ставится *тире*?**  О Русь (1) малиновое поле (2)  И синь, упавшая в реку, (3)  Люблю (4) до радости и боли (5)  Твою озёрную тоску. *С.Есенин*  1) 1, 2, 3 2) 1, 3 3) 1, 4 4) 2, 4, 5 | 2 |
| **А 11** | **В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?**  1) Он, вор, любил море. *(М.Горький)*  2) Самое устье реки, то есть вход в море, очень узко.  3) Море распевало мрачный и торжественный гимн гордой паре красавцев-цыган – Лойко Зобару и Радде, дочери старого солдата Данилы. *(М.Горький)*  4) О ней, этой Радде словами и не скажешь ничего. *(М.Горький)* | 4 |
| **А 12** | **В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?**  К сожалению (1) писатели не так часто плачут и хохочут над своими рукописями. Я говорю (2) к сожалению (3) потому, что и эти слёзы и этот смех говорят о глубокой жизненности того (4) что он создал.  1) 1, 2, 3 2) 1, 4 3) 1, 2 ,4 4) 1, 3, 4 | 2 |
| **А 13** | **Выберите вариант ответа, в котором указаны запятые, выделяющие вводные конструкции.**  Этимология (1) безусловно (2) представляет собой важный раздел в истории языка (3) связанный с объяснением происхождения слова. Кроме того (4) этимология может прийти на помощь в трудных случаях орфографии, однако (5) немногие обращаются к этимологическому словарю.  1) 1, 2, 4 2) 4, 5 3) 3, 4, 5 4) 1, 2, 4, 5 | 1 |
| **А 14** | **Найдите ошибку в оформлении обращения:**  1) Друзья мои, прекрасен наш союз!  2) Примите, тёмные дубравы, под тень свою.  3) Где, вы бесценные созданья?  4) Привет тебе, мой край родной, с твоими  тёмными лесами. | 3 |
| **А 15** | **В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?**  Сыпь(1) ты (2) черёмуха (3) снегом, пойте (4) вы (5) птахи (6) в лесу.  1) *1, 2, 5* 2) *1, 2, 4, 5* 3) *2, 3, 5*  4) *2, 3, 5, 6* | 4 |
| **А 16** | **Найдите ошибку в оформлении прямой речи.**  1) «Кто хочет понять поэта, – говорил Гёте, – тот должен отправиться в страну поэта».  2) Ахматова с весёлым любопытством спросила: «А вы  думали, Ахматова такая»?  3) Я ответил совершенно искренно: «Да, такая».  4) Но я был бы ещё правдивее, если бы сказал: «Нет, такого я не ожидал». Я знал, что встречу в первый, и, вероятно, в последний раз в жизни великого поэта.  *(Н.Струве)* | 2 |
|  | ***Прочитайте текст и выполните заданияВ1 – В6.***  ***В доме Чайковского***  Дом кажется ра..сохся от старости. А может быть и от (того) что он стоял на поляне в сосновом лесу а от сосен всё лето т..нуло жаром. Иногда дул ветер но он к сожалению (н..) проникал в открытые окна.  Чайковскому нравился этот деревя(н,нн)ный дом. Единств..(н,нн)ое раздр..жавш..е композитора скрипуч..е половицы. Только п..р..ступив через пять шатких половиц он мог пройти к роялю. Со стороны это выгл..дело должно быть забавно когда пожилой композитор проб..рался к роялю пр..гляд..ваясь к половицам пр..щур..(н,нн)ыми глазами.  Но вот (н..)одна из половиц (н..)скрипнула Чайковский садит..ся за рояль и (мы это видели не раз) усмехается. *Н..пр..ятное позади а сейчасначнёт..ся уд..вительное и весёлое.* Рас..охш..йся дом к изумлен..ю многих запоёт от первых(же) звуков рояля. А без музыки Петра Ильича Чайковского дом казалось скучал. Иногда ночью просыпаясь композитор слышал как потреск..вая пропоёт то одна то другая половица вспомнив к его радости дневную музыку.  Композитор мечтал п..р..дать лёгкий восторг от всего от зрелища радуги и от ауканья крестьянских девушек и от самых простых явлений жизни.  И он конечно (н..)когда (н..)ждал вдохн..вен..я а работал и работал. И вдохн..вен..е рождалось разумеется в работе.  *(По К.Паустовскому)* |  |
|  | **В. Задания с кратким ответом** |  |
| **В 1** | **Какое *словосочетание* определяет чувство, которое рождали в душе композитора самые простые явления жизни?** |  |
| **В 2** | **Выпишите из текста обобщающее слово с предлогом при однородных членах.** |  |
| **В 3** | **Из абзаца 1 выпишите вводное(-ые) слово (-а), выражающее (-ие) оценку степени достоверности факта.** |  |
| **В 4** | **Из 3 абзаца выпишите обособленное (-ые) обстоятельство,**  **(-а), выраженное (-ые) одиночным деепричастием.** |  |
| **В 5** | **Сколько простых частей в составе предложения, выделенного курсивом?** |  |
| **В 6** | **Какое изобразительно-выразительное средство доминирует в 3 абзаце текста?** |  |

**Эталон**

**Контрольный тест**

Простое осложнённое предложение.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **А 1** | **А 2** | **А 3 А 3** | **А 4** | **А 5** | **А 6** | **А 7** | **А 8** |
| **1** |  |  | **+** |  | **+** |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  | **+** |  | **+** |
| **3** |  | **+** |  |  |  |  | **+** |  |
| **4** | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | |
|  | **А 9** | **А 10** | **А 11** | **А 12** | **А 13** | **А 14** | **А 15** | **А 16** |
| **1 1** |  |  |  |  | **+** |  |  |  |
| **2** |  | **+** |  | **+** |  |  |  | **+** |
| **3** |  |  |  |  |  | **+** |  |  |
| **4** | **+** |  | **+** |  |  |  | **+** |  |
|  | | | | | | | | |
| **В 1** | лёгкий восторг | | | | | | | |
| **В 2** | от всего | | | | | | | |
| **В 3** | кажется, может быть | | | | | | | |
| **В 4** | просыпаясь, потрескивая | | | | | | | |
| **В 5** | 2 | | | | | | | |
| **В 6** | олицетворение | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | |

**\*** А, В **«3»** – 8 – 12 б; **«4»** – 13 – 20 б ; **«5»** – 21 – 22 балла

**Проверочная работа**

***«Обособленные члены предложения»***

**Вариант 1**

**1. Укажите предложение, в котором обособленные члены отсутствуют (знаки**

**препинания не расставлены).**

а) Мне нравилась его спокойная и ровная речь простая и ясная.

б) Солнце поднялось над горами и сгоняло ещё лежавший в тени иней.

в) Вся деревушка тихая и задумчивая имела приятный вид.

1. **Найдите предложение с обособленным согласованным определением (знаки**

**препинания не расставлены).**

а) Весь мир с листвой с весенним громом для радости открылся им.

б) Литература предполагает прежде всего массового читателя.

в) Мне часто вспоминается теперь эта тёмная река затенённая горами.

**3. Неверно выделено приложение.**

а) Ходил Стенька Разин в *Астрахань*-город.

б) В народе её называют *чудо*-ягодой.

в) И вот сама идёт волшебница-*зима*.

**4. Укажите предложение, в котором оборот с союзом *как* следует обособить.**

а) Читающая публика успела привыкнуть к Чехову как к юмористу.

б) Вы как инициатор должны играть главную роль.

в) Это событие следует рассматривать как исключительный случай.

**5. Найдите правильно построенное предложение.**

а) Прочитав эту роль, в первый момент мне стало даже смешно.

б) Взяв её под руку, они пошли вместе.

в) Писатель должен показывать жизнь такой, какая она есть, не

приукрашивая и не ухудшая её.

1. **Укажите, какую пару знаков препинания следует выбрать для оформления**

**обособленных членов.**

По фотографиям Лев Николаевич представлялся мне не только духовным

(1) но и физическим гигантом (2) высоким, могучим и широким в плечах.

а) 1 – (**,**) 2 – (**–)** б) 1 – (**–**) 2 – (,) в) 1 – (**,**) *2* – (:)

**7. На месте каких цифр должны стоять запятые в данном предложении.**

Песчаная отмель далеко золотилась (1) протянувшись от тёмного

обрывистого берега (2) в дремотно светлеющую реку (3) пропадавшую за дальним лесом.

а) 1, 3 б) 2, 3 в) 1, 2, 3

**8. Укажите правильный вариант расстановки запятых в предложении.**

Поспешно умываясь (1) и (2) со смирением одеваясь в самое дурное своё

платье (3) и старенькую мантилью (4) содрогаясь от свежести (5) Наташа выходила на пустынные улицы (6) прозрачно освещённые утренней зарёй.

а) 1, 3, 4, 6 б) 4, 5, 6 в) 1, 2, 3, 4, 5, 6

**9. В каких строках А.Блока есть обособленные обстоятельства (знаки препинания не расставлены)? Укажите, верный вариант ответа.**

1) Дыша духами и туманами она садится у окна.

2) Тоска дорожная железная свистела сердце разрывая*…*

3) И смотрю и вражду измеряю ненавидя кляня и любя*.(А.Блок)*

а) 1, 2 б) 1, 3 в) 2, 3

**10. В каком варианте деепричастный оборот не обособляется?**

а) Он работал не покладая рук*. (М.Горький)*

б) Чуть шумят качаясь сосны *(В.Брюсов*

в) Окна разинув стоят магазины. *(В.Маяковский)*

**11. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны цифры, на месте которых должны стоять запятые.**

Откинувшись в кресле (1) он смотрел на нас (2) присмиревших ребят (3) и (4) отложив раскрытую книгу (5) казалось (6) всё ещё думал о прочитанном.

а) 1, 2, 4, 5 б) 1, 2, 3, 5, 6 в) 1, 2, 3, 4, 5, 6

**12. Укажите, чем осложнено предложение (знаки препинания не расставлены).**

В языке, как известно, есть одинаково звучащие и пишущиеся слова с совершенно различным значением – омонимы.

а) сравнительным оборотом, обособленным приложением

б) однородными определениями и вводным сочетанием

в) вводным сочетанием, однородными определениями и обособленным приложением

**13. Спишите текст, расставляя недостающие знаки препинания.**

Девушка пела в церковном хоре

О всех усталых в чужом краю

О всех кораблях ушедших в море

О всех забывших радость свою.

*А.Блок.1905*

**Проверочная работа**

**«Обособленные члены предложения»**

**Вариант 2**

1. **Укажите предложение с обособленными членами (знаки препинания не расставлены):**

а) Иван Сергеевич был высокого роста худощавый и медлительный.

б) Бунина большинство знает как прозаика.

в) Она встретила сына с радостью неожиданной для него. *(М.Горький)*

**2. Укажите условие, при котором определение не обособляется:**

а) находится между подлежащим и сказуемым;

б) относится к личному местоимению;

в) находится перед определяемым словом.

**3. Укажите предложение, в котором приложение не обособляется (знаки препинания не расставлены).**

а) Ночевала тучка золотая на груди утёса великана. *(М.Лермонтов)*

б) Онегин добрый мой приятель родился на брегах Невы. (*А.Пушкин*)

в) Вот оно объяснение. *(Л.Толстой)*

1. **Найдите предложение, в котором следует поставить одну запятую.**

а) Как стилист Чехов недосягаем! *(М.Горький)*

б) Жизнь как подстреленная птица. *(Ф.Тютчев)*

в) Лишь тот кто уважает других людей имеет право на уважение.

**5. В каком варианте ответа указаны предложения с обособленным приложением (знаки препинания не расставлены)?**

1) Петергоф пригород Санкт-Петербурга славится парками и фонтанами.

2) В картине Левитана «После дождя» заключена вся прелесть дождевых сумерек в приволжском городке.

3) М.И.Глинка великий русский композитор после премьеры оперы

«Иван Сусанин» увлёкся созданием оперы на сюжет поэмы Пушкина «Руслан и Людмила».

а) 1, 2 б) 2, 3 в) 1, 3

**6. В каком варианте ответа верно указаны конструкции, осложняющие данное**

**предложение?**

Тут, в уютной квартире Мережковского на Литейной, сколько раз приходилось мне присутствовать при самых значительных, утончённых прениях, наложивших отпечаток на всю мою жизнь. *(А.Белый)*

а) уточнение, однородные члены, обособленное дополнение

б) приложение, однородные члены, обособленное обстоятельство

в) уточнение, однородные члены, обособленное определение

**7. Как правильно продолжить предложение:**

Глядя на эту картину…

а) возникает ощущение тревоги.

б) мы невольно грустим.

в) у многих сжимается сердце.

**8. Укажите предложение без грамматической ошибки.**

а) Не имея часов, можно определить время по цветам.

б) Доехав до конечной станции, нам предстояла пересадка.

в) Наблюдая экзотическую природу, возникла теория Дарвина.

**9.Укажите вариант ответа, в котором верно указаны все цифры, на месте которых в предложениии должны стоять запятые.**

Музыка питается более глубокими корнями (1) и (2) опираясь на прошлое (3) она лучше видит будущее, чем мы (4) живущие в моменте и миге. *(С.Городецкий)*

а) 1, 2, 4 б) 2, 3 в) 1, 2, 3, 4

**10. Укажите предложение, в котором обстоятельство не обособляется (знаки**

**препинания не расставлены).**

а) Чьи-то глаза смотрелине мигая.

б) Пошумев река успокоилась.

в) Казаки разъехались не договорившись.

**11. Какой вариант ответа содержит предложение с пунктуационной ошибкой.**

а) Цель творчества – самоотдача, а не шумиха, не успех.

Позорно, ничего не знача, быть притчей на устах у всех.

б) Опять Шопен не ищет выгод, но окрыляясь на лету,

Один прокладывает выход из вероятья в правоту.

в) Гремит Шопен, из окон грянув, а снизу, под его эффект

Прямя подсвечники каштанов, на звёзды смотрит прошлый век.

*(Б.Пастернак)*

**12. В каком варианте ответа, указаны предложения, в которых деепричастные**

**обороты не обособляются?**

1) Можно прожить *и* не хвастая умом.

2) К работе над повестью можно приступить *начиная с* будущей недели.

3) Понять это произведение можно, *лишь* учитывая условие его создания.

а) 1, 2 б) 2, 3 в) 1,3

**13. Спишите текст , расставляя недостающие знаки препинания.**

О сколько нам открытий чудных

Готовит просвещенья дух

И опыт сын ошибок трудных

И гений парадоксов друг

*(А.С.Пушкин)*

**ЭТАЛОН**

**Проверочная работа**

Обособленные члены предложения

**Вариант 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вариант**  **ответа** | **№ задания** | | | | | | | | | | | |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| **а** |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  |
| **б** | **+** |  |  | **+** |  |  |  | **+** | **+** |  |  |  |
| **в** |  | **+** | **+** |  | **+** | **+** |  |  |  |  | **+** | **+** |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **№**  **задания** | **Ответ** | | | | | | | | | | | |
| **13** | Девушка пела в церковном хоре  О всех усталых в чужом краю**,**  О всех кораблях**,** ушедших в море,  О всех**,** забывших радость свою.  *А.Блок. 1905* | | | | | | | | | | | |

**Вариант 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вариант**  **ответа** | **№ задания** | | | | | | | | | | | |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| **а** |  |  | **+** |  |  |  |  | **+** |  | **+** |  | **+** |
| **б** |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  | **+** |  |
| **в** | **+** | **+** |  |  | **+** | **+** |  |  | **+** |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **№**  **задания** | **Ответ** | | | | | | | | | | | |
| **13** | О сколько нам открытий чудных  Готовит просвещенья дух  И опыт, сын ошибок трудных,  И гений, парадоксов друг…  *А.С.Пушкин* | | | | | | | | | | | |

**Практикум**

***«Прямая и косвенная речь. Цитирование.»***

1. **Прочитайте начало рассказа И.Бунина «Тёмные аллеи». Оформите цитату одним из известных вам способов, дополнив фрагмент из данного текста необходимыми предложениями.**

В холодное осеннее ненастье, на одной из больших тульских дорог, залитой дождями и изрезанной многими чёрными колеями, к длинной избе, в одной связи которой была казённая почтовая станция, а в другой частная горница, где можно было отдохнуть или переночевать, пообедать или спросить самовар, подкатил закиданный грязью тарантас...

1. **Найдите в данном отрывке из рассказа предложение с прямой печью, в котором допущена пунктуационная ошибка, запишите это предложение в исправленном виде:**

«Надежда! Ты»? – сказал он торопливо. «Я, Николай Алексеевич», – ответила она. «Боже мой, боже мой, – сказал он, садясь на лавку и в упор глядя на неё. – Кто бы мог подумать! Сколько лет мы не виделись? Лет тридцать пять?»

1. **Составьте схемы следующих предложений с прямой речью:**

А. Он поднял голову и, остановясь, болезненно усмехнулся: «Ведь не могла же ты любить меня весь век!»

Б. «Значит могла. Сколько ни проходило времени, всё одним жила… Ведь было время, Николай Алексеевич, когда я вас Николенькой звала, а вы меня – помните как? И всё стихи мне изволили читать про всякие «тёмные аллеи», – прибавила она с недоброй улыбкой.

В. «Ах, как хороша ты была! – сказал он, качая головой. – Как горяча, как

прекрасна! Какой стан, какие глаза! Помнишь, как на тебя все заглядывались?»

**4. Спишите, расставляя недостающие знаки препинания, выделяя прямую речь кавычками. Подчеркните предложение, которое соответствует схеме** *«П, – а. – П»*. **Используя прямую речь последнего абзаца, составьте предложение с косвенной речью.**

Уходи сказал он отворачиваясь и подходя к окну – Уходи пожалуйста.

И вынув платок и прижав его к глазам скороговоркой добавил Лишь бы бог меня

простил. А ты видно простила.

Она подошла к двери и приостановилась Нет Николай Алексеевич не простила… простить я вас никогда не могла. Как не было у меня ничего дороже вас на свете в ту пору, так и потом не было. Оттого-то и простить мне вас нельзя.

1. **Оформите данное высказывание К.Г.Паустовского как эпиграф и как цитату, расставив необходимые знаки препинания и указав автора.**

У любви тысячи сюжетов, и в каждом из них свой свет, своя печаль, своё счастье и своё благоухание. *К.Г.Паустовский*

**Оценочные и методические материалы**

**по литературе**

**10 класс**

**Жизнь и творчество И.А. Гончарова.**

**Роман «Обломов».**

**Тест.**

1. Что отражено в истории Обломова?

А) жизнь отдельно взятого человека;

Б) русская жизнь;

В) противопоставление жизни Обломова и Штольца.

2. Как называет Гончаров образ жизни Обломова?

3. В чем заключается главная черта обломовского характера?

А) в доброте; Б) в любви к окружающим; В) в бездеятельности.

4. Что привело Обломова к такому образу жизни?

А) воспитание; Б) природная лень; В) неприятности на службе.

5. Можно ли сказать, что Обломов от природы лишен всякой жажды деятельности и движения?

А) да; Б) нет.

6. Какое любимое занятие Обломова?

А) чтение книг; Б) бывать в гостях; В) предаваться мечтаниям.

7. Кто же такой Обломов?

А) тупая личность;

Б) человек, о чем-то думающий и мечтающий;

В) апатическая натура без чувств и стремлений.

8. Что развило в нем апатичность?

А) привычка получать удовлетворение своих желаний и потребностей за счет других;

Б) потеря интереса к жизни;

В) несчастная любовь.

9. В чем заключается идеал счастья Обломова?

А) в бурной деятельности; Б) в сытой и спокойной жизни; В) в работе.

10. Как относится к Обломову Ольга?

А) любит и верит в его нравственное преобразование;

Б) жалеет;

В) по просьбе Штольца присматривает за Обломовым и не дает ему лежать.

11. Почему Обломова обманывают Тарантьев и его кум, управляющий имением?

А) Обломов слишком верит людям;

Б) потому что он не умеет и не хочет работать, вникать в дела;

В) он боится скандала.

**Ответы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| Б | обломовщина | В | А | Б | В | Б | А | Б | А | Б |

**Жизнь и творчество И.С. Тургенева.**

**"Отцы и дети".**

**Тест №1.**

1. В своих романах Тургенев часто знакомит читателей с биографией персонажей, с историей их жизни. Развернутая  биография какого  персонажа не включена в роман "Отцы и дети"?

а) Павел Петрович, б) Фенечка,

в) Матвей Ильич Колязин, г) А. С. Одинцова.

2. Завязка романа состоит в сцене:

а) спор Базарова с Павлом Петровичем,

б) встреча Базарова с Одинцовой на балу,

в) дуэль Базарова и Павла Петровича,

г) приезд Базарова в усадьбу Кирсановых в первый раз.

3. К какому сословию принадлежал Евгений Базаров?

а) дворянство,  б) мещанство,  в) разночинцы,  г) крестьянство.

4. Чей это портрет: *" Девушка лет восемнадцати, черноволосая и смуглая, с несколько круглым, но приятным лицом, с небольшими темными глазами. Все в ней было еще молодо-зелено: и голос, и пушок на всем лице, и розовые руки, и чуть-чуть сжатые плечи"*?

а) Дуняша, б) Фенечка, в) Катя Одинцова, г) Кукшина.

5. Как вы понимаете термин "нигилизм"?

6.  О ком из героев романа говорится: *"Верила во всевозможные приметы, гадания, заговоры, сны; верила в юродивых, в домовых, в леших, в дурные встречи, в порчу, в народные лекарства…в скорый конец света"?*

а) Авдотья Кукшина,   б) Арина Власьевна Базарова,

в) Фенечка,  г) Катя Одинцова.

7.  Кто и кому дал такую характеристику: *"Для нашей горькой, терпкой, бобыльной жизни ты не создан. В тебе нет ни дерзости, ни злости, а есть молодая смелость да молодой задор. Ваш брат, дворянин, дальше благородного смирения дойти не может, а это пустяки…Ты славный малый; но ты все-таки мякенький, либеральный барич"*?

а) Базаров -  Павлу Петровичу,  б) Базаров – Ситникову,

в) Базаров – Аркадию, г) Ситников - Аркадию.

8. С кем из героев, по мнению Тургенева, не хочется говорить о любви?

а) с Базаровым, б) с Кукшиной, в) с Одинцовой, г) с Аркадием.

9. Почему Базаров ведет себя развязно в гостинице у Одинцовой?

а) он презирает ее,

б) этим он прикрывает свое смущение,

в) хочет показать Аркадию свое отношение к женщинам вообще.

10. Из-за чего погиб Базаров?

а) заразился тифом, б) погиб на дуэли, в) застрелился.

**Тест №2.**

*Укажите героя или героиню романа И.С.Тургенева «Отцы и дети», которому (ой) соответствует следующая характеристика:*

1. «…любитель карточной игры, толстенький седенький человек с коротенькими, точно выточенными ножками, очень вежливый и смешливый».

2. «…худенькая и маленькая женщина с сжатым в кулачок лицом и неподвижными злыми глазами под седою накладкой, вошла и, поклонившись гостям, опустилась в широкое бархатное кресло, на которое никто, кроме ее, не имел права садиться».

3. «…девушка лет восемнадцати, черноволосая и смуглая, с несколько круглым, но приятным лицом, с небольшими темными глазами».

4. «…очень богатый человек лет сорока шести, чудак, ипохондрик, пухлый, тяжелый и кислый, впрочем, не глупый и не злой».

5. «…злая и чванная старуха, которая, поселившись у племянницы в доме, забрала себе все лучшие комнаты, ворчала и брюзжала с утра до вечера и даже по саду гуляла не иначе как в сопровождении единственного своего крепостного человека, угрюмого лакея в изношенной гороховой ливрее с голубым позументом и в треуголке».

6. «Он имел о себе самое высокое мнение; тщеславие, его не знало границ, но он держался просто, глядел одобрительно, слушал снисходительно и так добродушно смеялся, что на первых порах мог даже прослыть за «чудного малого».

7. «…известный красавец, аферист и игрок, который, продержавшись и прошумев лет пятнадцать в Петербурге и в Москве, кончил тем, что проигрался в прах и принужден был поселиться в деревне, где, впрочем, скоро умер».

8. «…женщина высокого роста, в черном платье. Обнаженные ее руки красиво лежали вдоль стройного стана; красиво падали с блестящих волос на покатые плечи легкие ветки фуксий; спокойно и умно глядели светлые глаза из-под немного нависшего белого лба, и губы улыбались едва заметною улыбкою».

9. «Она говорила и двигалась очень развязно и в то же время неловко: она, очевидно, сама себя считала за добродушное и простое существо, и между тем что бы она не делала, вам постоянно казалось, что она именно это-то и не хотела сделать; все у ней выходило, как дети говорят – нарочно, то есть не просто, не естественно».

10. «Тревожное и тупое выражение сказывалось в маленьких, впрочем, приятных чертах его прилизанного лица; небольшие, словно вдавленные глаза глядели пристально и беспокойно, и смеялся он беспокойно: каким-то коротким, деревянным смехом».

11. «Он был тоже из «молодых», то есть ему недавно минуло сорок лет, но он уже метил в государственные люди и на каждой стороне груди носил по звезде».

12. «Это была молодая женщина лет двадцати трех, вся беленькая и мягкая, с темными волосами и глазами, с красными, детски пухлявыми губками и нежными ручками. На ней было опрятное ситцевое платье; голубая новая косынка легко лежала на ее плечах».

13. «Он владел особенным уменьем возбуждать к себе доверие в людях низших, хотя он никогда не потакал им и обходился с ними небрежно».

14. «На вид ему было лет сорок пять: его коротко остриженные седые волосы отливали темным блеском, как новое серебро; лицо его, желчное, но без морщин, необыкновенно правильное и чистое, словно выведенное тонким и легким резцом, являло следы красоты замечательной; особенно хороши были светлые, черные, продолговатые глаза».

15. «Барин лет сорока с небольшим… еще при жизни родителей и к немалому их огорчению, влюбился в дочку чиновника Преполовенского, бывшего хозяина его квартиры, женился на ней и покинул министерство уделов, куда по протекции отец его записал».

16. «Она была удивительно сложена; ее коса золотого цвета и тяжелая, как золото, падала ниже колен, но красавицей ее никто бы не назвал; во всем ее лице только и было хорошего, что глаза, и даже не самые глаза – они были невелики и серы, но взгляд их, быстрый, глубокий, беспечный до удали и задумчивый до уныния, - загадочный взгляд. Что-то необычайное светилось в нем даже тогда, когда язык ее лепетал самые пустые речи».

17. «Человек высокого роста в длинном балахоне с кистями. Его темно-белокурые волосы, длинные и густые, не скрывали крупных выпуклостей просторного черепа».

18. «В присутствии Одинцовой он чувствовал себя школьником, студентиком, точно разница между ними была гораздо значительнее».

19. «…ей пошел двадцать девятый год… Нос у ней был немного толст, как почти у всех русских, и цвет кожи не был совершенно чист. Она непринужденно разговаривала с своим танцором, как и с сановником, тихо поводила головой и глазами, и раза два тихо засмеялась».

20. «Она была довольно странное существо. Не имея никаких предрассудков, не имея даже никаких сильных верований, она ни перед чем не отступала и никуда не шла. Она многое ясно видела, многое ее занимало, и ничто не удовлетворяло ее вполне; да она едва ли и желала полного удовлетворения. Ее ум был пытлив и равнодушен в одно и то же время: ее сомнения не утихали никогда до забывчивости и никогда не дорастали до тревоги. Не будь она богата и независима, она, быть может, бросилась бы в битву, узнала бы страсть…».

21. «В молодости она была очень миловидна, играла на клавикордах и изъяснялась немного по-французски; но в течение многолетних странствий с своим мужем… расплылась и позабыла музыку и французский язык. Сына своего она любила и боялась несказанно…».

22. «На кожаном диване полулежала дама, еще молодая, белокурая, несколько растрепанная, в шелковом, не совсем опрятном платье, с крупными браслетами на коротеньких руках и кружевною косынкой на голове».

23. «…он вообще всю жизнь свою устроил английский вкус, редко видался с соседями и выезжал только на выборы, где он большею частию помалчивал, лишь изредка дразня и пугая помещиков старого покроя либеральными выходками и не сближаясь с представителями нового поколения… И те и другие считали его гордецом… уважали его за отличные, аристократические манеры… за его безукоризненную честность…».

24. «Кровь его загоралась, как только он вспоминал о ней, он легко сладил бы со своей кровью, но что-то другое в него вселилось, чего он никак не допускал, над чем всегда трунил, что возмущало всю его гордость. В разговорах с ней он еще больше прежнего высказывал свое равнодушное презрение ко всему романтическому; а оставшись наедине, он с негодованием сознавал романтика в самом себе».

**Варианты ответов**

|  |  |
| --- | --- |
| **А.** Порфирий Платоныч  **Б.** Княжна Авдотья Степановна Х…я  **В.** Одинцов  **Г.** Княгиня Р.  **Д.** Колязин Матвей Ильич  **Е.** Локтев Сергей Николаевич  **Ж.** Кукшина Авдотья Никитишна  **З.** Анна Сергеевна Одинцова  **И.** Ситников | **К.** Фенечка  **Л.** Базаров Евгений Васильевич  **М.** Кирсанов Павел Петрович  **Н.** Аркадий  **О.** Катя  **П.** Кирсанов Николай Петрович  **Р.** Арина Власьевна Базарова  **С.** Отец А.С. Одинцовой |

**Ответы: Тест №1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| В | Г | В | В | отрицание | Б | В | Б | Б | А |

**Тест №2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| А | Б | О | В | Б | Д | С | З | Ж | И | Д | К |
| **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** |
| Л | М | П | Г | Л | Н | З | З | Р | Ж | М | Л |

**Оценивание:**

**75% - 100% - «5»**

**60% - 74% - «4»**

**45% - 59% - «3»**

**Меньше 45% – «2»**

***ТЕСТИРОВАНИЕ***

***по роману Л.Н.Толстого «Война и мир»***

1.О какой семье в романе можно сказать «семья-сердце»:

А)Болконских

Б)Курагиных

В)Ростовых

2.Из какой семьи происходил Андрей Болконский:

А)княжеской

Б)графской

В)помещичьей

3.Как звали сестру Андрея Болконского:

А)Марья

Б)Наталья

В)Анна

4.С кем на своём первом балу танцевала Наташа Ростова:

А)Пьер Безухов

Б)Андрей Болконский

В)Анатоль Курагин

5.В связи с чем Пьер Безухов вернулся из-за границы:

А)окончание учёбы

Б)тоска по родине

В)болезнь отца

6.О ком из своих детей Василий Курагин говорил «дурак покойный»:

А)Анатоль

Б)Элен

В)Ипполит

7.Из-за чего Элен Курагина вышла замуж за Пьера Безухова:

А)из-за любви

Б)из-за чувства долга

В)из-за денег

8.Кто был настоящим другом Пьера Безухова:

А)Долохов

Б)Андрей Болконский

В)Анатоль Курагин

9.Какова одна из причин ухода Андрея Болконского на войну 1805 года:

А)чувство долга

Б)романтика

В)поиск славы

10.Во время какого сражения был ранен Андрей Болконский, подхвативший знамя:

А)Шенграбенское

Б)Аустерлицкое

В)Бородинское

11.Какое дерево «помогло» Андрею Болконскому возродиться к жизни:

А)дуб

Б)тополь

В)липа

12.Кто «толкнул» Наташу Ростову в объятия Анатолия Курагина:

А)Пьер Безухов

Б)Анна Павловна Шерер

В)Элен Курагина

13.Чем увлёкся Пьер Безухов, пытаясь найти своё место в жизни:

А)экономикой

Б)религией

В)масонством

14.Чем в свободное время занималась сестра Андрея Болконского:

А)вышивкой

Б)светскими сплетнями

В)учёбой

15.Кто из полководцев был солдатам «отец родной»:

А)Кутузов

Б)Багратион

В)Наполеон

16.Отечественная война 1812 года была:

А)захватнической

Б)оборонительной

В)гражданской

17.Кто из братьев Наташи Ростовой погиб в войне 1812 года:

А)Николай

Б)Петя

В)Борис

18.В каком сражении Андрей Болконский получил смертельное ранение:

А)Шенграбенское

Б)Аустерлицкое

В)Бородинское

19.На руках у кого умер Андрей Болконский:

А)Наташи Ростовой

Б)отца

В)военных врачей

20.как звали сына Андрея Болконского:

А)Николай

Б)Борис

В)Пётр

21.Что важнее всего оказалось в жизни для Наташи Ростовой:

А)карьера

Б)семья

В)светское общество

22.Произведение «Война и мир» - это:

А)любовный роман

Б)военный роман

В)роман-эпопея

***КЛЮЧИ:***

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | **В** |
| **2** | **А** |
| **3** | **А** |
| **4** | **Б** |
| **5** | **В** |
| **6** | **В** |
| **7** | **В** |
| **8** | **Б** |
| **9** | **В** |
| **10** | **Б** |
| **11** | **А** |
| **12** | **В** |
| **13** | **В** |
| **14** | **В** |
| **15** | **А** |
| **16** | **Б** |
| **17** | **Б** |
| **18** | **В** |
| **19** | **А** |
| **20** | **А** |
| **21** | **Б** |
| **22** | **В** |

**Оценивание:**

**75% - 100% - «5»**

**60% - 74% - «4»**

**45% - 59% - «3»**

**Меньше 45% – «2»**

**Тесты по роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»**

**1.Кто это?**

«Это был человек лет тридцати пяти, росту ниже среднего, полный и даже с брюшком, выбритый, без усов и без бакенбард, с плотно выстриженными волосами на большой круглой голове… Пухлое, круглое и немного курносое лицо его было цвета больного, темно-желтого, но довольно бодрое и даже насмешливое».

А-Заметов,

Б-Разумихин,

В-Лужин,

Г- такого персонажа в романе нет.

**2.Кто из героев** «…куражился до последней черты, не предполагая даже возможности, что две нищие и беззащитные женщины могут выйти из-под его власти»?

А-Свидригайлов,

Б-Лужин,

В-Зосимов,

Г-такого персонажа в романе нет.

**3.Вставьте недостающие слова во фразу:**

«Я не тебе поклонился, я… поклонился», - как-то дико произнес он и отошел к окну»

А-«всем страдающим женщинам»,

Б-«всему страдающему человечеству»,

В—«всем униженным и оскорбленным».

**4.Кто это?**

«Это было какое-то страшное лицо, похожее на маску: белое, румяное, с румяными, алыми губами, с светло-белокурою бородой и довольно еще густыми белокурыми волосами. Глаза были как-то слишком голубые, а взгляд их как-то слишком тяжел и неподвижен. Что-то было ужасно неприятное в этом красивом и чрезвычайно моложавом, судя по летам, лице».

А-Свидригайлов,

Б-Заметов,

В-Зосимов,

Г-такого персонажа в романе нет.

**5.Кто это?**

«…Худосочный и золотушный человек, малого роста, где-то служивший и до странности белокурый, с бакенбардами в виде котлет, которыми он очень гордился… Сердце у него было довольно мягкое, речь весьма самоуверенная, а иной раз чрезвычайно даже заносчивая…»

А-Лебезятников,

Б-Свидригайлов,

В-Лужин,

Г-такого персонажа в романе нет.

**6.Кто из героинь романа имел такую особенность характера:**

«В свойстве характера было поскорее нарядить первого встречного и поперечного в самые лучшие и яркие краски, захвалить его так, что иному становилось даже совестно, придумать в его хвалу разные обстоятельства, которые и совсем не существовали, совершенно искренно и чистосердечно поверить самой в их действительность и потом вдруг, разом, разочароваться, оборвать, оплевать и выгнать в толчки человека, которому она, только еще несколько часов назад, буквально поклонялась».

А-Авдотья Романовна,

Б-Пульхерия Александровна,

В-Марфа Петровна,

Г-такого персонажа в романе нет.

**7.В ком Раскольников «убедился как в самом пустейшем и ничтожнейшем злодее в мире»?**

А-в Лужине,

Б-в Лебезятникове,

В-в Свидригайлове,

Г-ни в ком.

**8.Какое средство, по мнению Свидригайлова, действует на всех женщин?**

А-подарки,

Б-лесть,

В-внимание,

Г-нет таких средств.

**9.В чьих глазах Раскольников предстал человеком гордым, властным и нетерпеливым:** «Я вас во всяком случае за человека наиблагороднйшего почитаю-с, и даже с зачатками великодушия-с, хоть и не согласен с вами во всех убеждениях ваших»?

А-Порфирия Петровича,

Б-Дмитрия Прокофьича,

В-Петра Петровича,

Г- ни в чьих.

**10.Кто это?**

«Глаза его горели лихорадочным огнем. Он почти начинал бредить; беспокойная улыбка бродила на его губах. Сквозь возбужденное состояние даже уже проглядывало страшное бессилие».

А- Разумихин,

Б-Лебезятников,

в-Лужин,

г-такого персонажа в романе нет.

**11.Кто из героев романа принимает любовь за «странное и ужасное ощущение»?** Речь идет о двух героях сразу – мужчине и женщине: «Оба сидели рядом, грустные и убитые, как бы после бури выброшенные на пустой берег одни. Он смотрел… и чувствовал, как много на нем было ее любви, и странно, ему стало вдруг тяжело и больно, что его так любят. Да, это было странное и ужасное ощущение».

А-Разумихин и Авдотья Романовна,

Б-Свидригайлов и Марфа Петровна,

В-Раскольников и Софья Семеновна,

Г-таких героев в романе нет.

**12.Вставьте недостающие слова во фразу: «Разве я старушонку убил?.. а не старушонку убил!»**

А-«…я Лизавету убил»,

Б-«…я мать свою убил»,

В-«…я себя убил»,

Г-таких слов в романе нет.

**Правильные ответы:**

**1 – в, 2 – б, 3 – б, 4 – а, 5 – а, 6 – г, 7 – в, 8 – б, 9 – а, 10 – г, 11 – в, 12 – в.**

**Оценочные и методические материалы**

**по литературе**

**11 класс**

**Тест на тему " Тропы"**

1. Дайте определение "тропам". Троп - это...

а. Риторическая фигура, слово или выражение, используемое в переносном значении с целью усилить образность языка, художественную выразительность речи. Тропы широко используются в литературных произведениях, ораторском искусстве и в повседневной речи

б. Риторическая фигура, слово или выражение, используемое в прямом значение

в. Слово или выражение, употребляемое в переносном значении, в основе которого лежит неназванное сравнение предмета с каким-либо другим на основании их общего признака

г. Косвенное сообщение в виде истории или образного выражения, использующего сравнение.

2. Дайте название следующему тропу6 слово или выражение, употребляемое в переносном значении, в основе которого лежит неназванное сравнение предмета с каким-либо другим на основании их общего признака. Термин принадлежит Аристотелю и связан с его пониманием искусства как подражания жизни.

а. Метафора

б. Сравнение

в. Олицетворение

г. Эпитет

3. «ясная лазурь», «длиннотенное копьё», «Лондон щепетильный», «Боже правый» - к какому тропу относятся данные словосочетания?

а. Эпитет

б. Метафора

в. Метонимия

г. Синекдоха

4. Дайте название разновидности метонимии, основанной на перенесении значения с одного явления на другое по признаку количественного отношения между ними.

а. Синекдоха

б. Эпитет

в. Олицетворение

г. Гипербола

5. Дайте название художественному сравнению идей (понятий) посредством конкретного художественного образа или диалога. Используется в стихах, притчах, моралите.

а.Эпитет

б. Литота

в. Аллегория

г. Сравнение

6. Дайте название стилистической фигуре явного и намеренного преувеличения, с целью усиления выразительности и подчёркивания сказанной мысли. Например: «я говорил это тысячу раз» или «нам еды на полгода хватит».

а. Гипербола

б. Литота

в. Метонимия

г. Синекдоха

7. Дайте название тропу, имеющему значение преуменьшения или нарочитого смягчения

а. Литота

б. Гипербола

в. Метафора

г. Эпитет

8. Определите троп, описательно выражающий одно понятие с помощью нескольких.

а. Перифраз

б. Гипербола

в. Литота

г. Сравнение

9. Определите троп, в котором истинный смысл скрыт или противоречит (противопоставляется) смыслу явному. Создаёт ощущение, что предмет обсуждения не таков, каким он кажется.

а. Метафора

б. Синекдоха

в. Ирония

г. Метонимия

10. Определите вид тропа, словосочетание, в котором одно слово замещается другим, обозначающим предмет (явление), находящийся в той или иной (пространственной, временной и т. п.) связи с предметом, который обозначается замещаемым словом. Замещающее слово при этом употребляется в переносном значении.

а. Метонимия

б. Сравнение

в. Метафора

г. Эпитет

**ответы:**

1-а, 2-а, 3-а, 4-а, 5-в,6-а, 7-а, 8-а, 9-в, 10-а.

**Оценивание:**

**75% - 100% - «5»**

**60% - 74% - «4»**

**45% - 59% - «3»**

**Меньше 45% – «2»**

**Тест**

**по теме «Поэзия Серебряного века».**

**I вариант.**

1. Определите направление по характерным признакам:

Направление, считавшее целью искусства интуитивное постижение мирового единства; объединяющим началом такого единства виделось искусство. Характерны «тайнопись неизученного», недосказанность.

1. Какое из перечисленных ниже свойств не характерно для акмеизма
2. Романтические мотивы, географическая и историческая экзотика
3. Утверждение красоты жизни в ее конкретно – чувственных проявлениях
4. Отношение к слову как конструктивному материалу
5. Возрождение традиций «золотого века»?
6. Кто из поэтов принадлежал к эгофутуристам:
7. И. Северянин
8. Д. Бурлюк
9. В. Хлебников
10. Б. Пастернак?
11. Как называлась лекция Д.Мережковского, в которой он изложил теоретические основы символизма:
12. «Наследие акмеизма и символизма»
13. «Ключи тайн»
14. «О причинах упадка и о новых течениях современной русской литературы»
15. «Пощечина общественному вкусу»?
16. Назовите настоящую фамилию И.Северянина.
17. Кто вместе с Гумелевым руководил «Цехом поэтов»?
18. С идеями каких философов связан футуризм?
19. Определите, о пейзаже в лирике какого поэта идет речь:

Подходит к природному явлению как скульптор. В природе он любит камни, скалы, гранит. Он озаряет свои пейзажи неживым, но ярким электрическим светом. Его природа бесстрастна и уравновешенна, величественна и спокойна; редко встречаются картины «взбунтовавшейся природы». Его привлекают пейзажи Крыма, границы балтийских побережий, северные моря.

1. О каком поэте Серебряного века идет речь:

А. За этим поэтом закрепилась слава салонного поэта, воспевающего «красивости» и «изыски» богемного быта. Особой популярностью пользовались его «поэзоконцерты». Его обвиняли в эгоцентризме, пошлости, самолюбовании. Мало кто замечал ироничность, пародийность его стихов?

Б. Настоящая фамилия этого поэта Бугаев. Псевдоним возник под влиянием семьи Соловьевых. В 1903 году он организовал кружок «аргонавты». Это человек редкой одаренности: поэт – лирик, прозаик, исследователь русской и мировой культуры, теоретик литературы, критик и публицист, мемуарист. В первом его сборнике стихов и лирической прозы «Золото в лазури» покорение скалистых горных вершин или полет к солнцу символизировали прорыв из обыденности в вечность, к мистическому идеалу. В сборнике «Пепел» ликующее мироощущение было потеснено наплывом «мистических ужасов», которые виделись поэту в современной ему России?

1. Поэтам каких направлений серебряного века принадлежат данные отрывки? Обоснуйте свой ответ.

А. Просторен мир и многозвучен,

И многоцветней радуг он,

И вот Адаму мир поручен,

Изобретателю имен.

Назвать, узнать, сорвать покровы

И праздных тайн, и ветхой мглы –

Вот первый подвиг. Подвиг новый –

Живой земле пропеть хвалы.

Б. В шумном платье муаровом, в шумном платье муаровом,

По аллее олуненной Вы проходите морево…

Ваше платье изысканно, Ваша тальма лазорева,

А дорожка песочная от листвы лазузорена…

**Ответы:**

1. Символизм
2. C
3. A
4. C
5. Лотарев
6. С. Городецкий
7. А. Бергсон,

А. Шопенгауэр

Ф. Ницше

1. В. Брюсов
2. И. Северянин

А. Белый

1. Акмеизм

Эгофутуризм

**II вариант.**

1. Определите направление по характерным признакам:

Направление, провозгласившее «самоценность» явлений жизни, культ искусства как мастерства; отказ от мистической туманности; создание зримого, конкретного образа.

2. Какое из перечисленных ниже свойств не характерно для футуризма:

a) Пафос отрицания «старого искусства»

b) Установка на обновление поэтического языка, активное словотворчество

c) Новые функции искусства как выражения творчества масс

d) Активное использование мифологических образов в поэзии?

3. К какому направлению принадлежали поэты: В. Брюсов, Д. Мережковский, А. Белый?

4. Как называлась первая декларация футуристов:

a) «Наследие акмеизма и символизма»

b) «Ключи тайн»

c) «О причинах упадка и о новых течениях современной русской литературы»

d) «Пощечина общественному вкусу»?

5. Назовите настоящую фамилию А. Ахматовой.

6. Как назывался литературный кружок, организованный А. Белым в 1903 году?

7. Поэтов какого направления вдохновляла философия В. С. Соловьева?

8. Определите, о пейзаже в лирике какого поэта идет речь:

Для этого поэта природа – это «мозаика цветов», многоцветный и многозвучный мир. Этот мир неустойчивый, нестабильный, не застывший неподвижно. В его пейзажной лирике нашел отражение ключевой принцип живописи импрессионистов: «колорит – все, рисунок – ничто». Сквозной образ – дрожание, трепет?

9. О каком поэте Серебряного века идет речь:

А) В ранней лирике этого поэта видно намерение эпатировать, озадачить читателя. Искусство, по мнению поэта, самоценно. Художественному дару, творчеству он поклоняется как божеству.

Поклоняйся искусству,

Только ему, безраздельно, бесцельно.

Это поэт интеллектуального характера, в его творчестве много рационального, идущего от ума, а не от чувства?

Б) Основные черты его поэтического мира - подчеркнутая отчужденность от пошлой современности, влечение к романтической экзотике, ярким декоративным краскам, напряженный и звучный стих. Он провозглашал «самоценность» явлений жизни, культ искусства как мастерства?

10. Поэтам каких направлений серебряного века принадлежат данные отрывки? Обоснуйте свой ответ.

А) Вперяю взор, бессильно жадный,

Везде кругом сырая мгла.

Каким путем нить Ариадны

Меня до бездны довела?

Б) Крылышки золотописьмом

Тончайших жил,

Кузнечик в кузов пуза уложил

Прибрежных много трав и вер.

«Пинь, пинь, пинь!» - тарарахнул зинзивер.

О, лебедиво!

О, озари!

**Ответы:**

1. Акмеизм
2. D
3. Символизм
4. D
5. Горенко
6. «Аргонавты»
7. Символизм
8. К. Бальмонт
9. В. Брюсов

Н. Гумилев

1. Символизм

Футуризм

**III вариант.**

1. Определите направление по характерным признакам:

Направление, отрицавшее художественное и нравственное наследие, проповедовавшее разрушение форм и условностей искусства ради слияния его с ускоренным жизненным процессом.

2. Какое из перечисленных ниже свойств не характерно для символизма:

a) Отношение к поэзии как к мастерству

b) Открытие многозначности слова

c) Религиозно – философские поиски, мистические идеалы

d) Установка на самоценность, автономность искусства?

3. Кто из поэтов не принадлежал к акмеизму:

a) З. Гиппиус

b) Н. Гумилев

c) О. Мандельштам

d) С. Городецкий?

4. Как называлась статья Гумилева, в которой он обвиняет символизм в «абстрактности и холодности»:

a) «Наследие акмеизма и символизма»

b) «Ключи тайн»

c) «О причинах упадка и о новых течениях современной русской литературы»

d) «Пощечина общественному вкусу»?

5. Назовите настоящую фамилию А. Белого.

6. Какая группа футуристов была наиболее влиятельна в этом течении?

7. Кто, по мнению Гумилева, мог бы послужить ориентирами для акмеизма?

8. Определите, о пейзаже в лирике какого поэта идет речь:

Его пейзажи преимущественно театральны, декоративны, в них преобладают не конкретные географические или природные реалии, а намеренно эффектные, красивые, экзотические подробности. У него на фоне многих пейзажей присутствует человек – как правило, сильный и мужественный покоритель природных стихий. Поэт тяготит к чистой изобразительности, предпочитая просто рассказывать какую – то историю?

9. О каком поэте Серебряного века идет речь:

А) Г. Адамович писал о нем: «<…> не писал стихов, <…> пел песни, и его слушала вся Россия». Его увлекающейся, «стихийной» натуре близка «философия мгновения». Для него поэзия – выразительница «говора стихий» он понимал поэзию как волшебство, ему было чуждо все рассудочное?

Б) Известность ему как поэту принесла его вторая книга стихов «Кипарисовый ларец». Его пытались «сделать своим» символисты, называли своим наставником акмеисты. По своему мировоззрению и поэтическому стилю он символист. Но символы для него – образы, способные передать психологическое состояние человека. В. Иванов называл его символизм «земным». Современные исследователи говорят о поэтическом стиле этого мастера как о психологическом символизме?

10. Поэтам каких направлений серебряного века принадлежат данные отрывки? Обоснуйте свой ответ.

А) Я вольный ветер, я вечно вею,

Волную волны, ласкаю ивы,

В ветвях вздыхаю, вздохнув, немею,

Лелею травы, лелею нивы.

Б) У ног ее – две черные пантеры,

С отливом металлическом на шкуре.

Взлетев от роз таинственной пещеры,

Ее фламинго плавает в лазури.

**Ответы:**

1. Футуризм
2. A
3. A
4. A
5. Бугаев
6. Кубофутуристы (поэты «Гилеи»)
7. Шекспир, Рабле, Виллон,

Готье

1. Н. Гумилев
2. К.Бальмонт

И.Анненский

1. Символизм

Акмеизм

**Проверочные работы**

**А.И.Куприн «Гранатовый браслет**»

1. Как рисует Куприн главную героиню рассказа, Веру Шеину?
2. Как был воспринят Верой и ее семьей подарок – гранатовый браслет? В чем его ценность? Каково символическое звучание этой детали?
3. Что говорит генерал Аносов о любви?
4. Кому и почему в рассказе сочувствует автор?
5. Каким настроением проникнут финал рассказа? Какую роль в создании настроения играет музыка?
6. В ком и как проявилось благородство, в ком и как – духовная нищета перед лицом большой и чистой любви?
   * 7. Согласны ли вы с тем, что в рассказе изображен жестокий мир? Если да, то в чем вы эту жестокость увидели?
   * 8. Как вы считаете, что является самым волнующим в рассказе?
   * 9.Тема любви , в чем ее трагизм в данном рассказе?
   * 10. Как повлияла смерть телеграфиста на Веру Шеину?
   * 11.Почему история любви Желткова к княгине продолжает волновать и сегодня?

**А.Куприн «Олеся»**

1. Что вы узнали об Олесе? В чем заключается главное ее очарование?

2. Докажите, что Олеся показана у Куприна не просто на фоне природы, а как часть природы?

1. Почему любовь Олеси и «паныча» закончилась разлукой?
2. Кому вы симпатизируете больше – человеку цивилизации ил людям природы? Докажите.
3. Чем закончилась повесть?
   * 6. Какова основная мысль повести «Олеся»? Что хотел сказать автор? От чего хотел предостеречь?
   * 7. Можно ли поведение Олеси и ее отношение к Ивану Тимофеевичу считать уроком нравственной красоты и благородства?
   * 8. Какой художественный смысл имеет поэтическая деталь – оставленная в доме нитка красных бус?
   * 9. Проследите, как живет в произведении мир природы и как соответствует его динамика различным моментам любви героев?

**Разноуровневые задания по пьесе М.Горького «На дне».**

**1 вариант**

1.Когда и где происходят события в пьесе «На дне»? Дать описание ночлежки.

2.Разделить всех персонажей на две группы по социальному положению.

3.Проследите, как в пьесе «На дне» развивается ее первая сюжетная линия (Василиса – Пепел). Каких персонажей она захватывает? Где достигает своего апогея?

4.Чем объединены одинокие обитатели ночлежки? Можно ли считать главным конфликтом пьесы только противопоставления социального плана?

5.Где, по – вашему, завязка пьесы? Какие струны души героев затрагивает Лука своими речами?

6.Истолкуйте притчу о праведной земле, рассказанную Лукой?

* 7.Какова цель «утешительства» Луки: преследует ли он корыстные интересы, или его вмешательство в судьбу других героев вызвано иными мотивами? Почему Лука не пытается «утешить» Бубнова и Сатина?
* 8.С пьесами какого русского писателя сопоставима драма Горького по своей композиционной организации?

**Разноуровневые задания по пьесе М.Горького «На дне».**

**2 вариант**

1.Дайте обобщенную характеристику Костылеву и Василисе.

2.Теплится ли надежда у героев пьесы в экспозиции? Докажите.

3.Что такое монолог, диалог, полилог? Какова их роль в пьесе?

4.Восстановите событийный рад пьесы. Какие события происходят на сцене, а какие - за «кулисами»?

5.Странник недаром носит имя одного из апостолов Христа. Что он обещает, к чему призывает? Почему ни одно из обещаний не приносит пользы обитателям «дна»?

6.При каких обстоятельствах Сатин произносит свой монолог о человеке? Чем мотивирована его отповедь Барону? Осуждает или защищает Луку в своем монологе Сатин?

* 7.Почему так привлекателен жизненный вывод Луки о праведной земле:»если веришь, то есть»?
* 8.Так что нужнее: истина или сострадание? Чья позиция – Луки или Сатина – вам ближе?
* 9.Лука и Сатин: антиподы или родственные души? Почему Сатин неожиданно защищает Луку после ухода старика?

**Разноуровневые задания по пьесе М.Горького «На дне».**

**3 вариант**

1.Изменилась ли жизнь ночлежников с появлением Луки?

2.Для чего живут герои? О чем мечтают обитатели «дна»?

3.Как утешает Лука ночлежников? Как они относятся к его словам?

4.Что привлекает в облике и суждениях Луки? Что вы принимаете в нем?

5.Есть ли вина Луки в том, что произошло в последних сценах?

6.Меняютмя ли в пьесе Актер, Пепел, Настя? Как и почему?

* 7.Нужна ли ложь слабым? Всегда ли жалость, сопереживание, сострадание унизительны?
* 8.Необходим ли в пьесе спор о Правде и Человеке? Как вы относитесь к участникам спора и их позиции?
* 9.Почему именно Сатину Горький доверил важный монолог о человеке

**Разноуровневые задания по пьесе М.Горького «На дне».**

**4 вариант**

1.Какое событие опрокинуло все иллюзии, посеянные Лукой?

2.Что изменилось в жизни ночлежников после убийства Костылева и исчезновения Луки?

3.Судьбы каких героев вас особенно потрясли и почему?

4.Так что же нужнее: истина или сострадание?

5.Определите композиционные элементы пьесы.

6.Каков итог спора о правде?

* 7.В чем новаторство Горького – драматурга?
* 8.В чем философский смысл пьесы?
* 9.Выделите повторяющиеся, зеркально отражающиеся эпизоды в пьесе. Какова их роль в композиции произведения?

**Контрольная работа по творчеству С.Есенина.**

**(Вопросы выбираются учеником по желанию)**

1. Какие стихи С.Есенин посвятил «братьям меньшим»?

2. Как изображает Есенин природу?

3. Согласны ли вы с тем, что ранние стихи Есенина «полны звуков, запахов, красок»? обоснуйте свой ответ.

4. Какие наиболее яркие, интересные сравнения, образы, метафоры, другие образные средства вы встречали в ранних стихах поэта?

5. Какой предстает жизнь деревни в ранних стихах Есенина?

1. Можно ли по этой поэзии судить о том, как жила деревня, какие процессы в ней происходили?
2. Какие стихи Есенина , на ваш взгляд, наиболее выразительно свидетельствуют о том, что он влюблен «в поля, в свое деревенское небо, в животных и цветы»?
3. Какие чувства вызывают известные стихи Есенина о животных.
4. Какие стихи Есенина о родине показались вам наиболее значительными , интересными?
5. \*Что «новое, незнакомое, молодое» отмечает в стихотворении «Русь Советская»? Согласны ли вы с тем, сто Есенин, судя по этому стихотворению, не находил себе места в этом новом? Обоснуйте свой ответ.
6. \*Согласны ли вы с тем, что, рассказывая о себе хулигане, поэт притворяется? Обоснуйте свой ответ.
7. \*Как вы понимаете определение «декаданс»? Согласны ли вы с тем, что «Москва кабацкая» демонстрирует «элементы общественного и литературного декаданса»? Аргументируйте свой ответ.
8. \*Согласны ли вы с тем, что даже в самых «кабацких» стихах Есенин остается нежным лириком? Обоснуйте свой ответ.

**Разноуровневая контрольная работа по творчеству В.Маяковского**

**Ответьте на два вопроса ( на выбор)**

1. Чем обусловлен новаторский характер поэзии Маяковского?

1. Какие художественные приемы использует Маяковский?
2. Почему поэт пришел именно к футуризму?
3. \*Чем отличается изображение революции в произведениях Маяковского и Блока?
4. «Революцией мобилизованный и призванный»… Подтвердите эти слова Маяковского фактами его биографии и творчества.
5. Кому адресованы сатирические произведения Маяковского?
6. \*Какое место в творчестве Маяковского занимает тема поэта и поэзии?

8. Почему некоторые современные критики хотели «сбросить с парохода поэзии» самого Маяковского ? Актуальны ли стихи поэта для сегодняшнего дня?.

**Оценочные и методические материалы**

**по химии**

**10 класс**

**Практическая работа №1**

**«Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений»**

**Оборудование:** штатив с пробирками, спиртовка, держатель для пробирки, спички.

**Реактивы:** растворы глицерина, сульфата меди, гидроксида натрия, раствор белка, молоко, крахмальный клейстер, спиртовой раствор йода, концентрированная НNО3, раствор глюкозы, аммиачный раствор АgО, вода.

**Цель:** сформировать у учащихся умения проводить характерные реакции для органических веществ, закрепить общие лабораторные и организационные умения.

ВНИМАНИЕ!

**Повторите правила техники безопасности!**



**Ход работы**

**ИНСТРУКЦИЯ**

1. Запишите в тетрадь тему практического занятия, цель работы.
2. Опыт №1: в пробирку к раствору глюкозы добавьте аммиачный раствор оксида серебра и нагрейте пробирку. Что наблюдаете?
3. Опыт №2: в пробирку налейте раствор глюкозы. Добавьте к нему раствор гидроксида натрия, а затем сульфата меди. Что наблюдаете? К полученному раствору добавьте немного воды и нагрейте на пламени спиртовки так, чтобы прогревалась только верхняя часть раствора. Прекратите нагревание, как только начнется изменение цвета.
4. Опыт №3: К раствору крахмального клейстера добавьте 1 каплю спиртового раствора йода. Что наблюдаете? Капните на кусочек хлеба спиртовым раствором йода. Что наблюдаете? Сделайте вывод.
5. Опыт №4: в пробирку налейте немного сульфата меди и добавьте немного раствора гидроксида натрия до образования голубого осадка. К полученному осадку добавьте по каплям глицерин и взболтайте смесь. Что происходит?
6. Опыт№5: в пробирку налейте немного раствора белка куриного яйца и добавьте несколько капель концентрированной азотной кислоты. Аккуратно нагрейте полученную смесь до образования желтого осадка. Повторите данный опыт с раствором молока. Сделайте вывод о наличии белка и специфичности данной реакции.
7. Опыт №8: в пробирку налейте 2-3мл раствора белка и 2-3мл раствора гидроксида натрия, затем 1-2мл раствора сульфата меди. Что наблюдаете?
8. Составьте отчет о работе, используя таблицу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Что делали? | Что наблюдали?  Условия реакции. | Вывод. Уравнения реакций. |
|  |  |  |  |

1. Сделайте вывод .
2. Приведите в порядок рабочее место.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №2**

**«Распознавание пластмасс и волокон»**

**Оборудование и реактивы:** образцы пластмасс и волокон под номерами, спиртовка, спички, стеклянные палочки, тигельные щипцы, асбестовые сетки.

**Распознавание пластмасс**

В разных пакетах под номерами имеются образцы пластмасс. Пользуясь при­веденными ниже данными, определите, под каким номером какая пластмасса находится.

**Полиэтилен.** Полупрозрачный, эластичный, жирный на ощупь материал. При нагревании размягчается, из расплава можно вытянуть нити. Горит сине­ватым пламенем, распространяя запах расплавленного парафина, продолжает гореть вне пламени.

**Поливинилхлорид.** Эластичный или жесткий материал, при нагревании быстро размягчается, разлагается с выделением хлороводорода. Горит коптящим пламенем, вне пламени не горит.

**Полистирол.** Может быть прозрачным и непрозрачным, часто хрупок. При нагревании размягчается, из расплава легко вытянуть нити. Горит коптящим пламенем, распространяя запах стирола, продолжает гореть вне пламени.

**Полиметилметакрилат.** Обычно прозрачен, может иметь различную окраску. При нагревании размягчается, нити не вытягиваются. Горит желтоватым пла­менем с синей каймой и характерным потрескиванием, распространяя эфирный запах.

**Фенолформальдегидная пластмасса.** Темных тонов (от коричневого до чер­ного). При нагревании разлагается. Загорается с трудом, распространяя запах фенола, вне пламени постепенно гаснет.

**Распознавание волокон**

В разных пакетах под номерами содержатся образцы волокон. Пользуясь приведенными ниже данными, определите, под каким номером какое волокно находится.

**Хлопок.** Горит быстро, распространяя запах жженой бумаги, после сгорания остается серый пепел.

**Шерсть, натуральный шелк.** Горит медленно, с запахом жженых перьев, после сгорания образуется черный шарик, при растирании превращающийся в порошок.

**Ацетатное волокно.** Горит быстро, образуя нехрупкий, спекшийся шарик темно-бурого цвета. В отличие от других волокон растворяется в ацетоне.

**Капрон.** При нагревании размягчается, затем плавится, из расплава можно вытянуть нити. Горит, распространяя неприятный запах.

**Лавсан.** При нагревании плавится, из расплава можно вытянуть нити. Горит коптящим пламенем с образованием темного блестящего шарика.

***Содержание работы:***

1. Цвет, внешний вид.
2. Горит или нет. Характер горения. Запах.
3. Запишите формулы исходных веществ и формулы полимеров образцов
4. К какому классу относятся данные образцы волокон

**Лабораторная работа 1**

**Тема:** Ознакомление с коллекциями образцов пластмасс и волокон.

**Цель:** Ознакомление на основе коллекционного материала с образцами пластмасс и волокон.

**Задача:** Закрепить знания по теме «Полимеры».

**Обеспечивающие средства:** Коллекции « Пластмассы», «Волокна».

**Теоретические основы**

Пластмассами называют материалы, изготавливаемые на основе полимеров, способные приобретать при нагревании заданную форму и сохранять ее после охлаждения.

Пластмассы бывают:

*Термопластичные полимеры*при нагревании размягчаются и в этом состоянии легко изменяют форму. При охлаждении они снова затвердевают и сохраняют приданную форму. При следующем нагревании они снова размягчаются, придают новую форму.

*Термореактивные полимеры* при нагревании сначала становятся пластичными, но затем утрачивают пластичность, становятся неплавкими и нерастворимыми, так как в них происходит химическое взаимодействие между линейными макромолекулами, образует пространственная структура полимера.

|  |  |
| --- | --- |
| **Пластмассы** | |
| Термопластичные:  полиэтилен;  поливинилхлорид;  полистирол;  полиметилметакрилат | Термореактивные:  фенолформальдегидные;  мочевиноформальдегидные;  целлулоид |

Изготовление волокон и тканей – вторая обширная область народнохозяйственного применения синтетических высокомолекулярных веществ.

Волокна делятся на природные и химические.

Волокна

Природные Химические

Растительного Животного

Искусственные Синтетические

происхождения

**2. Ознакомление с коллекциями образцов пластмасс и волокон.**

*Рассмотрите коллекции «Пластмассы» и «Волокна» Запишите внешние признаки пластмасс и волокон в таблицу.*

*Таблица*

*Физические свойства пластмасс и волокон.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название | Цвет | Твердость | Эластичность | Хрупкость |
| Пластмассы |  |  |  |  |
| 1.Полиэтилен |  |  |  |  |
| Волокна |  |  |  |  |
| 1.Шерсть |  |  |  |  |

**Контрольные вопросы**

*1. Какие вещества называются полимерами?*

*2. Назовите известные вам полимерные соединения и их область применения.*

*3. Как классифицируются химические волокна?*

*4. Назовите известные вам волокна и их область применения.*

**Сформулируйте вывод по работе.**

**Лабораторная работа 3**

**Тема:** Качественная реакция на многоатомные спирты.

**Цель:** Рассмотреть влияние строения спиртов на их свойства.

**Задача:** Закрепить знания по теме «Спирты».

**Обеспечивающие средства:** пробирки с этиловым спиртом, глицерином, сульфат меди (II), гидроксид калия.

**Описание работы.**

В пронумерованных пробирках даны этиловый спирт и глицерин.

Необходимо найти пробирку с глицерином – трёхатомным спиртом.

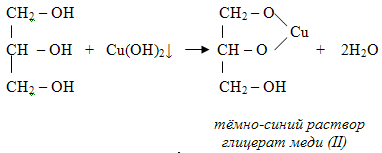
Решение:

А) Приготовить свежеосажденный гидродсид меди (II):

Сульфат меди(II) реагирует с щелочами с образованием осадка гидроксида меди(II) голубого цвета:

\mathsf{CuSO_4 + 2KOH \rightarrow Cu(OH)_2\downarrow + K_2SO_4}

Б) Прилить к содержимому каждой пробирки.

[](https://sites.google.com/site/himulacom/zvonok-na-urok/10-klass---tretij-god-obucenia/urok-no32-mnogoatomnye-spirty-etilenglikol-glicerin-svojstva-primenenie/img1.gif?attredirects=0)

Уравнения химических реакций записывают на доске, и учащиеся самостоятельно делают вывод.

**Лабораторная работа 2**

**Тема:**[Обнаружение непредельных соединений в жидких нефтепродуктах и растительном масле.](http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&view=article&id=289:2009-11-14-22-37-18&catid=57:2009-11-14-21-25-00&Itemid=108)

**Цель:** Выявить непредельные соединения с помощью реакции присоединения брома по месту двойной связи.

**Задача:** Примененить знания о качественной реакции на кратные связи для обнаружения непредельных соединений в жидких нефтепродуктах и растительном масле.

**Обеспечивающие средства:** химические стаканы, стеклянные палочки, растительное масло, крекинг-бензин, крекинг-керосин, раствор брома в четыреххлористом углероде (Br2 /СCl4).

**Описание работы.**

1. Налейте в химические стаканы растительное масло, крекинг-бензин, крекинг-керосин.
2. Долейте в химические стаканы с исследуемыми веществами раствор брома в четыреххлористом углероде.
3. Перемешайте стеклянными палочками содержимое стаканов
4. Сравните цвета продуктов реакции и раствора брома в четыреххлористом углероде и сделайте вывод (бурая окраска брома быстро исчезает)

Контрольная работа по теме: Углеводороды (10 класс)

1 вариант

**Задания А.**К каждому из заданий А1-А5 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Номер этого ответа выпиши отдельно.

А 1.Вещества, формулы которых CH4 иC2H2 соответственно являются

1.метаном и ацетиленом 3.бутан и ацетилен

2.метан и бутин 4.этин и этен

**А 2.** Бутен -1 является структурным изомером

1)бутана 2) бутина

3)циклобутана 4) бутадиена

**А 3.** Продуктом реакции пропена с хлором являются

1).1,2-дихлорпропен 2).2-хлопропан

3).2-хлорпропен 4).1,2-дихлорпропан   
**А 4.** Полиэтилен получают из этилена в результате реакции

1)поликонденсации, 2) изомеризации , 3)полимеризации.,4) этерификации.  
**A5**. Ацетилен в лаборатории можно получить при взаимодействии

1)углерода с водородом, 2) карбида кальция с водой, 3) карбида алюминия с водой 4)хлорметана с натрием.

Задания В.1.При выполнении заданий В 1 к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Выбранные цифры запишите под соответствующими буквами таблицы.

А) бутин 1) С nH2n+2

Б) пропан 2)CnH2n

В) бутадиен 3) CnH2n-2

4) CnH2n-6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А-- | Б-- | В-- |

Задания С Запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ.

С 1.Объём (н.у.) углекислого газа, который образуется при горении 40л (н.у.) метана в кислороде равен\_\_\_\_\_\_л. (Запишите с точностью до целых.)

С 2. Напишите молекулярные уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить указанные превращения.   
CН4 → X → CH3 COH  
.

Контрольная работа по теме: Углеводороды (10 класс)

2 вариант

**Задания А.**К каждому из заданий А1-А5 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Номер этого ответа выпиши отдельно.

А 1.Изопрен-это

1. 2-метилбутадиен -1,3, 2) бутадиен-1, 3 3)пропан 4)бутен-1.

**А2.** Изомерами являются

1)бутан и бутен 2) бутин и пропин

3)Этан и ацетилен 4) Бутан и 2-метилпропан

**А3.** Пропан взаимодействует с:

1). хлором 2).водородом

3).оксидом углерода (IV) 4).хлоридом натрия   
**А4 Этилен не взаимодействует с**

1) водородом. 2) хлором 3) кислородом. 4) азотом.  
**A5**. Для получения в лаборатории газа метана следует использовать

1)карбид кальция и воду, 2) хлорбутан и металлический натрий, 3)карбид алюминия и воду 4)взаимодействие углерода с водородом.

Задания В.1.

При выполнении заданий В1 к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца Выбранные цифры запишите под соответствующими буквами таблицы.

А) пентадиен 1) С nH2n+2

Б) пропин 2)CnH2n

В) бутан 3) CnH2n-2

4)CnH2n-6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А-- | Б-- | В-- |

Задания С Запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ.

С 1. Найдите массовую долю углерода в молекуле пропилена?

С 2. Напишите молекулярные уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить указанные превращения.   
C2H4 → X → C2H5CL

Контрольная работа по теме: Углеводороды (10 класс)

1 вариант

Ответы

К заданию А

|  |  |
| --- | --- |
| Задания | ответы |
| А1 | 1 |
| А2 | 3 |
| А3 | 4 |
| А4 | 3 |
| А5 | 2 |

К заданию В

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А--3 | Б--1 | В--1 |

К заданию С

С1

CH4+2O2=CO2+2H2O

40:1=х:1 х=40 литров.

Ответ 40 литров.

С2

CН4 → X → CH3 COH  
2CH4→ C2Н2 +3Н2

C2Н2 +Н2 O→ CH3 COH

2 вариант

Ответы

К заданию А

|  |  |
| --- | --- |
| Задания | ответы |
| А1 | 1 |
| А2 | 4 |
| А3 | 1 |
| А4 | 4 |
| А5 | 3 |

К заданию В

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А--3 | Б--3 | В--1 |

К заданию С

С1

C3H6  для определения массовой доли углерода w=12\*3 :42=0,86

Ответ: 86%

С2

C2H4 → X → C2H5CL  
C2H4 +Н2 → C2Н6

C2Н6 +CL2 → C2H5CL+ Н CL

Контрольная работа по теме «Кислородсодержащие органические соединения».

***Часть А.***

*При выполнении заданий этой части вы должны из четырех предложенных ответов выбрать один правильный.*

**А1.** Изомером 2-метилпропанола-1 является

а) метилизопропиловый эфир;      б) пропанол-1;      в) 2-метилбутанол-1;        г) пропандиол-1,2.

**А2.** Фенол не взаимодействует с

а) метаналем;                                   б) метаном;            в) азотной кислотой;       г) бромной водой.

**А3.** При восстановлении глюкозы образуется

а) кислота;                                         б) сложный эфир;  в) соль;                              г) спирт.

**А4.** В схеме превращений этаналь → Х → этилацетат:

а) этановая кислота;                       б) ацетат натрия;   в) ацетилен;                      г) ацетон.

**А5.** Взаимодействие метановой кислоты с этанолом относится к реакциям

а) гидрирования;                             б) присоединения;  в) этирификации;             г) гидратации.

**А6.** Верны ли следующие суждения о свойствах глюкозы

     А. Раствор глюкозы проводит электрический ток.

     Б. Для глюкозы характерна реакция брожения.

а) верно только А;      б) верно только Б;       в) верны оба суждения;       г) оба суждения неверны.

**А7.** К реакциям замещения относится взаимодействие:

а) этана и воды;          б) брома и водорода;   в) брома и пропана;              г) метана и кислорода.

**А8.** Пропанол-1 образуется в результате реакции, схема которой

а) CH3CH2CHO + H2 →;                                   б) CH3CH2CHO + Cu(OH)2 →;

в) CH3 – CH2Cl + H2O →;                                 г) CH3CH2CHO + Ag2O →.

***Часть Б.***

*В задании на установление соответствия запишите в таблицу цифры выбранных вами ответов под соответствующими буквами.*

**А9.** Найдите соответствие между названием вещества и классом органических соединений, к которому оно принадлежить.

 НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА                                   КЛАСС ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ

А) глицирин                                                          1) альдегиды

Б) этаналь                                                              2) кислоты

В) пропанол-1                                                       3) простые эфиры

Г) толуол                                                               4) спирты

                                                                                5) углеводороды

*Ответом к заданию является последовательность цифр.*

**А10.** Для предельных одноатомных спиртов характерны реакции

а) этирификации;                                  б) поликонденсации;

в) нейтрализации;                                 г) окисления;

д) дегидратации;                                   е) гидратации.

***Часть С.***

*Выполните предложенное задание.*

**А12.** При взаимодействии 25,5 г предельной одноосновной кислоты с избытком раствора гидрокарбоната натрия выделилось 5,6 л углекислого газа. Определите молекулярную формулу кислоты.

**Ключ к контрольной работе.**

***Часть А.***

За правильный ответ на каждое задание части 1 ставится 1 балл.

Если указаны два и более ответов (в том числе правильный), неверный ответ – 0 баллов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ задания*** | ***Ответ*** | ***№ задания*** | ***Ответ*** | ***№ задания*** | ***Ответ*** | ***№ задания*** | ***Ответ*** |
| А1 | а | А3 | г | А5 | в | А7 | в |
| А2 | б | А4 | а | А6 | б | А8 | а |

***Часть В.***

За полный правильный ответ в задании № А9 ставится 2 балла.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** |
| 4 | 1 | 4 | 5 |

За правильный ответ в задании № А10 ставится 2 балла.

За полный правильный ответ в задании № А11 ставится 2 балла.

|  |  |
| --- | --- |
| ***№ задания*** | ***Ответ*** |
| 10 | 145 |

***Часть С.***

А11. Ответ:

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| Элементы ответа:  1. Составлено уравнение в общем виде, и вычислено количество вещества газа:  СnH2n+1COOH + NaHCO3 → СnH2n+1COONa + H2O + CO2  n(CO2) = 5,6 : 22,4 = 0,26 (моль)  2. Рассчитана молярная масса кислоты:  n(CO2) = n(СnH2n+1COOH) = 0,25 моль.  М(СnH2n+1COOH) = 25,5 : 0,25 = 102 г/моль  3. Установлена молекулярная формула кислоты:  М(СnH2n+1COOH) = 12n + 2n + 1 + 45 = 102  14n + 46 = 102  14n = 56  n = 4  Молекулярная формула С4H9COOH |  |
| Ответ правильный и полный. Включает все названные элементы | 3 |
| Правильно записаны 1 и 2 элементы ответа | 2 |
| Правильно записаны 1 или 2 элементы ответа | 1 |
| Все элементы ответа записаны неверно | 0 |
| Максимальный балл | **3** |

**Контрольная работа по органической химии (итоговая).**

**1 вариант**

**Инструкция для учащихся**

***Тест состоит из частей А, В и С. На его выполнение отводится 80 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям*.**

**Часть А**

***К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ.***

А1. Вещества, имеющие формулы СН3 – О – СН3 и СН3 – СН2 – ОН, являются

1) гомологами; 2) изомерами;

3) полимерами; 4) пептидами.

А2. Углеводород, в молекуле которого атомы углерода имеют sp3 гибридизацию

1) бутен-1; 2) бутан; 3) бутадиен-1,2; 4) бутин-1.

А3. Продуктом гидратации этилена является: 1) спирт; 2кислота;

3) альдегид; 4) алкан.

А4. Только в одну стадию может протекать гидрирование этого углеводорода:

1) бутадиен-1,3; 2) бутен-1; 3) бензол; 4) бутин-2.

А5. Количество атомов водорода в циклогексане:

1) 12; 2) 8; 3) 10; 4) 14.

А6. Реакция среды в водном растворе глицина: 1) нейтральная; 2) кислая; 3) соленая; 4) щелочная.

А7. В промышленности ароматические углеводороды получают из… 1) природного газа; 2) нефти; 3) остатков горных пород; 4) торфа.

А8. Уксусная кислота ***не*** вступает во взаимодействие с веществом

1) оксид кальция 3) медь

2) метанол 4) пищевая сода

А9. Ацетилен принадлежит к гомологическому ряду:

1) алканов; 2) алкинов; 3) аренов; 4) алкенов

А10. Полипропилен получают из вещества, формула которого

1) СН2 = СН2; 2) СН ≡ СН; 3) СН3 – СН2 – СН3; 4) СН2 = СН – СН3.

А11. К ядовитым веществам относится:

1) метанол; 2) этанол; 3) пропанол; 4) бутанол.

А12. При сгорании 3 моль метана по термохимическому уравнению

СН4 + 2О2 = СО2 + 2Н2О + 880 кДж выделилось:

1) 293,3 кДж; 2) 1760 кДж; 3) 2640 кДж; 4) 880 кДж.

А 13. Фенол нельзя использовать для получения

1) красителей 3) пищевых добавок

2) капрона 4) взрывчатых веществ

А 14. Формалин – это водный раствор

1) уксусного альдегида 3) муравьиного альдегида

2) уксусной кислоты 4) этилового спирта

**Часть В**

***Ответом к заданиям этой части( В1-В5) является последовательность цифр или число, которые следует записать в бланк ответов №1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. Каждую цифру и запятую в записи десятичной дроби пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.***

1. Объем газа, который выделится при гидролизе 6,4 г карбида кальция, равен \_\_\_\_\_\_\_\_\_ л (запишите число с точностью до десятых).
2. Установите соответствие между названием вещества и числом π-связей в его молекуле.

*Название вещества Число π-связей в молекуле*

1) этан а) ноль

2) бутадиен-1,3 б) одна

3) пропен-1 в) две

4) ацетилен г) три

д) четыре

1. Установить соответствие:

вещество нахождение в природе

1) Глюкоза а) в соке сахарной свеклы

2) Крахмал б) в зерне

3) Сахароза в) в виноградном сахаре

4) Целлюлоза г) в древесине

1. Число изомерных циклоалканов состава С5Н10 равно:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (запишите целое число).

1. Установите соответствие между реагентами и типом реакции.

*Реагенты Тип реакции*

1) С2Н4+ О2 -> а) замещение

2) СН4 -> б) окисление

3) СН3СООН + КОН -> в) присоединение

4) СН4+ Cl2 -> г) обмена

д) разложение

1. Установите соответствие между названием вещества и его формулой.

*Название вещества Формула*

1) этан а) СН3-СН3

2) метанол б) СН3-ОН

3) пропановая кислота в) СН=СН

4) ацетилен г) СН3-СН2-СОН

д) СН3-СН2-СООН

**Часть С**

1. При сгорании углеводорода выделилось 0,22 г углекислого газа и 0,09 г паров воды. Плотность этого вещества по воздуху равна 1,45. Определите молекулярную формулу углеводорода.
2. Запишите реакции, соответствующие схеме:

карбид кальция→ацетилен→бензол→хлорбензол→толуол→2,4,6-трибромтолуол.

1. Какой объем оксида углерода (IV ) (н.у.) выделится при взаимодействии раствора, содержащего 2,3 г муравьиной кислоты с избытком карбоната кальция.

***Ответы и решения. (1 вар)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | А1 | А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | А7 | А8 | А9 | А10 | А11 | А12 | А13 | А14 | | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | В1 | В2 | В3 | В4 | В5 | В6 |  |  | С1 | С2 | С3 |  |  |  | | 2,24л | авбв | вбаг | 4 | бдга | абдв |  |  | С 3 Н6 |  | 1,12 |  |  |  | | |
|  | |
| Содержание верного ответа **задания С 1** и указания по его оцениванию | Баллы | |
| Элементы ответа:   1. Определена масса (количество) углерода: х=0,22\*12/44=0,06 (г). 2. Определена масса (количество) водорода: у=0,09\*2/18=0,01 (г). 3. Определено простейшее соотношение: х: у=0,06/12: 0,01/1=1:2 4. Определена Мr(CхНу)= 1,45\*29 = 42. 5. Определена формула вещества: 42/14= 3 – С3Н6 |  | |
| Ответ правильный и полный, включает все названные выше элементы | **5** | |
| Правильно записаны 4 элемента ответа | 4 | |
| Правильно записаны 3 элемента ответа | 3 | |
| Правильно записано 2 элемента ответа | 2 | |
| Правильно записан 1 элемент ответа | 1 | |
| Все элементы ответа записаны неверно | 0 | |
| Содержание верного ответа **задания С 2** и указания по его оцениванию | Баллы | |
| Элементы ответа:  Приведены уравнения реакций, соответствующие схеме:   1. **СаС2 +2H2O = C2H2 +Ca(OH)2** 2. **3C2H2 = C6H6** 3. **C6H6 + Cl2 = C6H5Cl + HCl** 4. **C6H5Cl + CH3Cl + Zn= C6H5CH3 + ZnCl2** 5. **C6H5CH3 + 3Br2 = C6H2Br3CH3 + 3HBr** |  | |
| Ответ правильный и полный, включает все названные выше элементы | **5** | |
| Правильно записаны 4 уравнения реакций | 4 | |
| Правильно записаны 3 уравнения реакций | 3 | |
| Правильно записаны 2 уравнения реакций | 2 | |
| Правильно записано 1 уравнение реакции | 1 | |
| Все элементы ответа записаны неверно | 0 | |

Содержание верного ответа **задания С 3. 3**

Элементы ответа

Правильно записано уравнение химической реакции

CaCO3 + 2HCOOH = (HCOO)2Ca + H2O 1

найдено количество вещества углекислого газа х=2,3\*22,4:46 х=0,05моль 1

найден объем газа V= 0,05\*22,4=1,12 (л) 1

**Контрольная работа по органической химии (итоговая)**

**2вариант**

**Инструкция для учащихся**

***Тест состоит из частей А, В и С. На его выполнение отводится 80 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям*.**

**Часть А**

***К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ.***

А1. Изомером 2-метилбутена-1 является

1) бутен-1; 2) 2-метилпентен-1;

3) пентан; 4) пентен -1.

А2. В молекуле пропена гибридизация орбиталей атомов углерода:

1) sp2; 2) sp3; 3) sp; 4) sp3 и sp.

А3. Продуктом присоединения хлороводорода к этену является: 1) 2-хлорпропан; 2) 1-хлорэтан;

3) 2,2-дихлорпропан; 4) 1,1-дихлорэтан.

А4. С каждым из веществ: бромоводород, водород, вода – будет взаимодействовать:

1) пропан; 2) этен; 3) этан; 4) фенол.

А5. К соединениям, имеющим общую формулу СnH2n, относится

1) бензол; 2) гексен; 3) гексан; 4) гексин.

А6. К какому классу принадлежат белки: 1) сложные эфиры; 2) полинуклеотиды;

3) простые эфиры; 4) полиамиды.

А7. Промышленным способом получения углеводородов является: 1) гидрирование; 2) изомеризация; 3) гидролиз; 4) крекинг.

А8. Реакцию «серебряного зеркала» дает:

1) фенол; 2) муравьиная кислота

3) глицерин; 4) бензол

А9. Пропаналь принадлежит к гомологическому ряду:

1) фенолы; 2) сахариды; 3) амины; 4) альдегиды

А10. Полимер состава (−СН2−СН2−)n получен из:

1) этилена; 2) этана; 3) бутана; 4) этина.

А11. К наркотическим веществам относится:

1) этанол; 2) пропанол; 3) метанол; 4) бутанол.

А12. В результате реакции, термохимическое уравнение которой

С2H5OH + 3O2 2CO2 + 3H2O + 1374 кДж,

выделилось 687 кДж теплоты. Количество вещества этанола равно

1) 0,5 моль; 2) 1 моль; 3) 1,5 моль; 4) 2 моль.

А13. Глицерин нельзя использовать для получения

1) взрывчатых веществ 3) лекарств

2) этилового спирта 4) кремов и мазей в парфюмерии

А14. Подсолнечное, льняное, хлопковое масла относятся к классу:

1) углеводы 3) жиры

2) белки 4) фенолы

**Часть В**

***Ответом к заданиям этой части( В1-В5) является последовательность цифр или число, которые следует записать в бланк ответов №1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. Каждую цифру и запятую в записи десятичной дроби пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.***

1. Масса циклогексана, полученная в результате взаимодействия 7,8г бензола с водородом равна \_\_\_\_\_\_\_г (запишите число с точностью до десятых).
2. Установите соответствие между названием вещества и классом соединений.

*Название вещества Класс органических соединений*

1) пропин а) альдегиды

2) этаналь б) алкины

3) толуол в) карбоновые кислоты

4) ацетилен г) арены

д) алкены

1. Уксусная кислота вступает в реакцию с:

А) соляной кислотой

Б) гидроксидом натрия

В) азотной кислотой

Г) оксидом кальция

Д) карбонатом натрия

Е) хлоридом меди (II)

Запишите перечень букв в алфавитном порядке без пробелов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Число изомерных алкенов состава С4Н8 равно:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (запишите целое число).

1. Установите соответствие между реагентами и типом реакции.

*Реагенты Тип реакции*

1) С2Н4+ Н2О а) галогенирование

2) С2Н2+ Н2 б) гидратация

3) 2СН3Сl + Zn в) гидрирование

4) С2Н4+ Cl2 г) гидрогалогенирование

д) синтез Вюрца.

1. Установить соответствие между функциональной группой и классом вещества:

функциональная группа класс вещества

1) – COOH а) спирты

2) – OH б) фенолы

3) – NH2  в) кетоны

4) – COH г) карбоновые кислоты

5) - C=O д) альдегиды

е) амины

**Часть С**

1. При сгорании углеводорода массой 11,4 г выделилось 35,2 г углекислого газа и 16,2 г паров воды. Плотность этого вещества по водороду равна 56. Определите молекулярную формулу вещества.
2. Запишите реакции, соответствующие схеме:

этанол→этилен→1,2-дихлорэтан→этин→бензол→хлорбензол.

3. Какой объем водорода (н.у.) выделится при взаимодействии 0,1 моль этанола с избытком металлического натрия.

***Ответы и решения. (2вар)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | А1 | А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | А7 | А8 | А9 | А10 | А11 | А12 | А13 | А14 | | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | В1 | В2 | В3 | В4 | В5 | В6 |  | С1 | С2 | С3 |  |  |  |  | | 8,4 | багб | БГД | 3 | бвда | гаедв |  | С8 Н16 |  | 1,12 |  |  |  |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание верного ответа **задания С 1** и указания по его оцениванию | Баллы |
| Элементы ответа:   1. Определена масса (количество) углерода: х=35,2\*12/44=9,6 (г). 2. Определена масса (количество) водорода: у=16,2\*2/18=1,8 (г). 3. Определено простейшее соотношение: х: у =9,6/12: 1,8/1=0,8:1,8 =1:2 4. Определена Мr(CхНу)= 56\*2 = 112. 5. Определена формула вещества: 112/14= 8 – С8Н16 |  |
| Ответ правильный и полный, включает все названные выше элементы | **5** |
| Правильно записаны 4 элемента ответа | 4 |
| Правильно записаны 3 элемента ответа | 3 |
| Правильно записано 2 элемента ответа | 2 |
| Правильно записан 1 элемент ответа | 1 |
| Все элементы ответа записаны неверно | 0 |
| Содержание верного ответа **задания С 2** и указания по его оцениванию | Баллы |
| Элементы ответа:  Приведены уравнения реакций, соответствующие схеме:   1. **С2Н5ОН = C2H4 + H2O** 2. **C2H4+ Cl2 = C2H4Cl2** 3. **C2H4Cl2 + 2NaOH = C2H2 + 2NaCl + 2Н2О** 4. **3C2H2 = C6H6** 5. **C6H6 + Сl2 = C6H5Сl + НСl** |  |
| Ответ правильный и полный, включает все названные выше элементы | **5** |
| Правильно записаны 4 уравнения реакций | 4 |
| Правильно записаны 3 уравнения реакций | 3 |
| Правильно записаны 2 уравнения реакций | 2 |
| Правильно записано 1 уравнение реакции | 1 |
| Все элементы ответа записаны неверно  Содержание верного ответа **задания С 3. 3**  Правильно записано уравнение химической реакции  2C2H5OH +2Na =2C2H5ONa + H2 1  Найдено количество вещества водорода х = 0,1\*1:2 =0,05 моль 1  Найден объем газа водорода V(H2 ) =0,05\*22,4=1,12 (л) 1 | 0 |

***Система оценивания.***

Верное выполнение каждого задания части А оценивается 1 баллом, части В –1-2 баллами. Задание части С имеет пять элементов содержания, каждый из которых оценивается в 1 балл, а задание в целом – в 5 баллов.

***Оценка за выполнение работы определяется по пятибалльной шкале:***

от 29 до 39 баллов – оценка 5,

от 20 до 28 баллов – оценка 4,

от 12 до 19 баллов – оценка 3,

менее 12 баллов – оценка 2.

**Оценочные и методические материалы**

**по химии**

**11 класс**

**Практическая работа № 1.**

**«Получение, собирание и распознавание газов».**

**Цель:** усвоить знания о газообразных веществах, способах их получения и распознавания; формировать умения проводить эксперимент, наблюдать и делать выводы из увиденного.

**Оборудование:** пробирки, спиртовка, спички, лучинки, стеклянные трубки; растворы: соляной кислоты, уксусной кислоты, пероксида водорода, известковой воды; цинк, мрамор.

**I. Инструктаж по технике безопасности.**

     1. Какое воздействие на кожу человека и ткань оказывают кислоты? *(При попадании на кожу человека или ткань, кислоты разрушают их).*

     2. Какое воздействие на кожу человека и ткань оказывают щелочи? *(При попадании на кожу человека или ткань, щелочи разрушают их).*

     3. Таким образом, как необходимо обращаться с кислотами и щелочами? *(Кислоты и щелочи необходимо брать трубкой и только в нужном количестве)*.

     4. От чьей спиртовки можно зажечь свою? *(Спиртовку нельзя зажигать от другой спиртовки. Её можно зажигать только спичкой).*

     Напоминаю, что обращаться со стеклянной посудой нужно очень осторожно, чтобы не раздавить или разбить её. Сколы при разрушении стеклянной посуды очень острые и могут вызвать очень глубокие порезы.

**II. Инструктаж по работе.**

  Практическую работу вы будите выполнять по инструкции приведенной в вашем учебнике. Группе 1 выполнять вариант № 1; группе 2 выполнять вариант № 2; группе 3 выполнять вариант № 3.

В соответствии с вашим вариантом, дайте название практической работе, сформулируйте цель, определите оборудование и реактивы. При оформлении работы обязательно описываете свои действия и наблюдения, записываете уравнения химических реакций, делаете рисунок установки для получения указанного вам газа, записываете вывод по работе.

По окончании работы навести порядок на рабочем месте и сдать микролаборатории.

**Выполнение работы:**

Группа 1.

«Получение, собирание и распознавание водорода».

1.     В пробирку поместить две гранулы цинка.

2.     Прилить 2 мл раствора соляной кислоты. Что наблюдаете? Запишите уравнение реакции с точки зрения окислительно-восстановительного процесса.

3.     Накрыть пробирку-реактор пробиркой большего диаметра.

4.     Через 4 минуты поднимите большую пробирку и, не переворачивая, поднесите её к пламени спиртовки. Что наблюдаете? Запишите уравнение реакции.

5.     Что можно сказать о чистоте собранного водорода?

6.     Почему водород собирают в перевернутую пробирку?

Группа 2.

«Получение, собирание и распознавание кислорода».

1.     В пробирку прилить 5 мл раствора пероксида водорода.

2.     Подготовьте тлеющую лучину.

3.     Добавьте в пробирку несколько крупинок оксида марганца (IV). Что наблюдаете? Запишите уравнение реакции с точки зрения окислительно-восстановительного процесса.

4.     Внесите тлеющую лучину в пробирку с раствором пероксида водорода. Что наблюдаете? Запишите уравнение реакции.

Группа 3.

«Получение, собирание и распознавание углекислого газа».

1.     В пробирку поместить кусочек мрамора.

2.     Прилить к мрамору 4 мл. раствора уксусной кислоты. Что наблюдаете? Запишите уравнение химической реакции в молекулярной и ионной форме.

3.     Приготовьте тлеющую лучину.

4.     Внесите тлеющую лучину в пробирку-реактор. Что наблюдаете?

5.     В пробирку налейте 2 мл. раствора известковой воды.

6.     Используя чистую стеклянную трубку, осторожно продувайте через неё выдыхаемый воздух. Что наблюдаете? Запишите уравнение химической реакции.

**Контрольная работы по теме «Строение вещества».**

**11 класс.**

***Часть А.***

*При выполнении заданий этой части вы должны из четырех предложенных ответов выбрать один правильный.*

**1.** Веществом с ковалентной полярной связью является

а) Cl2; б) NaBr; в) H2S; г) CaCl2.

**2.** Ионную кристаллическую решетку имеет

а) хлор; б) хлорид цезия; в) хлорид фосфора (V);     г) оксид углерода (II).

**3.** Укажите название вещества, молекулы которого неполярны:

а) метанол, б) хлороводород, в) аммиак, г) метан.

**4.** Наименьшую степень окисления хром имеет в соединении

а) K2CrO4; б) CrSO4; в) CrO3; г) Cr2(SO4)3.

**5.** Сложным газообразным веществом является

а) кислород; б) азот; в) водород; г) аммиак.

**6.** Химическим волокном из предложенных является

а) капрон; б) шелк; в) хлопчатобумжное; г) льняное.

**7.** Жесткость воды обусловлена наличием в ней ионов

а) Fe2+; б) Na+; в) Cl-; г) Ca2+.

**8.** Нельзя собирать методом вытеснения воды газ

а) водород; б) аммиак; в) углекислый газ; г) кислород.

***Часть Б.***

*В задании на установление соответствия запишите в таблицу цифры выбранных вами ответов под соответствующими буквами.*

**9.** Соотнесите:

      ТИП СВЯЗИ НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА:

А) ионная, 1) хлороводород,

Б) ковалентная неполярная, 2) медь,

В) металлическая, 3) кислород,

Г) ковалентная полярная. 4) фторид натрия,

*Ответом к заданию является число.*

**10.** Массовая доля соляной кислоты в растворе, полученном при растворении 11,2 л (н.у.) хлороводорода в 1 л воды, равна \_\_\_\_\_\_\_\_ %. (Запишите число с точностью до десятых).

*Ответом к заданию является последовательность цифр.*

**11.** Какие из перечисленных признаков характерны для веществ с металлическим типом связи:

1) электропроводность;  2) теплопроводность; 3) диэлектрические свойства;

4) ковкость; 5) растворимость в полярных растворителях.

***Часть С.***

*Выполните предложенное задание.*

**12.** Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции:

KNO2 + … + H2SO4 → I2 + NO + … + … .

Определите окислитель и восстановитель.

**Ключ к контрольной работе.**

***Часть А.***

За правильный ответ на каждое задание части 1 ставиться 1 балл.

Если указаны два и более ответов (в том числе правильный), неверный ответ – 0 баллов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ задания*** | ***Ответ*** | ***№ задания*** | ***Ответ*** | ***№ задания*** | ***Ответ*** | ***№ задания*** | ***Ответ*** |
| 1 | в | 3 | г | 5 | г | 7 | г |
| 2 | б | 4 | б | 6 | а | 8 | б |

***Часть В.***

За полный правильный ответ в задании № 9 ставится 2 балла, допущена одна ошибка – 1 балл, две ошибки, или отсутствие ответа – 0 баллов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** |
| 4 | 3 | 2 | 1 |

За правильный ответ в задании № 10 ставится 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За полный правильный ответ в задании № 11 ставится 2 балла, допущена одна ошибка – 1 балл, две ошибки и более, или отсутствие ответа – 0 баллов.

|  |  |
| --- | --- |
| ***№ задания*** | ***Ответ*** |
| 10 | 1,8 |
| 11 | 124 |

***Часть С.***

Ответ:

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| Элементы ответа:  1) Составлен электронный баланс:  2 N+3 + 1ē → N+2  1 2I-1 – 1ē → I20  2) Расставлены коэффициенты в уравнении реакции:  2KNO2 + 2KI + 2H2SO4 = I2 + 2NO + 2K2SO4 + 2H2O  3) Указано, что йод в степени окисления –1 является восстановителем, а азот в степени окисления +3 (или нитрит калия за счёт азота в степени окисления +3) – окислителем. |  |
| Ответ правильный и полный, включает все названные выше элементы | 3 |
| В ответе допущена ошибка только в одном из элементов | 2 |
| В ответе допущены ошибки в двух элементах | 1 |
| Все элементы ответа записаны неверно | 0 |
| Максимальный балл | **3** |

**Проверяемые знания, умения и навыки.**

1. Умение определить вид химической связи по формуле вещества (1, 9, 11).
2. Умение определить тип химической решетки (2).
3. Умение определять полярные и неполярные вещества (3).
4. Умение определять степень окисления (4).
5. Знание классификации веществ по их составу (5).
6. Умение отличать химические волокна от природных (6).
7. Знание условий обуславливающих жесткость воды (7).
8. Знание свойств газообразных веществ (8).
9. Умение решать расчетные задачи (10).
10. Знание окислительно-восстановительных процессов (12).

**Оценка**

**работ учащихся.**

**Часть А.** За правильный ответ начисляется 1 балл (Всего – 8 баллов).

**Часть Б.** За правильный ответ в задании № 9 начисляется 2 балл; в задании № 10 – 1 балл, в задании № 11 – 2 балла. (Всего – 5 балла).

**Часть С.** За правильный ответ начисляется 3 балла (Всего – 3 балла).

Максимальное количество баллов, которые может получить ученик за тест – 16 баллов.

Предлагается использовать при оценивании следующую шкалу:

|  |  |
| --- | --- |
| Количество полученных баллов | Оценка |
| 14 – 16 | **5** |
| 9 – 13 | **4** |
| 5 – 8 | **3** |
| Менее 5 | **2** |

**Контрольная работа по теме «Химические реакции»**

*Вариант 1.*

1. Определите типреакции по различным классификационным признакам, уравнение которой:

*2KOH + H2SO4 = K2SO4 + 2H2O + Q*.

1. Термохимическое уравнение полного сгорания ацетилена:

*2C2H2+5O2=4CO2+ 2H2O+2610 кДж.*Вычислите, какое количество теплоты выделится при сжигании1,12л ацетилена.

1. Определите среду растворов солей: а) сульфита натрия; б) сульфата натрия; в) нитрата меди (II). Напишите сокращённые ионные уравнения гидролиза этих солей.
2. Расставьте коэффициенты в уравнении методом электронного баланса:

*Zn + HNO3 = Zn(NO3)2 + NO2 + H2O****.*** Определите восстановитель и окислитель в этой ОВР.

1. Напишите уравнения реакций в молекулярном и ионном виде между веществами: а) азотной кислотой и карбонатом натрия; б) соляной кислотой и силикатом натрия.
2. Дегидрирование алканов является эндотермическим процессом.

*СН3 – СН2 – СН2 – СН3(г)  → СН2 = СН – СН = СН2(г) +2Н2 (г)* Определите в какую сторону сместится равновесие при: 1) уменьшении температуры, 2) увеличении концентрации водорода, 3) уменьшении давления 4) введении катализатора.

**Контрольная работа по теме «Химические реакции»**

*Вариант 2.*

1. Определите типреакции по различным классификационным признакам, уравнение которой: *MgCO3(тв) = MgO(т) + CO2(г) – Q*
2. В результате реакции, термохимическое уравнение которой

*2AgNO3(тв) = 2Ag(тв) + 2NO2(г) + O2(г) – 317 кДж,* поглотилось 15,85 кДж теплоты. Определите массу выделившегося серебра.

1. Определите, какие вещества выделятся на электродах при электролизе раствора хлорида кальция.Напишите уравнения процессов, протекающих на катоде и аноде.
2. Расставьте коэффициенты в уравнении методом электронного баланса:

*HClO3+H2SO3=HCl+H2SO4****.*** Определите восстановитель и окислитель в ОВР

1. Напишите уравнения реакций в молекулярном и ионном виде между веществами: а) фосфорной кислоты с гидроксидом калия; б) серной кислоты с оксидом цинка
2. Уравнение обратимой реакции: *СО (г) + Cl2(г) = COCl2(г) + Q.* Определите, в какую сторону сместится равновесие при: 1) увеличении температуры, 2) увеличении концентрации хлора, 3) уменьшении давления 4) введении катализатора

**Оценочные и методические материалы**

**по биологии**

**10 класс**

**Лабораторная работа № 1**

Тема: **«Приготовление и описание микропрепаратов клеток различных организмов».**

**Цель работы:** закрепить умение готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом, находить особенности строения клеток различных организмов, владеть терминологией темы.

**Оборудование:** кожица чешуи луковицы, эпителиальные клетки из полости рта человека, культура сенной палочки, стакан с водой, микроскоп, чайная ложечка, покровное и предметное стекла, синие чернила,  йод, микропрепараты клеток многоклеточного животного организма , тетрадь, ручка, простой карандаш, линейка,

Ход работы:



Рис 1

Работа 1.

1. Рассмотрите на рисунке [1] последовательность приготовления препарата кожицы чешуи лука.  
2. Подготовьте предметное стекло, тщательно протерев его марлей.  
3. Пипеткой нанесите 1—2 капли воды на предметное стекло.  
4. При помощи препаровальной иглы осторожно снимите маленький кусочек прозрачной кожицы с внутренней поверхности чешуи лука. Положите кусочек кожицы в каплю воды и расправьте кончиком иглы.  
5. Накройте кожицу покровным стеклом, как показано на рисунке.  
6. Рассмотрите приготовленный препарат при малом увеличении. Отметьте, какие части клетки вы видите.  
7. Окрасьте препарат раствором йода. Для этого нанесите на предметное стекло каплю раствора йода. Фильтровальной бумагой с другой стороны оттяните лишний раствор.  
8. Рассмотрите окрашенный препарат. Какие изменения произошли?

9. Рассмотрите препарат при большом увеличении. Найдите на нем хлоропласты в клетках листа, темную полосу, окружающую клетку, оболочку; под ней золотистое вещество — цитоплазму (она может занимать всю клетку или находиться около стенок). В цитоплазме хорошо видно ядро. Найдите вакуоль с клеточным соком (она отличается от цитоплазмы по цвету).

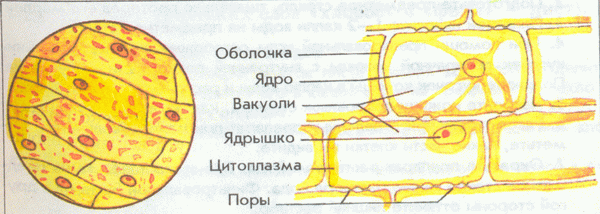
10. Зарисуйте 2—3 клетки кожицы лука. Обозначьте оболочку, цитоплазму, ядро, вакуоль с клеточным соком.  
В цитоплазме растительной клетки находятся многочисленные мелкие тельца — пластиды. При большом увеличении они хорошо видны. В клетках разных органов число пластид различно.  
У растений пластиды могут быть разных цветов: зеленые, желтые или оранжевые и бесцветные. В клетках кожицы чешуи лука, например, пластиды бесцветные.  


Рис. 2

Работа 2.

1. Приготовьте микропрепарат бактерии сенной палочки.

2. Рассмотрите препараты под микроскопом.

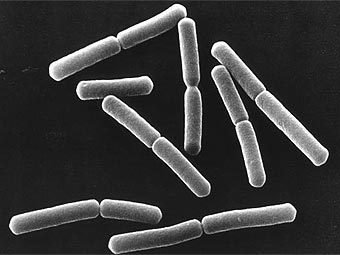


Рис.3

3. Рассмотрите готовые микропрепараты клеток многоклеточного животного организма.

4.Сопоставьте увиденное с изображением объекта на рисунке.

Работа 3

1. Рассмотрите готовые микропрепараты клеток многоклеточных животных
2. Сопоставьте увиденное с изображением объекта на рисунке.

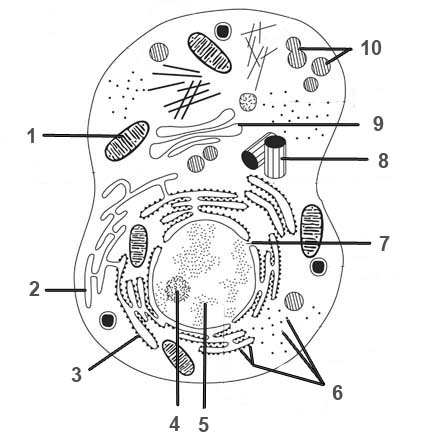


Рис.4

1. Обозначьте органоиды клетки, изображенные на рис. 4
2. Сделайте вывод о проделанной работе.

**Лабораторная работа № 2**

Тема: **«Сравнение строения клеток растений и животных, грибов, бактерий».**

**Цель:** научитьсянаходить особенности строения клеток различных организмов, сравнивать их между собой; владеть терминологией темы.

**Оборудование:** микроскопы, предметные и покровные стекла, стаканы с водой, стеклянные палочки, лист растения элодеи, дрожжи, культура сенной палочки, микропрепараты клеток многоклеточных животных.

**Работа 1.**

1.Приготовьте препарат клеток листа элодеи. Для этого отделите лист от стебля, положите его в каплю воды на предметное стекло и накройте покровным стеклом.  
2. Рассмотрите препарат под микроскопом. Найдите в клетках хлоропласты.  
3. Зарисуйте строение клетки листа элодеи. Сделайте надписи к своему рисунку. 4.Рассмотрите рисунок 1. Сделайте вывод о форме, размерах клеток разных органов растений

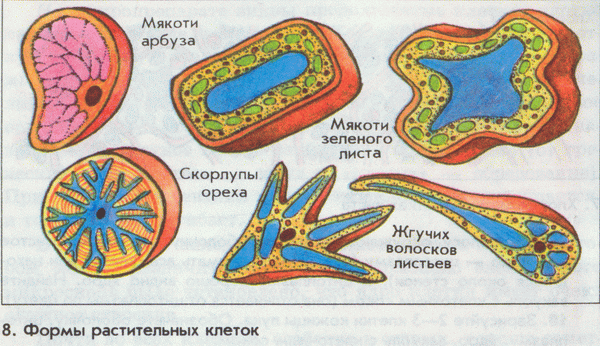


Рис. 1. Окраска, форма и размеры клеток разных органов растений

Работа 2.

1.Снимите чайной ложечкой немного слизи с внутренней стороны щеки. 2. Поместите слизь на предметное стекло и подкрасьте разбавленными в воде синими чернилами. Накройте препарат покровным стеклом. 3. Рассмотрите препарат под микроскопом.

Работа 3

1. Рассмотрите готовый микропрепарат клеток многоклеточного животного организма.

2. Сопоставьте увиденное на уроке с изображением объектов на таблицах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Бактериальная клетка** | **Растительная клетка** | **Животная клетка** |

1. Сравните между собой эти клетки.
2. Результаты сравнения занесите в таблицу 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Черты сравнения** | **Бактериальная клетка** | **Растительная клетка** | **Животная клетка** |
|  |  |  |  |

Ответьте на вопросы:

* В чем заключается сходство и различие клеток?
* Каковы причины сходства и различия клеток разных организмов?

**Практическая работа**

Тема**: «Решение генетических задач».**

**Цель:** научиться решать генетические задачи; объяснять влияние внешних факторов на проявление признака; использовать навыки генетической терминологии.

Оборудование: учебник, тетрадь, условия задач, ручка.

Ход работы:

1. Вспомнить основные законы наследования признаков.

2. Коллективный разбор задач на моногибридное и дигибридное скрещивание.

3. Самостоятельное решение задач на моногибридное и дигибридное скрещивание, подробно описывая ход решения и сформулировать полный ответ.

4. Коллективное обсуждение решения задач между учащимися и учителем.

5. Сделать вывод.

**Задачи на моногибридное скрещивание**

Задача № 1. У крупного рогатого скота ген, обусловливающий черную окраску шерсти, доминирует над геном, определяющим красную окраску. Какое потомство можно ожидать от скрещивания гомозиготного черного быка и красной коровы?

Разберем решение этой задачи. Вначале введем обозначения. В генетике для генов приняты буквенные символы: доминантные гены обозначают прописными буквами, рецессивные — строчными. Ген черной окраски доминирует, поэтому его обозначим А. Ген красной окраски шерсти рецессивен — а. Следовательно, генотип черного гомозиготного быка будет АА. Каков же генотип у красной коровы? Она обладает рецессивным признаком, который может проявиться фенотипически только в гомозиготном состоянии (организме). Таким образом, ее генотип аа. Если бы в генотипе коровы был хотя бы один доминантный ген А, то окраска шерсти у нее не была бы красной. Теперь, когда генотипы родительских особей определены, необходимо составить схему теоретического скрещивания

Черный бык образует один тип гамет по исследуемому гену — все половые клетки будут содержать только ген А. Для удобства подсчета выписываем только типы гамет, а не все половые клетки данного животного. У гомозиготной коровы также один тип гамет — а. При слиянии таких гамет между собой образуется один, единственно возможный генотип — Аа, т.е. все потомство будет единообразно и будет нести признак родителя, имеющего доминантный фенотип — черного быка..

РАА \* аа

GА а

FАа

Таким образом, можно записать следующий ответ: при скрещивании гомозиготного черного быка и красной коровы в потомстве следует ожидать только черных гетерозиготных телят

Следующие задачи следует решить самостоятельно, подробно описав ход решения и сформулировав полный ответ.

Задача № 2. Какое потомство можно ожидать от скрещивания коровы и быка, гетерозиготных по окраске шерсти?

Задача № 3. У морских свинок вихрастая шерсть определяется доминантным геном, а гладкая — рецессивным.

1. Скрещивание двух вихрастых свинок между собой дало 39 особей с вихрастой шерстью и 11 гладкошерстных животных. Сколько среди особей, имеющих доминантный фенотип, должно оказаться гомозиготных по этому признаку?

2. Морская свинка с вихрастой шерстью при скрещивании с особью, обладающей гладкой шерстью, дала в потомстве 28 вихрастых и 26 гладкошерстных потомков. Определите генотипы родителей и потомков.

**Задачи на ди- и полигибридное скрещивание**

Задача № 7. Выпишите гаметы организмов со следующими генотипами: ААВВ; aabb; ААЬЬ; ааВВ; АаВВ; Aabb; АаВЬ; ААВВСС; ААЬЬСС; АаВЬСС; АаВЬСс.

 Разберем один из примеров. При решении подобных задач необходимо руководствоваться законом чистоты гамет: гамета генетически чиста, так как в нее попадает только один ген из каждой аллельной пары. Возьмем, к примеру, особь с генотипом АаВbСс. Из первой пары генов — пары А — в каждую половую клетку попадает в процессе мейоза либо ген А, либо ген а. В ту же гамету из пары генов В, расположенных в другой хромосоме, поступает ген В или b. Третья пара также в каждую половую клетку поставляет доминантный ген С или его рецессивный аллель — с. Таким образом, гамета может содержать или все доминантные гены — ABC, или же рецессивные — abc, а также их сочетания: АВс, AbC, Abe, аВС, аВс, а bС.

 Чтобы не ошибиться в количестве сортов гамет, образуемых организмом с исследуемым генотипом, можно воспользоваться формулой N = 2n, где N — число типов гамет, а n — количество гетерозиготных пар генов. В правильности этой формулы легко убедиться на примерах: гетерозиготаАа имеет одну гетерозиготную пару; следовательно, N = 21 = 2. Она образует два сорта гамет: А и а. ДигетерозиготаАаВЬ содержит две гетерозиготные пары: N = 22 = 4, формируются четыре типа гамет: АВ, Ab, aB, ab. ТригетерозиготаАаВЬСс в соответствии с этим должна образовывать 8 сортов половых клеток N = 23 = 8), они уже выписаны выше.

Задача № 8. У крупного рогатого скота ген комолости доминирует над геном рогатости, а ген черного цвета шерсти — над геном красной окраски. Обе пары генов находятся в разных парах хромосом.

1. Какими окажутся телята, если скрестить гетерозиготных по обеим парам

признаков быка и корову?

2. Какое потомство следует ожидать от скрещивания черного комолого быка, гетерозиготного по обеим парам признаков, с красной рогатой коровой?

**Дополнительные задачи к лабораторной работе**

Задача № 1. На звероферме получен приплод в 225 норок. Из них 167 животных имеют коричневый мех и 58 норок голубовато-серой окраски. Определите генотипы исходных форм, если известно, что ген коричневой окраски доминирует над геном, определяющим голубовато-серый цвет шерсти.

Задача № 2. У человека ген карих глаз доминирует над геном, обусловливающим голубые глаза. Голубоглазый мужчина, один из родителей которого имел карие глаза, женился на кареглазой женщине, у которой отец имел карие глаза, а мать — голубые. Какое потомство можно ожидать от этого брака?

Задача № 3. Альбинизм наследуется у человека как рецессивный признак. В семье, где один из супругов альбинос, а другой имеет пигментированные волосы, есть двое детей. Один ребенок альбинос, другой — с окрашенными волосами. Какова вероятность рождения следующего ребенка-альбиноса?

Задача № 4. У собак черный цвет шерсти доминирует над кофейным, а короткая шерсть — над длинной. Обе пары генов находятся в разных хромосомах.

1. Какой процент черных короткошерстных щенков можно ожидать от скрещивания двух особей, гетерозиготных по обоим признакам?

2. Охотник купил черную собаку с короткой шерстью и хочет быть уверен, что она не несет генов длинной шерсти кофейного цвета. Какого партнера по фенотипу и генотипу надо подобрать для скрещивания, чтобы проверить генотип купленной собаки?

Задача № 5. У человека ген карих глаз доминирует над геном, определяющим развитие голубой окраски глаз, а ген, обусловливающий умение лучше владеть правой рукой, преобладает над геном, определяющим развитие леворукости. Обе пары генов расположены в разных хромосомах. Какими могут быть дети, если родители их гетерозиготны?

Задача №6. У человека рецессивный ген а детерминирует врождённую глухонемоту. Наследственно глухонемой мужчина женился на женщине, имеющей нормальный слух. Можно ли определить генотип матери ребёнка?

Задача №7. Из желтого семени гороха получено растение, которое дало 215 семян, из них 165 желтых и 50 зелёных. Каковы генотипы всех форм?

Задача№8. Отец и мать ощущают горький вкус фенилтиомочевины. Двое из четверых детей не чувствуют вкуса этого препарата. Принимая, что различия по чувствительности к фенилтиомочевине моногенны, определите доминантна или рецессивна нечувствительность к фенилтиомочевине.

**Контрольная работа**

**по теме: «Клетка»**

**Вариант I.**

1. Клеточная стенка имеется у клеток:

А) только животных Б) только растений **В)** растений и грибов Г) всех живых организмов

1. Липиды в клеточной мембране расположены послойно. Сколько таких слоев содержится в мембране?

А) 1 **Б)2** В)3 Г)4

1. Какой структурный компонент клетки имеют и прокариоты, и эукариоты?

А) ядро Б) митохондрии В) комплекс Гольджи **Г) плазматическую мембрану**

1. Углеводные остатки, входящие в структуру клеточной мембраны, выполняют функцию:

А) транспортную **Б) сигнальную** В) пиноцитоза Г) фагоцитоза

1. Вода протекает через мембрану путем:

**А) диффузии**  Б) калий - натриевого насоса В) активного переноса Г) облегченного транспорта

1. Назовите структурный компонент клетки, представляющий собой пузырек заполненный активными ферментами:

А) комплекс Гольджи Б) рибосома В) эндоплазматическая сеть **Г) лизосомы**

1. Назовите немебранные органоиды клетки

А) комплекс Гольджи **Б) рибосомы** В) лизосомы Г) эндоплазматическая сеть

1. Назовите органоид, в котором формируются лизосомы

А) эндоплазматическая сеть **Б) комплекс Гольджи** В) клеточный центр Г) рибосомы

1. Аппарат Гольджи наиболее развит в клетках

А) мышечной ткани Б) плоского эпителия **В) поджелудочной железы** Г) кроветворных органов

1. Какие функции выполняет в клетке цитоплазма?

А) является внутренней средой в клетке

Б) осуществляет связь между ядром и органоидами

В) выполняет роль матрицы для синтеза углеводов

Г) служит местом расположения ядра и органоидов

Д) осуществляет передачу наследственной информации

Е) служит местом расположения хромосом в клетках эукариот

1. Хлоропласты имеются в клетках

А) корня капусты Б) гриба трутовика **В) листа красного перца** Г) древесины стебля липы

1. Какие общие свойства характерны для митохондрий и хлоропластов?

А) не делятся в течение жизни

**Б) имеют собственный генетический материал**

В) являются одномембранными

Г) образуют АТФ

**Д) имеют двойную мембрану**

**Е) имеют собственные рибосомы**

1. Установите соответствие между строением и функциями и органоидом, для которого они характерны

|  |  |
| --- | --- |
| Строение и функции | Органоид |
| 1. Расщепляют органические вещества до мономеров (а) | А) лизосомы |
| 1. Окисляют органические вещества до углекислого газа и воды (б) |
| 1. Ограничены от цитоплазмы одной мембраной (а) |
| 1. Имеют две мембраны (б) | Б) митохондрии |
| 1. Содержат кристы (б) |
| 1. Образуются в комплексе Гольджи (а) |

1. Укажите, в виде, каких включений в клетках может находиться крахмал

А) гранулы Б) кристаллы **В) зерна** Г) капли

15. Укажите функцию клеточного центра

**А) формирование веретена деления клетки**

Б) хранение наследственных признаков

В) управление процессами жизнедеятельности клетки

Г) сборка рибосом

1. Клеточный центр имеется в клетках

А) высших растений **Б) животных** В) грибов Г) бактерий

1. укажите двумембранный органоид клетки

А) лизосома **Б) хлоропласт** В) эндоплазматическая сеть

1. митохондрии являются органоидами

А) только животной клетки Б) только растительной клетки **В) как растительной, так и животной клетки**

1. назовите органоид, в котором происходит синтез АТФ

**А) митохондрия** Б) рибосома В) лизосома

1. назовите структурный компонент клетки, представляющий собой систему канальцев, трубочек и полостей.

А) комплекс Гольджи **Б) эндоплазматическая сеть** В) клеточный центр

1. укажите функцию лизосомы

А) синтез липидов Б) синтез белка **В) расщепление органических веществ**

1. Укажите одномембранный органоид клетки

А) рибосома **Б) лизосома** В) митохондрия

1. Клетки бактерий отличаются от клеток растений

**А) отсутствием оформленного ядра**

Б) наличием плазматической мембраны

В) наличием плотной оболочки

**Г) отсутствием митохондрий**

Д) наличием рибосом

**Е) отсутствием комплекса Гольджи**

1. Сходство клеток животных и бактерий состоит в том, что они имеют

А) оформленное ядро **Б) цитоплазму** В) митохондрии

**Г) плазматическую мембрану** Д) кольцевую ДНК-плазмиду **Е) рибосомы**

1. Установите соответствие между особенностью строения клетки и царством, для которого она характерна

|  |  |
| --- | --- |
| Особенность строения клетки | Царство |
| 1. Наличие пластид (б) | А) грибы |
| 1. Отсутствие хлоропластов (а) |
| 1. Запасное вещество-крахмал (б) |
| 1. Наличие вакуолей с клеточным соком (б) | Б) растения |
| 1. Клеточная стенка содержит клетчатку (б) |
| 1. Клеточная стенка содержит хитин (а) |

**Контрольная работа**

**по теме: «Клетка»**

**Вариант II.**

1. Фагоцитоз представляет собой:

А) активный транспорт в клетку жидкости с растворенными в ней веществами

**Б) захват плазматической мембраной твердых частиц, втягивающих их в клетку**

В) избирательный транспорт в клетку растворимых органических веществ

Г) пассивное поступление в клетку воды и некоторых ионов

1. К какой группе органических соединений относится целлюлоза?

**А) полисахарид** Б) дисахарид В) белок Г) липид

1. Один из участков наружной плазматической мембраны содержит разветвленные полисахариды. Назовите этот участок мембраны.

А) пространство между липидными слоями мембраны **Б) наружная поверхность**

В) внутренняя поверхность Г) пространство между белковым и липидным слоем

1. Плазматическая мембрана НЕ выполняет функции:

А) транспорта веществ Б) защиты клетки В) взаимодействия с другими клетками **Г) синтеза белка**

1. Белки , входящие в структуру клеточной мембраны, выполняют функции:

А) строительную Б) защитную В) ферментативную **Г) все указанные функции**

1. Клетки, каких организмов не могут поглощать твердые частицы?

А) грибов Б) цветковых растений В) амеб **Г) бактерий**

1. Укажите органоид, в котором накапливаются продукты клеточного биосинтеза

А) эндоплазматическая сеть **Б) комплекс Гольджи** В) рибосомы Г) лизосомы

1. Назовите структурный компонент клетки, представляющий собой систему канальцев, трубочек и полостей

А) комплекс Гольджи **Б) эндоплазматическая сет ь** В) клеточный центр Г) лизосомы

1. Цитоплазма-это

А) раствор минеральных веществ **Б) водныйраствор минеральных и органических веществ в клетке**

В) вязкая жидкость, раствора органических соединений Г) совокупность вязкой жидкости и органоидов

1. Установите соответствие между характеристикой органоида клетки и ее видом

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристика органоида | Органоид |
| 1. Система канальцев, пронизывающих цитоплазму (б) | А) комплекс Гольджи |
| 1. Система уплощенных мембранных цилиндров и пузырьков (а) |
| 1. Обеспечивает накопление веществ в клетке (а) |
| 1. На мембранах могут размещаться рибосомы (б) | Б) эндоплазматическая сеть |
| 1. Участвует в формировании лизосом (а) |
| 1. Обеспечивает перемещение органических веществ в клетке (б) |

1. Хлоропласты в отличие от митохондрий, имеются в клетках:

А) грибов Б) животных В) водорослей **Г) цианобактерий**

1. Собственную ДНК имеет:

А) комплекс Гольджи Б) эндоплазматическая сеть В) лизосома **Г) митохондрия**

1. Каково строение и функции митохондрий

А) расщепляют биополимеры до мономеров

Б) характеризуются анаэробным способом получения энергии

В) содержат соединенные между собой граны

**Г) имеют ферментативные комплексы, расположенные на кристах**

**Д) окисляют органические вещества с образованием АТФ**

**Е) имеют наружную и внутреннюю мембрану**

1. Укажите группу веществ, из которых состоят микротрубочки органоидов движения

А) белки **Б) углеводы** В) липиды Г) минеральные соли

1. Укажите в виде, каких включений в клетках находятся белки

**А) гранулы** Б) кристаллы В) зерна Г) капли

1. Назовите органоид, состоящий из двух перпендикулярных друг другу белковых цилиндров

А) аппарат Гольджи **Б) клеточный центр** В) рибосомы Г) эндоплазматическая сет ь

1. Назовите структурные части цитоскелета

А) углеводы **Б) микрофиламенты** В) клеточная стенка

1. Назовите органоид, в котором формируются лизосомы

А) эндоплазматическая сеть **Б) комплекс Гольджи** В) клеточный центр Г) липиды

1. К прокариотным относятся клетки

А) животных **Б) цианобактерий** В) грибов Г) растений

1. Ядро играет большую роль в клетке, так как оно участвует в синтезе

А) глюкозы Б) клетчатки В) липидов **Г) нуклеиновых кислот**

1. назовите немембранный органоид клетки

А) эндоплазматическая сеть **Б) рибосомы** В) лизосома

1. Процессы анаэробного окисления глюкозы протекают в:

А) ядре Б) цитоплазме В) пластидах **Г) митохондриях**

1. На мембранах этого органоида осуществляется синтез жиров и углеводов.

**А) гладкая эндоплазматическая сеть**  Б) аппарат Гольджи В) шероховатая ЭПС Г) клеточный центр

1. Органоиды, присутствующие в клетках всех организмов, состоящие из двух неодинаковых по размеру субъединиц:

А) лейкопласты **Б) рибосомы** В) хромосомы Г) лизосомы

1. У каких организмов генетический аппарат клетки образован единственной кольцевой хромосомой?

А) хламидомонада Б) лютика золотистого **В) туберкулёзнойпалочки Г) малярийного паразита**

**Контрольная работа за год 10 класс.**

**1 вариант.**

**Часть А. Выберите один правильный ответ.**

1. Какие химические элементы называются макроэлементами?

А. кислород В. азот

Б. водород Г. все ответы верны

1. Какое из представленных веществ относится к моносахаридам?

А. крахмал В. хитин

Б. глюкоза Г. сахароза

1. Какая функция НЕ относится к функциям углеводов?

А. запасающая В. защитная

Б. строительная Г. регуляторная

1. Что собой представляет третичная структура белка?

А. полипептидная цепь В. глобула

Б. спирально закрученная цепь Г. комплекс глобул

1. Какое строение имеет нуклеотид молекулы РНК:

А. глюкоза, азотистое основание, остаток фосфорной кислоты

Б. рибоза, азотистое основание, остаток фосфорной кислоты

В. дезоксирибоза, азотистое основание, остаток фосфорной кислоты

Г. рибоза, азотистое основание.

1. Какое азотистое основание не входит в состав молекулы ДНК:

А. аденин В. цитозин

Б. гуанин Г. урацил

1. Процесс поглощения растворенных веществ клеточной стенкой называется:

А. фотосинтез В. фагоцитоз

Б. пиноцитоз Г. хемосинтез

1. Какая часть клетки осуществляет транспорт веществ по клетке:

А. комплекс Гольджи В. рибосомы

Б. ЭПС Г. митохондрии

1. Как называются клетки, не имеющие оформленного ядра?

А. прокариоты В. анаэробы

Б. эукариоты Г. аэробы

1. Какой участок одной из цепочек ДНК будет комплементарен другой цепочке ДНК – ТАТЦЦГТАГГТ:

А. ТТАГГТТЦЦАТ В. АТТГГТАТЦЦА

Б. АТАГГЦАТЦЦА Г. ЦТАГГЦАТЦЦА

1. Как называется молекула РНК, которая отвечает за транскрипцию информации с молекулы ДНК:

А. Т-РНК В. Р-РНК

Б. И-РНК

1. Чем отличаются клетки грибов от клеток растений?

А. толстая клеточная стенка В. наличие вакуолей

Б. запасает гликоген Г. наличие ядра

1. Какой вид размножения характерен для размножения дрожжей:

А. вегетативное В. почкование

Б. половое Г. спорообразование

1. Какой вид оплодотворения характерен для растений?

А. наружное В. двойное

Б. внутреннее

1. На каком этапе энергетического обмена образуется молочная кислота?

А. подготовительный В. спиртовое брожение

Б. гликолиз Г. клеточное дыхание

1. Каким способом питаются растения:

А. гетеротрофы В. паразиты

Б. автотрофы Г. сапрофиты

1. При какой фазе митоза хромосомы расходятся к полюсам клетки?

А. интерфаза В. метафаза

Б. анафаза Г. телофаза

1. В результате дробления зиготы:

а. увеличивается размер зародыша в. происходит дифференциация клеток

б. увеличивается числа клеток г. происходит перемещение клеток

1. Наружный слой клеток гаструлы называется

а. эктодерма в. мезодерма

б. энтодерма г. бластула

1. Наружное оплодотворение характерно для:

а. прыткой ящерицы в. прудовой лягушки

б. белой куропатки г. обыкновенного ежа

**Часть В.**

1. **Выберите три правильных ответа из шести. В процессе овогенеза:**

а. образуются яйцеклетки

б. образуются четыре зрелые половые клетки из одной

в. образуются сперматозоиды

г. образуется одна зрелая гамета

д. число хромосом уменьшается вдвое

е. образуются клетки с диплоидным набором хромосом

1. **Установите соответствие между законами Г. Менделя и их характеристиками.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Закон** |  | **Характеристика** |
| 1. | I закон Менделя | А. | Скрещивание гомозигот |
| 2. | II закон Менделя | Б. | Скрещивание гетерозигот |
|  |  | В. | Родительские формы – чистые линии |
|  |  | Г. | Родительские формы взяты из F1 |
|  |  | Д. | В F1100% гетерозигот |
|  |  | Е. | Расщепление по фенотипу 3:1 |

**Часть С.**

1. **Какие преимущества дало животным появление в ходе эволюции внутреннего оплодотворения? Приведите примеры.**
2. **Какие типы постэмбрионального развития существуют? Какие преимущества имеет каждый из них?**

**3.Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки. Объясните их.**

1. Углеводы представляют собой соединения углерода и водорода.
2. Различают три основных класса углеводов – моносахариды, дисахариды и полисахариды.
3. Наиболее распространенные моносахариды – сахароза и лактоза
4. Они растворимы в воде и обладают сладким вкусом
5. При расщеплении 1 г глюкозы выделяется 35,2 кДж энергии.

**Контрольная работа за год 10 класс.**

**2 вариант.**

**Часть А. Выберите один правильный ответ.**

1. Какой из перечисленных элементов относится к микроэлементам?

А. кислород В. азот

Б. водород Г. цинк

1. Какие из представленных веществ является гидрофобным?

А. сахар В. жир

Б. спирт Г. аминокислоты

1. Какие из веществ относятся к олигосахаридам?

А. крахмал В. фруктоза

Б. глюкоза Г. сахароза

1. Какие функции выполняют в организме липиды?

А. энергетическая В. защитная

Б. запасающая Г. все ответы верны

1. Какое строение имеет первичная структура белка?

А. полипептидная цепь В. глобула

Б. спирально закрученная цепь Г. комплекс глобул

1. Какое строение имеет нуклеотид молекулы ДНК:

А. глюкоза, азотистое основание, остаток фосфорной кислоты

Б. рибоза, азотистое основание, остаток фосфорной кислоты

В. дезоксирибоза, азотистое основание, остаток фосфорной кислоты

Г. рибоза, азотистое основание, урацил

1. Какое азотистое основание не входит в состав молекулы РНК:

А. аденин В. цитозин

Б. гуанин Г. тимин

1. Какие из витаминов относятся к жирорастворимым?

А. витамины А и В В. витамины А и Д

Б. витамины А и С Г. витамины В и С

1. Какое заболевание вызывается вирусами:

А. дизентерия В. грипп

Б. ангина Г. туберкулез

1. Какая часть клетки обеспечивает её энергией:

А. ядро В. митохондрии

Б. комплекс Гольджи Г. рибосомы

1. Процесс поглощения твердых веществ клеточной стенкой называется:

А. фотосинтез В. фагоцитоз

Б. пиноцитоз Г. хемосинтез

1. Дан фрагмент молекулы ДНК А-Т-Г-Г-Ц-Ц-Т-А-Т-А. Используя принцип комплементарности, определите вторую цепочку ДНК.

А. А-Т-Ц-Ц-А-Т-А-Т-Т-Т В. Т-А-Ц-Г-Ц-Г-А-Т-А-Т

Б. Т-А-Ц-Ц-Г-Г-А-Т-А-Т Г. Г-А-Ц-Ц-Г-Г-А-Т-А-Т

1. Чем отличается клетка прокариот от клетки эукариот?

А. наличием ядра В. отсутствие ядра

Б. клеточная стенка Г. рибосомы

1. На какой стадии энергетического обмена происходит образование воды, углекислого газа и 36 молекул АТФ?

А. подготовительный В. спиртовое брожение

Б. гликолиз Г. клеточное дыхание

1. Каким способом питаются грибы:

А. гетеротрофы В. голозои

Б. автотрофы Г. сапрофиты

1. При какой фазе митоза происходит удвоение молекул ДНК?

А. интерфаза В. метафаза

Б. анафаза Г. телофаза

17. Индивидуальное развитие организма – это:

а. филогенез в. онтогенез

б. гаметогенез г. овогенез

18. Формирование гаструлы связано с:

а. активным ростом клеток в. впячиванием зародыша

б. дроблением г. образованием тканей и органов

19. Кроссинговер – это:

а. обмен участками гомологичных хромосом в. независимое расхождение хромосом

б. слипание гомологичных хромосом г. разновидность митоза

20. При благоприятных условиях бесполое размножение происходит у:

а. прыткой ящерицы в. пресноводной гидры

б. кукушки г. прудовой лягушки

**Часть В.**

1. **Выберите три правильных ответа из шести. В отличие от митоза при мейозе:**

а. происходит кроссинговер

б. удваивается ДНК

в. образуется гаплоидные клетки

г. получаются клетки идентичные материнской

д. из одной материнской клетки образуются четыре дочерних

е. происходит разрушение ядерной оболочки в профазе

1. **Установите соответствие между законами Г. Менделя и их характеристиками.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Закон** |  | **Характеристика** |
| 1. | II закон Менделя | А. | Моногибридное скрещивание |
| 2. | III закон Менделя | Б. | Дигибридное скрещивание |
|  |  | В. | Закон расщепления признаков |
|  |  | Г. | Расщепление по фенотипу 9:3:3:1 |
|  |  | Д. | Расщепление по фенотипу 3:1 |
|  |  | Е. | Закон независимого распределения признаков |

**Часть С.**

1. **Сравните митоз и мейоз. Назовите черты сходства и различия в этих процессах.**
2. **Перечислите основные причины разнообразия потомства при половом размножении.**

**3.Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки. Объясните их.**

1. Нуклеиновые кислоты, как и белки, являются биополимерами.

2. В клетках содержатся нуклеиновые кислоты двух видов – ДНК и АТФ.

3. Мономерами нуклеиновых кислот служат аминокислоты.

4. В состав ДНК входит четыре азотистых основания: аденин, лизин, тимин, цитозин.

5. ДНК обеспечивает хранение наследственной информации и её передачу от материнской клетки к дочерней.

6. В середине двадцатого столетия было установлено, что молекула ДНК состоит из двух спирально закрученных цепей.

**Ответы на контрольную работу.**

**1 вариант.**

**Часть А. Выбор ответа из 4 предложенных ответов. Количество баллов 20.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Г | Б | Г | В | Б |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Г | Б | Б | А | Б |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| Б | Б | В | В | Б |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Б | В | Б | А | В |

**Часть В.**

1. **Выбор 3 ответов из 6 предложенных. 3 балла.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Г | Д |

1. **Установите соответствие. Количество баллов 0,5 за правильный ответ. Всего 3 балла.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | А | В | Д |
| 2 | Б | Г | Е |

**Часть С.**

1. Внутреннее оплодотворение более молодой способ оплодотворения появившийся эволюционно на Земле. Прогрессивность внутреннего оплодотворения заключает в том, что оплодотворенная зигота развивается внутри специализированных половых органов (матка, клоака и дт.). при этом образуется яйцо, которое защищено от неблагоприятных внешних условий оболочками, или развивается плод похожий на родительскую форму. Таким образом данный способ оплодотворения позволяет увеличить способность живых организмов приспособится к различным внешним условиям среды. **5 баллов.**
2. Различают два способа развития в постэмбриональный период: прямое и непрямое (с превращением). Прямое – личинка похожа на взрослую особь, но не половозрелое. С превращением – личинка не похожа на взрослую особь. Примеры животных с прямым развитием – пресмыкающиеся, млекопитающие, прямокрылые насекомые и дт. Примеры животных с не прямым превращением – земноводные (лягушка), чешуекрылые, жесткокрылые, моллюски.

При прямом виде развития появляется более приспособленная особь к окружающей среде, время ее роста и развития значительно меньше после появления яйца или плода, чем при непрямом развитии. Непрямое развитие позволяет появиться личинке, не похожей на взрослое животное, которое может быть более подвижно, чем родительская форма, что позволяет этому виду занимать новые территории. Или способ питания отличается от взрослого животного, что позволяет занимать разные пищевые ниши и повышает их выживаемость в среде обитания. **5 баллов.**

1. Предложения с ошибками:
2. Углеводы представляют собой соединения углерода и воды.

3. Наиболее распространенные моносахариды – глюкоза и фруктоза.

5. При расщеплении 1 г глюкозы выделяется 17, 6 кДж энергии. **– 3 балла**

**2 вариант.**

**Часть А. Выбор ответа из 4 предложенных ответов. Количество баллов 20.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Г | В | Г | Г | А |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| В | Г | В | В | В |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| В | Б | В | Г | Г |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| А | В | В | А | В |

**Часть В.**

1. **Выбор 3 ответов из 6 предложенных. 3 балла.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | В | Д |

1. **Установите соответствие. Количество баллов 0,5 за правильный ответ. Всего 3 балла.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | А | В | Д |
| 2 | Б | Г | Е |

**Часть С.**

1. **Сравнительная характеристика митоза и мейоза**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Митоз | Мейоз |
| Сходство | 1. Процессы являются способами деления клетки 2. Одинаковость процессов интерфазы, метафазы, анафазы | |
| Различия | 1. Идет в 1 цикл | 1. в профазу идет процесс кроссинговера, что приводит к изменчивости генетического материала |
| 2. Образуются дочерние клетки идентичные материнской с диплоидным набором хромосом | 2. идет в 2 цикла: 1 деление, 2 деление |
| 3. Образуются соматические клетки | 3. Образуются 4 дочерних клетки с гаплоидным набором хромосом – гаметы. |

**5 баллов.**

2. Причина появления потомства с изменяемыми признаками изменение генетического аппарата в результате полового размножения, так как при таком способе размножения при появлении гамет идет процесс кроссинговера ил конъюгации, при которых идет изменение генетического материала хромосом, при половом размножение при оплодотворении идет независимое слияние разных гамет, что и приводит к изменчивости потомства. Кроме того идет процесс ненаследственной изменчивости в пределах нормы реакции, что зависит от условий существования данного организма. **5 баллов.**

3. **Ошибочные высказывания:**

1. В клетках содержатся нуклеиновые кислоты двух видов – ДНК и *РНК*.

2. Мономерами нуклеиновых кислот служат *нуклеотиды*.

3. В состав ДНК входит четыре азотистых основания: аденин*, гуанин*, тимин, цитозин. 3 балла.

**Всего по работе 39 баллов.**

**Критерии оценивания:**

**39 баллов – 35 балл (90%) – 5**

**34 баллов - 27 баллов (70%) - 4**

**26 баллов – 19 баллов (50%) – 3**

**18 и менее баллов - 2**

**Оценочные и методические материалы**

**по биологии**

**11 класс**

**Лабораторная работа**

**«Описание особей вида по морфологическому критерию».**

**Цель:**обеспечить усвоение понятия морфологичес­кого критерия вида, закрепить умение составлять описательную характеристику растений.

**Оборудование:** живые растения или гербарные мате­риалы растений разных видов.

**Ход работы**

1. Пользуясь карточкой-определителем, определите названия видов растений, предложенных для работы.

2. Сравните растения двух видов, выявите черты сходства и раз­личия. Чем объясняются сходства (различия) растений?

3.Заполните таблицу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название семейства и общие признаки семейства | № растения | Признаки вида | Название вида |
|  | Первое растение |  |  |
| Второе растение |  |  |

**Рисунок1 Рисунок 2**



Определительная карточка для голосеменных

Деревья с игловидными листьями (хвоинками), содержащие в коре и листьях смолу …………………………….— сем*. Сосновые*

1. Хвоинки расположены пучками на укороченных побегах …...…2

0. Хвоинки расположены поодиночке …………………….…….…..4

2. Листопадные деревья с узколинейными мягкими листьями, собранными на укороченных побегах по 15-40 …………………………………………

— *Лиственница сибирская*

0. Вечнозеленые деревья. Хвоинки собраны в пучки по 2-5 ………3

3. Хвоинок в пучках по 2 — *Сосна обыкновенная*

0. Хвоинки в пучках по 5 — *Сосна сибирская*

4. Хвоинки плоские, тупые, снизу с 2-мя светлыми полосками

— *Пихта сибирская*

0. Хвоинки четырехгранные, жесткие, колючие….— *Ель сибирская*

4.Сделайте вывод о достоинстве и недостатках морфологического критерия в определении вида.

**Лабораторная работа**

**«Выявление приспособлений у организмов к среде обитания»**

***Цель:***научиться выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания и устанавливать ее относительный характер.

***Оборудование:*** гербарные образцы растений, комнатные растения, чучела или рисунки животных различных мест обитания.

***Ход работы***

1.Определите среду обитания растения или животного, предложенного вам для исследования. Выявите черты его приспособленности к среде оби­тания. Выявите относительный характер приспособленности. Полученные данные занесите в таблицу «Приспособленность организмов и её относи­тельность».

**Приспособленность организмов и её относительность**

Таблица 1 \*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название  вида | Среда обитания | Чертыприспособленности к среде обитания | В чём выражаетсяотносительность  приспособленности |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

2. Изучив все предложенные организмы и заполнив таблицу, на осно­вании знаний о движущих силах эволюции объясните механизм возникно­вения приспособлений и запишите общий вывод.



3. Соотнесите приведённые примеры приспособлений с их характером.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Окраска шерсти белого медведя 2. Окраска жирафа 3. Окраска шмеля 4. Форма тела палочника 5. Окраска божьей коровки 6. Яркие пятна у гусениц 7. Строение цветка орхидеи 8. Внешний вид мухи-журчалки 9. Форма цветочного богомола 10. Поведение жука-бомбардира | 1. Покровительственная окраска 2. Маскировка 3. Мимикрия 4. Предупреждающая окраска 5. Приспособительное поведение |

**Практическая работа**

**«Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни»**

**Цель:** знакомство с различными гипотезами происхождения жизни на Земле.

**Ход работы.**

1. Прочитать текст «Многообразие теорий возникновения жизни на Земле».
2. Заполнить таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Теории и гипотезы | Сущность теории или гипотезы | Доказательства |
|  |  |  |

3. Ответить на вопрос: Какой теории придерживаетесь вы лично? Почему?

**«Многообразие теорий возникновения жизни на Земле».**

**1. Креационизм.**

Согласно этой теории жизнь возникла в результате какого-то сверхъестественного события в прошлом. Ее при­держиваются последователи почти всех наиболее распро­страненных религиозных учений.

Традиционное иудейско-христианское представление о сотворении мира, изложенное в Книге Бытия, вызывало и продолжает вызывать споры. Хотя все христиане призна­ют, что Библия — это завет Господа людям, по вопросу одлине «дня», упоминавшегося в Книге Бытия, суще­ствуют разногласия.

Некоторые считают, что мир и все населяющие его организмы были созданы за 6 дней по 24 часа. Другие христиане не относятся к Библии как к научной книге и считают, что в Книге Бытия изложено в понятной для людей форме теологическое откровение о сотворении всех живых существ всемогущим Творцом.

Процесс божественного сотворения мира мыслится как имевший место лишь однажды и потому недоступный для наблюдения. Этого достаточно, чтобы вынести всю концеп­цию божественного сотворения за рамки научного иссле­дования. Наука занимается только теми явлениями, кото­рые поддаются наблюдению, а потому она никогда не будет в состоянии ни доказать, ни опровергнуть эту концепцию.

**2. Теория стационарного состояния.**

Согласно этой теории, Земля никогда не возникала, а существовала вечно; она всегда способна поддерживать жизнь, а если и изменялась, то очень мало; виды тоже существовали всегда.

Современные методы датирования дают все более вы­сокие оценки возраста Земли, что позволяет сторонни­кам теории стационарного состояния полагать, что Земля и виды существовали всегда. У каждого вида есть две возможности — либо изменение численности, либо вы­мирание.

Сторонники этой теории не признают, что наличие или отсутствие определенных ископаемых остатков может указывать на время появления или вымирания того или иного вида, и приводят в качестве примера представителя кистеперых рыб — латимерию. По палеонтологическим данным, кистеперые вымерли около 70 млн. лет назад. Однако это заключение пришлось пересмотреть, когда в районе Мадагаскара были найдены живые представители кистеперых. Сторонники теории стационарного состояния утверждают, что, только изучая ныне живущие виды и сравнивая их с ископаемыми остатками, можно делать вывод о вымирании, да и то он может оказаться невер­ным. Внезапное появление какого-либо ископаемого вида в определенном пласте объясняется увеличением числен­ности его популяции или перемещением в места, благо­приятные для сохранения остатков.

**3. Теория панспермии.**

Эта теория не предлагает никакого механизма для объяснения первичного возникновения жизни, а выдвига­ет идею о ее внеземном происхождении. Поэтому ее нельзя считать теорией возникновения жизни как таковой; она просто переносит проблему в какое-то другое место во Вселенной. Гипотеза была выдвинута Ю. Либихом и Г. Рихтером в середине **XIX**века.

Согласно гипотезе панспермии жизнь существует веч­но и переносится с планеты на планету метеоритами. Простейшие организмы или их споры («семена жизни»), попадая на новую планету и найдя здесь благоприятные условия, размножаются, давая начало эволюции от про­стейших форм к сложным. Возможно, что жизнь на Земле возникла из одной-едидственной колонии микроорганиз­мов, заброшенных из космоса.

Для обоснования этой теории используются многократ­ные появления НЛО, наскальные изображения предме­тов, похожих на ракеты и «космонавтов», а также сооб­щения якобы о встречах с инопланетянами. При изучении материалов метеоритов и комет в них были обнаружены многие «предшественники живого» — такие вещества, как цианогены, синильная кислота и органические соедине­ния, которые, возможно, сыграли роль «семян», падав­ших на голую Землю.

Сторонниками этой гипотезы были лауреаты Нобелев­ской премии Ф. Крик, Л. Оргел. Ф. Крик основывался на двух косвенных доказательствах:

• универсальности генетического кода;

• необходимости для нормального метаболизма всех живых существ молибдена, который встречается сей­час на планете крайне редко.

Но если жизнь возникла не на Земле, то как она воз­никла вне ее?

**4. Физические гипотезы.**

В основе физических гипотез лежит признание корен­ных отличий живого вещества от неживого. Рассмотрим гипотезу происхождения жизни, выдвинутую в 30-е годы XX века В. И. Вернадским.

Взгляды на сущность жизни привели Вернадского к выводу, что она появилась на Земле в форме биосферы. Коренные, фундаментальные особенности живого веще­ства требуют для его возникновения не химических, а физических процессов. Это должна быть своеобразная катастрофа, потрясение самих основ мироздания.

В соответствии с распространенными в 30-х годах XX века гипотезами образования Луны в результате отрыва от Земли вещества, заполнявшего ранее Тихоокеанскую впадину, Вернадский предположил, что этот процесс мог вызвать то спиральное, вихревое движение земного веще­ства, которое больше не повторилось.

Вернадский происхождение жизни осмысливал в тех же масштабах и интервалах времени, что и возникнове­ние самой Вселенной. При катастрофе условия внезапно меняются, и из протоматерии возникают живая и неживая материя.

**5. Химические гипотезы.**

Эта группа гипотез основывается на химической спе-дифике жизни и связывает ее происхождение с историей Земли. Рассмотрим некоторые гипотезы этой группы.

• У истоков истории химических гипотез стояли *воззре­ния Э. Геккеля.* Геккель считал, что сначала под дей­ствием химических и физических причин появились со­единения углерода. Эти вещества представляли собой не растворы, а взвеси маленьких комочков. Первичные комочки были способны к накоплению разных веществ и росту, за которым следовало деление. Затем появи­лась безъядерная клетка — исходная форма для всех живых существ на Земле.

• Определенным этапом в развитии химических гипотез абиогенеза стала *концепция А. И. Опарина,* выдвинутая им в 1922—1924 гг. XX века. Гипотеза Опарина пред­ставляет собой синтез дарвинизма с биохимией. По Опарину, наследственность стала следствием отбора. В гипотезе Опарина желаемое выдастся за действитель­ное. Сначала нее особенности жизни сводятся к обмену веществ, а затем его моделирование объявляется реше­нном загадки возникновения жизни.

• *Гипотеза Дж. Берпапа* предполагает, что абиогенно воз­никшие небольшие молекулы нуклеиновых кислот из нескольких нуклеотидов могли сразу же соединяться с теми аминокислотами, которые они кодируют. В этой гипотезе первичная живая система видится как биохи­мическая жизнь без организмов, осуществляющая са­мовоспроизведение и обмен веществ. Организмы же, по Дж. Берналу, появляются вторично, в ходе обособ­ления отдельных участков такой биохимической жизни с помощью мембран.

• В качестве последней химической гипотезы возникнове­ния жизни на нашей планете рассмотрим *гипотезу Г. В. Войткевича,* выдвинутую в 1988 году. Согласно этой гипотезе, возникновение органических веществ пе­реносится в космическое пространство. В специфичес­ких условиях космоса идет синтез органических веществ (многочисленные орпанические вещества найдены в ме­теоритах — углеводы, углеводороды, азотистые осно­вания, аминокислоты, жирные кислоты и др.). Не ис­ключено, что в космических просторах могли образо­ваться нуклеотиды и даже молекулы ДНК. Однако, по мнению Войткевича, химическая эволюция на большин­стве планет Солнечной системы оказалась замороженной и продолжилась лишь на Земле, найдя там подхо­дящие условия. При охлаждении и конденсации газовой туманности на первичной Земле оказался весь набор органических соединений. В этих условиях живое веще­ство появилось и конденсировалось вокруг возникших абиогенно молекул ДНК. Итак, по гипотезе Войткевича

первоначально появилась жизнь биохимическая, а в ходе ее эволюции появились отдельные организмы.

**Практическая работа**

**«Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека»**

**Цель:** познакомиться с различными гипотезами происхождения человека.

**Ход работы.**

1. Прочитать текст «Гипотезы происхождения человека» на стр.учебника.

2.Заполнить таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. ученого или философа | Представления о происхождении человека |
| Аристотель |  |
| К.Линней |  |
| И.Кант |  |
| А.Н.Радищев |  |
| А.Каверзнев |  |
| Ж.Б.Робине |  |
| Ж.Б.Ламарк. |  |
| Ч.Дарвин. |  |
|  |  |

3. Ответить на вопрос: Какие взгляды на происхождение человека вам ближе всего? Почему?

**Практическая работа**

**«Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)»**

**Цель:** Закрепить умения правильно определять последовательность организмов в пищевой цепи, составлять трофическую сеть, строить пирамиду биомасс.

**Ход работы.**

1.Назовите организмы, которые должны быть на пропущенном месте следующих пищевых цепей:



1. Из предложенного списка живых организмов составить трофическую сеть: трава, ягодный кустарник, муха, синица, лягушка, уж, заяц, волк, бактерии гниения, комар, кузнечик. Укажите количество энергии, которое переходит с одного уровня на другой.
2. Зная правило перехода энергии с одного трофического уровня на другой (около10%), постройте пирамиду биомассы третьей пищевой цепи (задание 1). Биомасса растений составляет 40 тонн.
3. Вывод: что отражают правила экологических пирамид?

**Практическая работа**

**«Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем Соль-Илецкого района»**

**Цель:** выявить черты сходства и различия естественных и искусственных экосистем.

**Ход работы.**

1. Прочитать текст «Агроценозы» на стр..

2. Заполнить таблицу «Сравнение природных и искусственных экосистем»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Признаки сравнения | Кукурузное поле | Берёзовые колки |
| Способы регуляции |  |  |
| Видовое разнообразие |  |  |
| Плотность видовых популяций |  |  |
| Источники энергии и их использование |  |  |
| Продуктивность |  |  |
| Круговорот веществ и энергии |  |  |
| Способность выдерживать изменения среды |  |  |

3. Сделать вывод о мерах, необходимых для создания устойчивых искусственных экосистем.

**Практическая работа**

**«Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум)»**

**Цель:** на примере искусственной экосистемы проследить изменения, происходящие под воздействием условий окружающей среды.

**Ход работы.**

* 1. Какие условия необходимо соблюдать при создании экосистемы аквариума.
  2. Опишите аквариум как экосистему, с указанием абиотических, биотических факторов среды, компонентов экосистемы (продуценты, консументы, редуценты).
  3. Составьте пищевые цепи в аквариуме.
  4. Какие изменения могут произойти в аквариуме, если:
* падают прямые солнечные лучи;
* в аквариуме обитает большое количество рыб.

5. Сделайте вывод о последствиях изменений в экосистемах.

**Практическая работа**

**«Решение экологических задач»**

**Цель:** Изучить способы решения простейшие экологические задачи.

**Ход работы.**

**Задача №1.**

Зная правило десяти процентов, рассчитайте, сколько нужно травы, чтобы вырос один орел весом 5 кг (пищевая цепь: трава – заяц – орел). Условно принимайте, что на каждом трофическом уровне всегда поедаются только представители предыдущего уровня.

**Задача №2.**

На территории площадью 100 км2 ежегодно производили частичную рубку леса. На момент организации на этой территории заповедника было отмечено 50 лосей. Через 5 лет численность лосей увеличилась до 650 голов. Еще через 10 лет количество лосей уменьшилось до 90 голов и стабилизировалось в последующие годы на уровне 80-110 голов.

Определите численность и плотность поголовья лосей:

а) на момент создания заповедника;

б) через 5 лет после создания заповедника;

в) через 15 лет после создания заповедника.

**Задача №3**

Общее содержание углекислого газа в атмосфере Земли составляет 1100 млрд т. Установлено, что за один год растительность ассимилирует почти 1 млрд т углерода. Примерно столько же его выделяется в атмосферу. Определите, за сколько лет весь углерод атмосферы пройдет через организмы (атомный вес углерода –12, кислорода – 16).

**Решение:**

Подсчитаем, сколько тонн углерода содержится в атмосфере Земли. Составляем пропорцию: (молярная масса оксида углерода М(СО2) = 12 т + 16\*2т = 44 т)

В 44 тоннах углекислого газа содержится 12 тонн углерода

В 1 100 000 000 000 тонн углекислого газа – Х тонн углерода.

44/1 100 000 000 000 = 12/Х;

Х = 1 100 000 000 000\*12/44;

Х = 300 000 000 000 тонн

В современной атмосфере Земли находится 300 000 000 000 тонн углерода.

Теперь необходимо выяснить, за какое время количество углерода "пройдет" через живые растения. Для этого необходимо полученный результат разделить на годовое потребление углерода растениями Земли.

Х = 300 000 000 000 т/1 000 000 000т в год

Х = 300 лет.

Таким образом, весь углерод атмосферы за 300 лет будет полностью ассимилирован растениями, побывает их составной частью и вновь попадет в атмосферу Земли.

**Практическая работа**

**«Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде,**

**глобальных экологических проблем и путей их решения»**

**Цель:** познакомиться с последствиями хозяйственной деятельности человека в окружающей среде.

**Ход работы.**

1. Прочитать текст «Основные экологические проблемы современности» на стр.учебника.
2. Заполнить таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Экологические проблемы | Причины | Пути решения экологических проблем |
|  |  |  |

3. Ответить на вопрос: Какие экологические проблемы, по вашему мнению наиболее серьезные и требуют немедленного решения? Почему?

Контрольная работа по главе "Вид" (11 класс)

ВАРИАНТ 1.

I. Дайте определения понятиям: эволюция, наследственность, идиоадаптация.

II. К какой группе доказательств относятся примеры.

1) наличие остатков задних конечностей у кита внутри тела;

2) сходство флоры и фауны Северной Америки и Евразии;

3) сходство клеток у растений;

4) сходство яйцекладущих млекопитающих с пресмыкающимися;

5) наличие глаз у крота.

III. Определите виды изменчивости по признакам.

1) в генотипе мужчины оказалась лишняя Х-хромосома

2) при Х-белой и черной овцы в потомстве появились пятнистые овцы

3) с хромосомы оторвался концевой участок

4) в темноте окраска листьев изменилась

5) белок изменил структуру из-за замены нуклеотида в ДНК

IV. Какому критерию вида соответствуют признаки особи.

1) в ядре клеток капусты 18 хромосом

2) сосна обыкновенная по отношению к свету является светолюбивой

3) обмен веществ у бурого медведя во время спячки замедляется

4) севанская форель обитает только в озере Севан

5) содержание глюкозы в крови человека составляет 80-120 мг %

6) листья у клена простые с пальчатым жилкованием

7) заяц беляк и заяц русак имеют общего предка

V. К какой форме борьбы за существование относится данные примеры?

А-поедание щуками мальков рыб

Б- сбрасывание листвы деревьями при засухе

В- совместная жизнедеятельность березы и подберезовика

Г- совместная охрана потомства у муравьев

Д- весенние турниры у оленей

Е- зимняя спячка у медведей

VI. Установите последовательность процессов, соответствующую механизму образования новых видов

А - в новых условиях ЕО сохраняет новые признаки приспособленности

Б- в новых условиях в популяциях возникают новые мутации, новые сочетания генов

В - обостряется борьба за существование и в отдельных популяциях исходного вида меняются условия обитания

Г- образуются новые виды

Д- постепенно происходит дивергенция исходного вида, образуются подвиды

Е - со временем возникает биологическая изоляция

VII. Установите правильную последовательность в эволюции хордовых

1-земноводные 5 -хрящевые рыбы

2-ланцетники 6 -млекопитающие

3-птицы 7 -костные рыбы

4 -стегоцефалы 8 - пресмыкающиеся

**Контрольная работа по главе "Вид" (11 класс)**

ВАРИАНТ 2.

I. Дайте определения понятиям: ароморфоз, изменчивость, естественный отбор.

II. К какой группе доказательств относятся примеры.

1) сходство белковых молекул у родственных организмов;

2) сходство древней ископаемой птицы с пресмыкающимися;

3) сходство зародышей у насекомых разных отрядов;

4) сходство генного состава и расположения генов у родственных видов;

5) сходство зародышей позвоночных.

III. Определите виды изменчивости по признакам.

1) при улучшении кормления масса животного увеличилась

2) нарушение веретена деления привело к кратному увеличению числа хромосом

3) произошел поворот участка хромосомы

4) из-за выпадения нуклеотида в ДНК белок перестал синтезироваться

5) у черной кошки родились пять разных котят по окраске

IV. Какому критерию вида соответствуют признаки особи.

1) белый медведь обитает в арктической зоне

2) у шимпанзе 48 хромосом

3) ромашка лекарственная имеет соцветие корзинка, краевые лепестки белого цвета

4) кровообращение у дождевого червя замкнутое

5) тростник растет по берегам водоемов

6) мхи произошли от первых наземных растений - псилофитов

7) белки крови человека составляют 7-8 % плазмы

V. Выберите признаки, соответствующие движущему отбору.

А- действует в относительно постоянных условиях

Б- сохраняет признаки, соответствующие новым условиям

В- обеспечивает приспособление организмов к меняющимся условиям

Г- сохраняет ранее установившиеся признаки

Д- обеспечивает большое сходство особей внутри популяции

Е- действует в меняющихся условиях

VI. Установите последовательность процессов, соответствующую эволюционному процессу

А - образуется многообразие видов на Земле

Б - результатом этого является естественный отбор

В - в результате естественного отбора сохраняются полезные наследственные изменения, они накапливаются в поколениях

Г - при размножении орг-мов ресурсов не хватает - возникает б-ба за существование

Д - организмы становятся сложнее и приспособленнее к условиям обитания

Е - в разных условиях обитания популяции вида могут образовать новые подвиды и виды

VII. Установите правильную последовательность в эволюции растений

1 - голосеменные 5 - многоклеточные водоросли

2 - мохообразные 6 - семенные папоротники

3 - одноклеточные водоросли 7 - папоротникообразные

4 - покрытосеменные 8 –псилофиты

**Итоговая контрольная работа по биологии в 11 классе**

Вариант 1

Часть А

1. *Отличительным признаком живого от неживого является:*
2. изменение свойств объекта под воздействием среды
3. участие в круговороте веществ
4. воспроизведение себе подобных
5. изменение размеров объекта под воздействием среды
6. *Исходная единица систематики организмов-*
7. Вид 3) популяция
8. род 4) отдельная особь
9. *Следствием изоляции популяций является*
10. миграция особей на соседнюю территорию
11. нарушение их полового состава
12. близкородственное скрещивание
13. нарушение их возрастного состава
14. *На образование новых видов в природе не влияет:*
15. мутационная изменчивость
16. борьба за существование
17. естественный отбор
18. модификационная изменчивость
19. *Ароморфоз, обеспечивающий освоение насекомыми наземной среды обитания, - появление у них*
20. конечностей
21. нервной системы
22. органов чувств
23. трахейного дыхания
24. *Укажите* ***неверное утверждение****: Биологический прогресс характеризуется*»
25. повышением жизнеспособности особей
26. возрастанием числа отдельных таксонов
27. расширением ареала
28. уменьшением числа видов
29. *Выходу первых позвоночных на сушу в процессе эволюции способствовало появлению у*
30. полового размножения, влажной кожи
31. питания готовыми органическими веществами
32. приспособлений к дыханию кислородом воздуха, к передвижению по суше
33. внутреннего скелета (хрящевого или костного)
34. *Какой из перечисленных признаков человека относят к атавизмам?*
35. рождение человека с удлинённым хвостовым отделом
36. расчленение тела на отделы
37. дифференциация зубов
38. наличие грудной и брюшной полостей тела
39. *Какой отбор сохраняет видовые признаки современного человека?*
40. движущий
41. стабилизирующий
42. массовый
43. методический
44. *Сходство человека и человекообразных животных свидетельствует об их*
45. родстве и общем плане строения
46. одинаковом уровне организации
47. конвергентном сходстве
48. происхождении от разных предков

Часть В

**1**. **Установите соответствие между организмами и направлениями эволюции**, по которым в настоящее время происходит развитие этих организмов

Организмы

1. страус эму Направления эволюции
2. серая крыса А) биологический прогресс
3. домовая мышь Б) биологический регресс
4. синезелёные (цианобактерии)
5. орёл беркут
6. уссурийский тигр

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

**2. Установите в какой хронологической последовательности появились основные группы растений на Земле.**

А) голосеменные

Б) цветковые

В) папоротниковидные

Г) псилофиты

Д) водоросли

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

**3. Установите последовательность действия движущих сил эволюции**

А) борьба за существование

Б) размножение особей с полезными изменениями

В) появление в популяции разнообразных наследственных изменений

Г) сохранение преимущественно особей с полезными в данных условиях среды наследственными изменениями

Д) формирование приспособленности к среде обитания

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

Часть С

**1. Дайте краткий ответ на вопросы:**

1. Какое влияние оказало создание эволюционной теории на формирование современной естественнонаучной картины мира?

2. В заболоченных районах тундры, многие растения страдают от недостатка влаги. С чем это связано?

**2. Дайте развёрнутый ответ на вопрос**:

Почему людей разных рас относят к одному виду?

Итоговая контрольная работа по биологии в 11 классе

Вариант 2

Часть А

1*. Строение и функции молекул белка изучают на уровне организации живого*

1. организменном
2. тканевом
3. молекулярном
4. популяционном

2.*Элементарной единицей существования и адаптации вида является*

1. особь 3) подвид
2. популяция 4) сорт

3.*В результате взаимодействия движущих сил эволюции происходит*

1. размножение организмов
2. образование новых видов в природе
3. мутационный процесс
4. изоляция популяций

4.. *Укажите группу организмов, сформировавшуюся в результате идиоадаптаций*

1) царство Животные 3) класс Млекопитающие

2) род Кролики 4) тип Хордовые

5*. Какое изменение* ***не относится*** *к ароморфозу?*

1. живорождение у млекопитающих
2. прогрессивное развитие головного мозга у приматов
3. превращение конечностей китов в ласты
4. постоянная температура тела у птиц и млекопитающих

*6.Среди хордовых животных наиболее высокий уровень организации имеют*

1. костные рыбы
2. пресмыкающиеся
3. млекопитающие
4. земноводные

7*. К движущим силам антропогенеза не относится*

1) борьба за существование

2) общественный образ жизни

3) наследственная изменчивость

4) модификационная изменчивость

*8. О происхождении человека от млекопитающих животных свидетельствует*

1) развитое мышление у млекопитающих

2) сходное строение всех систем органов, развитие зародышей

3) питание растительной и животной пищей

4) общественный образ жизни млекопитающих

*9. Наличие хвоста у зародыша человека на ранней стадии развития свидетельствует о*

1) возникших мутациях

2) о проявлении атавизма

3) нарушении развития плода в организме

4) происхождении человека от животных

10. *Какой отбор сохраняет видовые признаки современного человека?*

1)движущий

2)стабилизирующий

3) массовый

4)методический

Часть В

**1**. **Установите соответствие между причинами и способами видообразования**

Причины видообразования Способы видообразования

1. расширение ареала исходного вида А) географическое
2. стабильность ареала исходного вида Б) экологическое
3. разделение ареала вида различными

преградами

1. многообразие изменчивости особей внутри ареала
2. многообразие местообитаний в пределах

стабильного ареала

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

**2.Установите последовательность соподчинения систематических категорий у** животных, **начиная с наименьшей.**

А) семейство Волчьи (Псовые)

Б) класс Млекопитающие

В) вид Обыкновенная лисица

Г) отряд Хищные

Д) тип Хордовые

Е) род Лисица

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

**3. Установите последовательность этапов изменения окраски крыльев у бабочки берёзовой пяденицы в процессе эволюции**

А) сохранение тёмных бабочек в результате отбора

Б) изменение окраски стволов берёз вследствие загрязнения окружающей среды

В) размножение тёмных бабочек, сохранение в ряде поколений тёмных особей

Г) уничтожение светлых бабочек птицами

Д) изменение через некоторое время окраски особей в популяции со светлой на тёмную

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

Часть С

**1. Дайте краткий ответ на вопросы**:

1.Почему первые живые организмы Земли были гетеротрофами?

2.В чём проявляется конвергентное сходство крокодила, лягушки и бегемота?

**2. Дайте развёрнутый ответ**

Почему у отдельных людей появляются атавизмы?

Ответы: 11 класс

В-1 В -2

А: 3,1,3,4,4,4,3,1,1,2 А: 3,2,2,2,3,3,4,2,4

В: БАААББ В: АБАББ

ДГВАБ ВЕАГБД

ВАГБД БГАВД

В-1 С:

* 1. Эволюционная теория утвердила и доказала историческое развитие живой природы, изменчивость видов.
  2. Холодная вода плохо всасывается корнями растений, т.к. понижается корневое давление и уменьшается сосущая сила.
  3. - Вследствие сходства строения, процессов жизнедеятельности, поведения.

- вследствие генетического единства – одинакового набора хромосом;

- от межрасовых браков появляется потомство, способное к размножению.

**Всего: 10б А + 16б В + 5бС = 31б**

В -2 С: 1. В первичном океане было много органических веществ, а у организмов ещё не сформировался механизм автотрофного питания.

2. В сходном расположении глаз и ноздрей на голове.

3

**Всего: 10б А + 16б В + 5бС = 31б**

Нормы оценок:

На оценку «5» - 27 - 31б (10бА + 2-3 задания В + 1-2 задания части С)

На «4 » - 22 – 26б (10бА + 1-2 задания В)

На «3 » - 17 - 21б (7-8бА + 1заданиеВ, допущены ошибки)

На «2 » - 16 и меньше баллов, т.е. менее половины контрольной работы, допущены

грубые биологические ошибки)

**Оценочные и методические материалы**

**по алгебре и началам математического анализа**

**10 класс**

**Контрольная работа № 1 по теме «Числовые функции. Числовая окружность»**

**Вариант 1**

1. Задает ли указанное правило функцию:



В случае положительного ответа:

а) найдите область определения функции;

б) вычислите значения функции в точках 0, 1, 3, – 1;

в) постройте график функции;

г) найдите промежутки монотонности функции.

1. Исследуйте функцию  на четность.
2. На числовой окружности взяты точки Найдите все числа *t* , которым на данной окружности соответствуют точки, принадлежащие дуге *АВ*. Сделайте чертеж.
3. Задайте аналитически и постройте график функции , у которой



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Найдите функцию, обратную функции . Постройте на одном чертеже графики указанных двух взаимно обратных функций.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Известно, что функция  убывает на ***R***. Решите неравенство.

**Вариант 2**

1. Задает ли указанное правило функцию:



В случае положительного ответа:

а) найдите область определения функции;

б) вычислите значения функции в точках  0, 4;

в) постройте график функции;

г) найдите промежутки монотонности функции.

2. Исследуйте функцию  на четность.

3. На числовой окружности взяты точки Найдите все числа *t* , которым на данной окружности соответствуют точки, принадлежащие дуге *АВ*. Сделайте чертеж.

4. Задайте аналитически и постройте график функции , у которой

.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Найдите функцию, обратную функции . Постройте на одном чертеже графики указанных двух взаимно обратных функций.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

6.Известно, что функция  возрастает на ***R***. Решите неравенство.

**Контрольная работа № 2 по теме «Тригонометрические функции числового аргумента»**

**Вариант 1**

1. Вычислите: а);

г) ; д) .

1. Упростите выражение .
2. Решите уравнение: а) ; б) .

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Известно, что .

Найдите .

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

5. Расположите в порядке возрастания следующие числа: .

**Вариант 2**

1. Вычислите: а);

г) ; д) .

2. Упростите выражение .

3. Решите уравнение: а) ; б) .

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Известно, что .

Найдите .

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

5. Расположите в порядке убывания следующие числа:

.

**Контрольная работа № 3 по теме «Тригонометрические функции»**

**Вариант 1**

1. Не выполняя построения, установите, принадлежит ли графику функции  точка: а) ; б) *P*.
2. Исследуйте функцию на четность:

а) ; б) ;в) .

3. Исследуйте функцию  на периодичность; укажите

основной период, если он существует.

4. Решите графически уравнение .

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Постройте график функции а) или б):

а) ; б) .

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

6. При каком значении параметра  неравенство  имеет единственное решение? Найдите это решение.

**Вариант 2**

1. Не выполняя построения, установите, принадлежит ли графику функции  точка: а) *M*; б) *P*.

2. Исследуйте функцию на четность

а) ; б) , в) .

3. Исследуйте функцию на периодичность; укажите

основной период, если он существует.

1. Решите графически уравнение.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Постройте график функции а) или б):

а) ; б) .

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

6. При каком значении параметра  неравенство имеет единственное решение? Найдите это решение.

**Контрольная работа № 4по теме « Тригонометрические уравнения»**

**Вариант 1**

1. Вычислите: а) ; б) .

2. Решите уравнение: а) ; б) .

3. Найдите корни уравнения  принадлежащие полуинтервалу .

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Решите уравнение .

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

5. Решите уравнение .

**Вариант 2**

1. Вычислите: а) ; б) .

2. Решите уравнение: а) ; б) .

3. Найдите корни уравнения  принадлежащие

полуинтервалу .

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Решите уравнение .

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Решите уравнение .

**Контрольная работа № 5 по теме «Преобразование тригонометрических выражений**»

**Вариант 1**

1. Вычислите: а)  б) 

в) 

2. Упростите выражение .

3. Решите уравнение .

4. Найдите корни уравнения  принадлежащие

полуинтервалу.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Решите уравнение .

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

6. Докажите, что для любого *x* справедливо неравенство .

**Вариант 2**

1. Вычислите: а)  б) 

в) 

2. Упростите выражение .

3. Решите уравнение .

4. Найдите корни уравнения  принадлежащие промежутку .

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Решите уравнение .

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Докажите, что для любого *x* справедливо неравенство

.

**Контрольная работа № 6по теме «Числовые последовательности. Производная»**

**Вариант 1**

1. Вычислите первый, пятый и 100-й члены последовательности, если ее *n*-й член задается формулой .

2. Представьте бесконечную периодическую десятичную дробь 1,(18) в виде обыкновенной дроби.

3. Найдите производную функции: а) 

б)  в)  г) .

4. Найдите угловой коэффициент касательной к графику функции

 в точке с абсциссой .

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Докажите, что функция  удовлетворяет соотношению 

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

6. Найдите знаменатель бесконечно убывающей геометрической прогрессии, у которой каждый член в 6 раз больше суммы всех ее последующих членов.

**Вариант 2**

1. Вычислите первый, седьмой и 200-й члены последовательности, если ее *n*-й член задается формулой .

2. Представьте бесконечную периодическую десятичную дробь 2, (27) в виде обыкновенной дроби.

3. Найдите производную функции: а) 

б)  в)  г) .

4. Найдите угловой коэффициент касательной к графику функции

 в точке с абсциссой .

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Докажите, что функция  удовлетворяет соотношению 

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

6. Сумма бесконечной геометрической прогрессии равна 4, а сумма квадратов ее членов равна 48. Найдите первый член и знаменатель прогрессии.

**Контрольная работа № 7 по теме «Применение производной для исследования функции, построение графиков»**

**Вариант 1**

1. Составьте уравнение касательной к графику функции в точке 

2. Составьте уравнения касательных к графику функции  в точках его пересечения с осью абсцисс. Найдите точку пересечения этих касательных.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3**. Исследуйте функцию  на монотонность и экстремумы и постройте ее график.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

4. Найдите значение параметра , при котором касательная к графику функции  в точке с абсциссой  параллельна биссектрисе первой координатной четверти.

**Вариант 2**

1. Составьте уравнение касательной к графику функции  в точке 

2. Составьте уравнения касательных к графику функции  в точках его пересечения с осью абсцисс.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Исследуйте функцию  на монотонность и экстремумы и постройте ее график.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

4 Найдите значение параметра , при котором касательная к графику функции  в точке с абсциссой  параллельна прямой .

**Контрольная работа № 8 (2 часа)по теме «Применение производной для отыскания наибольшего и наименьшего значений функции»**

**Вариант 1**

1. Найдите наименьшее и наибольшее значения функции

а)  на отрезке ;

б)  на отрезке .

2. Найдите диагональ прямоугольника наибольшей площади, вписанного в прямоугольный треугольник с катетами 18см и 24 см и имеющего с ним общий прямой угол.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Исследуйте функцию  на монотонность и экстремумы.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

4. При каких значениях параметра  уравнение  имеет три корня?

**Вариант 2**

1. Найдите наименьшее и наибольшее значения функции:

а)  на отрезке ;

б)  на отрезке .

2. В прямоугольном треугольнике с катетами 36 и 48 на гипотенузе взята точка. Из нее проведены прямые, параллельные катетам. Получился прямоугольник, вписанный в данный треугольник. Где на гипотенузе надо взять точку, чтобы площадь такого прямоугольника была наибольшей?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Исследуйте функцию  на монотонность и экстремумы.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. При каких значениях параметра  уравнение  имеет два корня?

**Оценка письменных контрольных работ обучающихся**

**«5»:**

* работа выполнена полностью;
* в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
* в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**«4»:**

* работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
* допущена одна ошибка или два-три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

**«3»:**

* допущены более одна ошибки или более двух-трёх недочётов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме;

**«2»:**

* допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательные умениями по данной теме в полной мере;

**Контрольные работы 11 класс**

**Контрольная работа № 1 по теме «Корень n-й степени»**

**Вариант 1**

1. Вычислите: а) .

2. Расположите числа в порядке убывания: .

3. Постройте график функции: а) ; б) .

4. Вычислите: .

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Найдите значение выражения  при

.

6. Решите уравнение .

**Вариант 2**

1. Вычислите: а) .

2. Расположите числа в порядке возрастания: .

3. Постройте график функции: а) ; б) .

4. Вычислите: .

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Найдите значение выражения  при .

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

6. Решите уравнение .

**Контрольная работа № 2 по теме «Степенные и показательные функции»**

**Вариант 1**

1. Вычислите: а) ; б) ; в) ; г) .
2. Постройте график функции: а); б) .
3. Решите уравнение: а); б) .
4. Решите неравенство .
5. Составьте уравнение касательной к графику функции 

в точке .

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции 

на отрезке .

7. Дана функция  где

а) Вычислите ; б) постройте график функции;

в) найдите область значений функции;

г) выясните, при каких значениях параметра  уравнение 

имеет два корня.

**Вариант 2**

1. Вычислите: а) ; б) ; в) ; г) .

1. Постройте график функции: а); б) .
2. Решите уравнение: а); б) .
3. Решите неравенство .

5. Составьте уравнение касательной к графику функции 

в точке .

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции 

на отрезке .

7. Дана функция где 

а) Вычислите ; б) постройте график функции;

в) найдите область значений функции; г) выясните, при каких значениях параметра  уравнение  имеет два корня.

**Контрольная работа № 3 по теме «Логарифмические функции и уравнения»**

**Вариант 1**

1. Вычислите: а) ; б) .
2. Постройте график функции: а) ; б) .
3. Решите уравнение: а) ; б) .

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Решите неравенство .

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

5. Решите уравнение .

**Вариант 2**

* 1. Вычислите: а) ; б) .
  2. Постройте график функции: а) ; б) .
  3. Решите уравнение: а) ; б) .

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Решите неравенство .

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

5. Решите уравнение .

**Контрольная работа № 4 по теме «Первообразные и интеграл»**

**Вариант 1**

1. Решите неравенство .

1. Исследуйте функцию  на монотонность и экстремумы.
2. Напишите уравнение касательной к графику функции  в точке .

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Решите уравнение .

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

5. Решите систему уравнений 

**Вариант 2**

1. Решите неравенство .

1. Исследуйте функцию  на монотонность и экстремумы.
2. Напишите уравнение касательной к графику функции 

в точке .

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Решите уравнение .

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

5. Решите систему уравнений 

**Контрольная работа № 5 по теме «Первообразные и интеграл»**

**Вариант 1**

1. Докажите, что функция  является первообразной для

функции .

2. Для данной функции  найдите ту первообразную, график

которой проходит через заданную точку .

3. Вычислите интеграл: а) ; б) .

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями

.

5. Известно, что функция - первообразная для функции

. Исследуйте функцию  на монотонность

и экстремумы.

**Вариант 2**

1. Докажите, что функция  является

первообразной для функции .

2. Для данной функции  найдите ту первообразную,

график которой проходит через заданную точку .

3. Вычислите интеграл: а) ; б) .

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями

.

5. Известно, что функция - первообразная для функции

. Исследуйте функцию  на монотонность

и экстремумы.

**Контрольная работа № 6по теме «Элементы математической статистики, комбинаторики и теории вероятности»**

**Вариант 1**

1. В клубе 25 спортсменов. Сколькими способами из них можно составить команду из четырех человек для участия

в четырехэтапной эстафете с учетом порядка пробега этапов?

1. Сколько трехзначных чисел можно составить из цифр 1,2,3,4,0 при условии, что каждая цифра может содержаться в записи числа лишь один раз?

3. Решите уравнение .

4. Напишите разложение степени бинома .

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Из колоды в 36 карт вытаскивают две карты. Какова вероятность

извлечь при этом карты одинаковой масти?

6. На прямой взяты 6 точек, а на параллельной ей прямой – 7 точек.

Сколько существует треугольников, вершинами которых являются

данные точки?

**Вариант 2**

1. Сколькими способами можно составить трехцветный

полосатый флаг, если имеется материал пяти различных цветов?

2. Сколько различных трехзначных чисел можно составить из цифр 1,2,3

при условии, что цифры могут повторяться?

1. Решите уравнение .

4. Напишите разложение степени бинома .

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Из колоды в 36 карт вытаскивают три карты. Какова вероятность

того, что все они тузы?

6. Сколько существует треугольников, у которых вершины являются

вершинами данного выпуклого 10-угольника?

**Контрольная работа № 7 (2 часа) «Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств»**

**Вариант 1**

1. Решите уравнение: а) ; б) ;

в) .

2. Решите неравенство: а) ;

б); в) .

3. Решите уравнение в целых числах: .

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Решите систему уравнений 

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

5. Решите уравнение .

**Вариант 2**

1. Решите уравнение: а) ; б) ;

в) .

2. Решите неравенство: а) ;

б) ; в) .

3. Решите уравнение в целых числах: .

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Решите систему уравнений 

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

5. Решите уравнение .

**Оценка письменных контрольных работ обучающихся**

**«5»:**

* работа выполнена полностью;
* в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
* в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**«4»:**

* работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
* допущена одна ошибка или два-три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

**«3»:**

* допущены более одна ошибки или более двух-трёх недочётов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме;

**«2»:**

* допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательные умениями по данной теме в полной мере;

**оценочные и методические материалы**

**по геометрии**

**10 класс**

**Контрольная работа № 1.1 «Аксиомы стереометрии. Взаимное расположение прямых, прямой и плоскости»**

Вариант I

1. Основание *AD*  трапеции *ABCD* лежит в плоскости α. Через точки *В* и *С* проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость α в точках *Е* и *F* соответственно.

а) Каково взаимное положение прямых *ЕF* и *АВ*?

б) Чему равен угол между прямыми *ЕF* и *АВ*, если *АВС* = 150°? Поясните.

2. Дан пространственный четырехугольник *ABCD*, в котором диагонали *АС* и *BD* равны. Середины сторон этого четырехугольника соединены последовательно отрезками.

а) Выполните рисунок к задаче.

б) Докажите, что полученный четырехугольник есть ромб.

Вариант II

1. Треугольники *АВС* и *АDC* лежат в разных плоскостях и имеют общую сторону *АС*. Точка *Р* – середина стороны *AD*, а *K* – середина стороны *DC*.

а) Каково взаимное положение прямых *РK* и *АВ*?

б) Чему равен угол между прямыми *РK*  и *АВ*, если *АВС* = 40° и  *ВСА* = 80°? Поясните.

2. Дан пространственный четырехугольник *АВСD*, *М* и *N*  – середины сторон *АВ*  и *ВС* соответственно; *Е CD*, *K DA*, *DE* : *EC* = 1 : 2, *DK* : *KA* = 1 : 2.

а) Выполните рисунок к задаче.

б) Докажите, что четырехугольник *MNEK* есть трапеция.

**Контрольная работа № 1.2 по теме «Параллельность плоскостей. Тетраэдр. Параллелепипед».**

Вариант I

1. Прямые *a* и *b* лежат в параллельных плоскостях α и β. Могут ли эти прямые быть:

а) параллельными;

б) скрещивающимися?

Сделайте рисунок для каждого возможного случая.

2. Через точку *О*, лежащую между параллельными плоскостями α и β, проведены прямые *l* и *m*. Прямая *l* пересекает плоскости α и β в точках *А*1 и *А*2 соответственно, прямая *m* – в точках *В*1 и *В*2. Найдите длину отрезка *А*2*В*2, если *А*1*В*1 = 12 см, *В*1*О* : *ОВ*2 = 3 : 4.

3. Изобразите параллелепипед *ABCDA*1*B*1*C*1*D*1 и постройте его сечение плоскостью, проходящей через точки *M*, *N* и *K*, являющиеся серединами ребер *АВ*, *ВС* и *DD*1.

Вариант II

1. Прямые *a* и *b* лежат в пересекающихся плоскостях α и β. Могут ли эти прямые быть:

а) параллельными;

б) скрещивающимися?

Сделайте рисунок для каждого возможного случая.

2. Через точку *О*, не лежащую между параллельными плоскостями α и β, проведены прямые *l* и *m*. Прямая *l* пересекает плоскости α и β в точках *А*1 и *А*2 соответственно, прямая *m* – в точках *В*1 и *В*2. Найдите длину отрезка *А*1*В*1, если *А2В2* = 15 см, *ОВ*1 : *ОВ*2 = 3 : 5.

3. Изобразите тетраэдр *DABC* и постройте его сечение плоскостью, проходящей через точки *M* и *N*, являющиеся серединами ребер *DC* и *BC*, и точку *K*, такую, что *K DA*, *АK* : *KD* = 1 : 3.

**Контрольная работа № 2.1 по теме «Перпендикулярность прямой и плоскости».**

Вариант I

1. Диагональ куба равна 6 см. Найдите:

а) ребро куба;

б) косинус угла между диагональю куба и плоскостью одной из его граней.

2. Сторона *АВ* ромба *ABCD* равна *a*, один из углов равен 60°. Через сторону *АВ* проведена плоскость α на расстоянии  от точки *D*.

а) Найдите расстояние от точки *С* до плоскости α.

б) Покажите на рисунке линейный угол двугранного угла *DABM*,  
*М *α.

в) Найдите синус угла между плоскостью ромба и плоскостью α.

Вариант II

1. Основанием прямоугольного параллелепипеда служит квадрат; диагональ параллелепипеда равна 2 см, а его измерения относятся как 1 : 1 : 2. Найдите:

а) измерения параллелепипеда;

б) синус угла между диагональю параллелепипеда и плоскостью его основания.

2. Сторона квадрата *ABCD* равна *а*. Через сторону *AD* проведена плоскость α на расстоянии  от точки *В*.

а) Найдите расстояние от точки *С* до плоскости α.

б) Покажите на рисунке линейный угол двугранного угла *BADM*,  
*М *α.

в) Найдите синус угла между плоскостью квадрата и плоскостью α.

**Контрольная работа №3.1 по теме «Многогранники»**

Вариант I

1. Основанием пирамиды *DABC* является правильный треугольник *АВС*, сторона которого равна *а*. Ребро *DA* перпендикулярно к плоскости *АВС*, а плоскость *DBC* составляет с плоскостью *АВС* угол в 30°. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.

2. Основанием прямого параллелепипеда *ABCDA*1*B*1*C*1*D*1 является ромб *ABCD*, сторона которого равна *а* и угол равен 60°. Плоскость *AD*1*C*1 составляет с плоскостью основания угол в 60°. Найдите:

а) высоту ромба;

б) высоту параллелепипеда;

в) площадь боковой поверхности параллелепипеда;

г) площадь поверхности параллелепипеда.

Вариант II

1. Основанием пирамиды *MABCD* является квадрат *ABCD*, ребро *MD* перпендикулярно к плоскости основания, *AD = DM = a*. Найдите площадь поверхности пирамиды.

2. Основанием прямого параллелепипеда *ABCDA*1*B*1*C*1*D*1 является параллелограмм *ABCD*, стороны которого равны *а* и 2*а*, острый угол равен 45°. Высота параллелепипеда равна меньшей высоте параллелограмма. Найдите:

а) меньшую высоту параллелограмма;

б) угол между плоскостью *АВС*1 и плоскостью основания;

в) площадь боковой поверхности параллелепипеда;

г) площадь поверхности параллелепипеда.

**Оценка письменных контрольных работ обучающихся**

**«5»:**

* работа выполнена полностью;
* в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
* в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**«4»:**

* работа выполнена полностью» но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
* допущена одна ошибка или два-три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

**«3»:**

* допущены более одна ошибки или более двух-трёх недочётов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме;

**«2»:**

* допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательные умениями по данной теме в полной мере.

**Оценочные и методические материалы**

**по геометрии**

**11 класс**

**Контрольная работа № 5. 1по теме «Метод коор­динат в пространстве»**

**Вариант 1**

1. Вычислите скалярное произведение векторов  и , если , ,  = 2,  = 3,  = 60°, , .

2. Дан куб *ABCDA*1*B*1*C*1*D*1. Найдите угол между прямыми *AD*1 и *BM*, где *M* – середина ребра *DD*1.

3. При движении прямая отображается на прямую *b*1, а плоскость β – на плоскость β1 и *b ||* β1.

**Вариант 2**

1. Вычислите скалярное произведение векторов  и , если , ,  = 3,  = 2,  = 60°, , .

2. Дан куб *ABCDA*1*B*1*C*1*D*1. Найдите угол между прямыми *AC* и *DC*1.

3. При движении прямая *a* отображается на прямую *a*1, плоскость α – на плоскость α1, и . Докажите, что .

**Контрольная работа № 6.1 по теме «Ци­линдр, конус, сфера»**

**Вариант 1**

1. Осевое сечение цилиндра – квадрат, площадь основания цилиндра равна 16π см2. Найдите площадь поверхности цилиндра.

2. Высота конуса равна 6 см, угол при вершине осевого сечения равен 120°. Найдите:

а) площадь сечения конуса плоскостью, проходящей через две образующие, угол между которыми 30°;

б) площадь боковой поверхности конуса.

3. Диаметр шара равен 2*m*. Через конец диаметра проведена плоскость под углом 45° к нему. Найдите длину линии пересечения сферы с этой плоскостью.

**Вариант 2**

1. Осевое сечение цилиндра – квадрат, диагональ которого 4 см. Найдите площадь поверхности цилиндра.

2. Радиус основания конуса равен 6 см, а образующая наклонена к плоскости основания под углом 30°. Найдите:

а) площадь сечения конуса плоскостью, проходящей через две образующие, угол между которыми 60°;

б) площадь боковой поверхности конуса.

3. Диаметр шара равен 4*m*. Через конец диаметра проведена плоскость под углом 30° к нему. Найдите площадь сечения шара этой плоскостью.

**Контрольная работа № 7.1 по теме «Объемы тел»**

**Вариант 1**

1. Диаметр шара равен высоте конуса, образующая которого составляет с плоскостью основания угол в 60°. Найдите отношение объемов конуса и шара.

2. Объем цилиндра равен 96π см3, площадь его осевого сечения 48 см2. Найдите площадь сферы, описанной около цилиндра.

**Вариант 2**

1. В конус, осевое сечение которого есть правильный треугольник, вписан шар. Найдите отношение площади сферы к площади боковой поверхности конуса.

2. Диаметр шара равен высоте цилиндра, осевое сечение которого есть квадрат. Найдите отношение объемов цилиндра и шара.

**Итоговый тест по стереометрии**

Вариант I

1. Найдите косинус угла между плоскостями квадрата *ABCD* и равностороннего треугольника *ABM*, если диагональ квадрата равна 4см и расстояние от точки *M* до стороны *DC* равно 5 см.

а) ; б) ; в) ; г) .

2. Основание пирамиды – трапеция, основания которой равны 3 см и 5 см. Найдите объем пирамиды, если все ее боковые грани составляют с основанием равные двугранные углы по 45°, а высота пирамиды равна см.

а) 8см3; б) 12см3; в) 16 см3; г) 12 см3.

3. Около куба описан цилиндр. Найдите полную площадь поверхности цилиндра, если поверхность куба равна *S*.

а) ; б) ; в) ; г) .

4. В конусе проведено сечение, проходящее через вершину конуса и две его образующие. Найдите расстояние от центра основания до плоскости сечения, если образующая составляет с плоскостью основания угол α, плоскость сечения образует с плоскостью основания угол β, а радиус основания *R*.

а) *R* ctg α sin β; б) ; в) ; г) *R* tg α cosβ.

5. Стороны основания наклонного параллелепипеда 3 см и 5 см, а угол между ними 120°. Большее диагональное сечение, являющееся ромбом, перпендикулярно плоскости основания. Найдите объем параллелепипеда, если боковое ребро образует с основанием угол, равный 60°.

а) 54см3; б) 78,75 см3; в) 74,5 см3; г) 60см3.

6. Дано: = 1, = 2, = 3,  = 60°,  = 90°, = 120°. Найдите косинус угла между векторами  и .

а) ; б) ; в) ; г) .

7. На поверхности шара даны три точки *A*, *B* и *C*, причем *AB* = 2 см, *BC* = 3 см и *AC* = 4 см. Расстояние от центра шара до плоскости сечения *ABC* равно  см. Найдите площадь поверхности шара.

а)  см2; б) 36π см2; в)  см2; г) 40π см2.

8. Основание прямоугольного параллелепипеда *ABCDA*1*B*1*C*1*D*1 – квадрат *ABCD* со стороной см, длина ребра *AA*1 = 2. Найдите площадь сечения, проведенного через точки *C*, *P* и *M*, где *P* – середина *AD* и *M* – середина *BB*1.

а) 5см2; б) 2см2; в) 6 см2; г) 5 см2.

Вариант II

1. Найдите косинус угла между плоскостями ромба *ABCD* и равностороннего треугольника *ADK*, если *AD* = 8 см, *BAD* = 30° и расстояние от точки *K* до прямой *BC* равно 4см.

а) ; б) ; в) ; г) .

2. Основание пирамиды – трапеция с боковыми сторонами 6 см и 9 см. Найдите объем пирамиды, если все ее боковые грани составляют с основанием равные двугранные углы по 60°, а высота пирамиды равна 2см.

а) 24 см3; б) 20см3; в) 18см3; г) 24см3.

3. Около куба описан цилиндр, полная площадь поверхности которого равна *S*. Найдите площадь поверхности куба.

а) 4*S*π; б) 2*S*π; в) ; г) .

4. В конусе проведено сечение, проходящее через его вершину и две образующие. Найдите радиус основания конуса, если образующая составляет с плоскостью основания угол β, плоскость сечения образует с плоскостью основания угол α и удалена от центра основания на *a*.

а) ; б) ; в) *a* cos α tg β; г) .

5. Стороны основания наклонного параллелепипеда 2 дм и дм, а угол между ними 30°. Меньшее диагональное сечение, являющееся ромбом, перпендикулярно основанию. Найдите объем параллелепипеда, если боковое ребро наклонено к плоскости основания под углом, равным 60°.

а) 1,5 дм3; б) дм3; в) 1,5дм3; г)  дм3.

6. Дано: = 2, = 2, = 3,  = 90°,  = 45°, = 120°. Найдите косинус угла между векторами  и .

а) ; б) ; в) ; г) .

7. На поверхности шара лежат три точки *C*, *D* и *E* такие, что *CD* = 7 см, *DE* = 8 см, *CE* = 9 см. Расстояние от центра шара до плоскости треугольника *CDE* равно 1 см. Найдите площадь поверхности шара.

а)  см2; б) 84π см2; в)  см2; г) 92,2π см2.

8. *ABCDA*1*B*1*C*1*D*1 – прямоугольный параллелепипед, причем *ABCD* – квадрат со стороной см, а ребро *AA*1 = 2см. Найдите площадь сечения, проходящего через точки *C*, *K* и *M*, где *K* и *M* – середины ребер *AD* и *BB*1.

а) 12см2; б) 9 см2; в) 12 см2; г) 9см2.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вариант | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| I | б | в | в | г | б | в | а | г |
| II | в | б | г | б | а | в | г | б |

**Оценка письменных контрольных работ обучающихся**

**«5»:**

* работа выполнена полностью;
* в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
* в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**«4»:**

* работа выполнена полностью» но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
* допущена одна ошибка или два-три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

**«3»:**

* допущены более одна ошибки или более двух-трёх недочётов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме;

**«2»:**

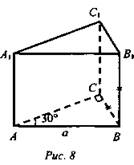
* допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательные умениями по данной теме в полной мере;

**Самостоятельные работы по теме «Объемы тел»**

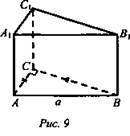
**Объем прямоугольного параллелепипеда**

Вариант I

1. Измерения прямоугольного параллелепипеда равны 2,5 см, 5 см, 5 см. Найти ребро куба, объем которого в два раза больше объема данного параллелепипеда.

2. Найти объем прямой призмы АВСА1В1С1, если ∠ACB = 90°; ∠BAC = 30°; АВ = а; СВ = ВВ1 (рис. 8).

Вариант II

1. Измерения прямоугольного параллелепипеда равны 2 см, 6 см, 6 см. Найти ребро куба, объем которого в три раза больше объема данного параллелепипеда (рис. 9).

 2. Найти объем прямой призмы АВСА1В1С1,  если ∠ACB = 90°, АВ = ВВ1 = а; АС = СВ. Vпр. = Sосн. · h. ΔАСВ: ∠C = 90°, АС = СВ, значит ∠A = 45° = ∠B. АС = АВ · cos45°.

**Самостоятельная работа по теме «Объем цилиндра»**

  Вариант I

1. Основание прямой призмы - прямоугольный треугольник с катетом 6 см и острым углом 45°. Объем призмы равен 108 см3. Найдите площадь полной поверхности призмы.

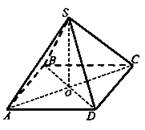
2. Осевым сечением цилиндра является квадрат, диагональ которого равна 8√2 см. Найдите объем цилиндра.

Вариант II

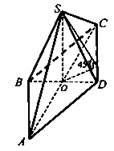
1. Основанием прямой призмы является ромб со стороной 12 см и углом 60°. Меньшее из диагональных сечений призмы является квадратом. Найдите объем призмы.

2. Осевым сечением цилиндра является квадрат, диагональ которого равна 6√2 см. Найдите объем цилиндра.

**Самостоятельная работа по теме «Объем пирамиды»**

 Вариант A1

Основание пирамиды - прямоугольник со сторонами 6 и 8 см. Найдите объем пирамиды, если все ее боковые ребра равны 13 см.

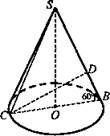
Вариант А2

Основание пирамиды - ромб со стороной 10 см и высотой 6 см. Найдите объем пирамиды, если все двугранные углы при ее основании равны 45°.

**Самостоятельная работа по теме «Объем конуса»**

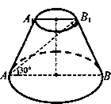
Вариант I

1. Дано: CD⊥SB, CD = 6 см, ∠CBD = 60°. Найти: Vк.

 2. Осевым сечением конуса является равнобедренный прямоугольный треугольник, площадь которого 9 м2. Найдите объем конуса.

Вариант II

1. Дано: ВВ1 = 6 см, ∠BAB1 = 30°, ∠AB1B = 90°. Найти: Vус.к.

 2. Площадь осевого сечения конуса равна разности площадей оснований, а радиусы оснований R и r. Найдите объем этого конуса.

**Зачет по темам «Объем шара, его частей» и «Площадь сферы»**

 Вариант I

1. Записать формулы площади сферы, объема шара и его частей.

2. Решить задачи.

№ 1. Объем шара равен 36π см3. Найдите площадь сферы, ограничивающей данный шар.

№ 2. В шаре радиуса 15 см проведено сечение, площадь которого равна 81 см2. Найдите объем меньшего шарового сегмента, отсекаемого плоскостью сечения.

№ 3. Найдите объем шарового сектора, если радиус шара равен 6 см, а высота соответствующего сегмента составляет шестую часть диаметра шара.

Вариант II

1. Записать формулы площади сферы, объема шара и его частей.

2. Решить задачи.

№ 1. Площадь поверхности шара равна 144π см2. Найдите объем данного шара.

№ 2. На расстоянии 9 м от центра шара проведено сечение, длина окружности которого равна 24π см. Найдите объем меньшего шарового сегмента, отсекаемого плоскостью сечения.

№ 3. Найдите объем шарового сектора, если радиус шара равен 6 см, а высота конуса, образующего сектор, составляет треть диаметра шара.

**Оценка письменных самостоятельных работ обучающихся**

**«5»:**

* работа выполнена полностью;
* в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
* в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**«4»:**

* работа выполнена полностью» но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
* допущена одна ошибка или два-три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

**«3»:**

* допущены более одна ошибки или более двух-трёх недочётов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме;

**«2»:**

* допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательные умениями по данной теме в полной мере;

**Объем шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора**

Теоретический диктант. Вписать в текст недостающие по смыслу слова.

Вариант I

1) Всякое сечение шара плоскостью есть круг. Центр этого круга есть ... перпендикуляра, опущенного из центра шара на секущую плоскость.

2) Центр шара является его ... симметрии.

3) Осевое сечение шара есть ....

4) Линия пересечения двух сфер есть ....

5) Плоскости, равноудаленные от центра, пересекают шар по... кругам.

6) Около любой правильной пирамиды можно описать сферу, причем ее центр лежит на ... пирамиды.

Вариант II

1) Любая диаметральная плоскость шара является его ... симметрии.

2) Осевое сечение сферы есть ....

3) Центр шара, описанного около правильной пирамиды, лежит на ...пирамиды.

4) Радиус сферы, проведенной в точку касания сферы и плоскости ... к касательной плоскости.

5) Касательная плоскость имеет с шаром только одну общую точку - точку....

6) В любую правильную пирамиду можно вписать сферу, причем ее центр лежит на ... пирамиды.

Самостоятельная работа

 I уровень

1. Шар радиуса R пересечен плоскостью, отстоящей от его центра на расстоянии R/2. В каком отношении эта плоскость делит объем шара?

2. Чему равен объем шара, описанного около куба с ребром 2?

II уровень

1. Радиусы трех шаров 3, 4 и 5 см. Найдите радиус шара, объем которого равен сумме их объемов.

2. Чему равен объем шара, вписанного в куб с ребром 1?

Математический диктант.

1. Вычислите объем шара, если его радиус R = 6 см. [R = 5 см].

2. Вычислите диаметр шара, если его объем V = 36π. [V= 32π/3].

3. Объем шара равен 256π/3 см3.  [288π см3]. Найдите площадь большего круга [длину окружности большего круга].

4. В цилиндр вписан шар радиуса R = 1 [R = 2]. Найдите отношение Vцил. : Vшара [Vшара : Vцил.].

**Тема «Конус»**

Математический диктант (диктуется по вопросу дня каждого варианта)

Вариант I

1. Какая фигура получается в сечении конуса плоскостью, проходящей через ось конуса?

2. Какая фигура получается в сечении цилиндра плоскостью, проходящей перпендикулярно оси цилиндра?

3. Что представляет собой сечение конуса плоскостью, проходящей через вершину конуса?

4. Чему равна площадь осевого сечения конуса, если его высота в 2 раза больше радиуса основания и равна 5 см?

5. Осевое сечение конуса представляет собой прямоугольный треугольник со стороной а. Чему равна высота конуса?

Вариант II

1. Какая фигура получается в сечении конуса плоскостью, проходящей перпендикулярно оси конуса?

2. Какая фигура получается в сечении цилиндра плоскостью, проходящей через ось цилиндра?

3. Что представляет собой сечение конуса плоскостью, параллельной двум образующим конуса?

4. Чему равна площадь осевого сечения конуса, если осевым сечением конуса является прямоугольный треугольник, а радиус основания конуса 3 см?

5. Осевое сечение конуса представляет собой равносторонний треугольник с катетом а. Чему равна высота конуса?

**Тест по теме «Сфера, шар»**

Вариант I

1. Если сфера касается всех граней многогранника, то она называется...

а)    описанной около многогранника;

б)    вписанной в многогранник;

в)    касательной к многограннику.

2. Все вершины многогранника лежат на сфере, такой многогранник называется...

а)    вписанным в сферу;

б)    описанным около сферы;

в)    касательным к сфере.

3. Шар можно вписать в...

а)    произвольную призму;

б)    треугольную пирамиду;

в)    треугольную призму.

4. В прямую призму, в основание которой вписана окружность, можно вписать сферу, если...

а)    высота призмы равна диаметру вписанной окружности;

б)    центр сферы лежит на высоте призмы;

в)    высота призмы равна радиусу вписанной окружности.

5. Во всякий цилиндр можно вписать сферу, если...

а)    центр сферы лежит на оси цилиндра;

б)    сфера касается оснований цилиндра;

в)    его осевое сечение - квадрат.

Вариант II

1. Если на сфере лежат все вершины многогранника, то она называется...

а)    описанной около многогранника;

б)    вписанной в многогранник;

в)    касательной к многограннику.

2. Если каждая грань многогранника является касательной плоскостью к сфере, то такой многогранник называется...

а)    вписанным в сферу;

б)    описанным около сферы;

в)    касательным к сфере.

3. Шар можно описать около...

а)    любой призмы;

б)    любой правильной пирамиды;

в)    наклонной призмы.

4. В прямую призму вписана сфера, около призмы еще описана сфера, центры этих сфер...

а)    лежат на разных диагоналях призмы;

б)    принадлежат высоте призмы и ие совпадают;

в)    совпадают.

5. Около любого цилиндра можно описать сферу. Основания цилиндра являются...

а)    касательными плоскостями к сфере;

б)    большим кругом сферы;

в)    сечениями сферы.

**Оценочные и методические материалы по информатике и ИКТ**

**10 класс**

**Контрольная работа № 1 по теме «Измерение информации»**

**Единицы измерения информации.**

1) Выберите вариант ответа, в котором единицы измерения указаны в порядке возрастания:

1) 70 бит, 75 бит, 9 байт, 3075 байт, 3 Кбайт

2) 70 бит, 75 бит, 9 байт, 3 Кбайт, 3075 байт  
3) 70 бит, 9 байт, 75 бит, 3 Кбайт, 3075 байт

4) 70 бит, 9 байт, 75 бит, 3075 байт, 3 Кбайт

2) Напишите буквами последовательность, в которой объемы памяти будут расположены в порядке возрастания: а)2045 байт, б) 62 бит, в)1026 байт, г) 72 бит, д)8 байт, е)2Кб.

3) Сколько бит информации содержится в 1 Гб ? (ответ можно в степени числа 2).

4) Фотография занимает 11 Мб. Определить сколько фотографий вместится на флэшку 4 Гб.

5) Файл видеоклипа занимает 225 Мб. Сколько полных файлов вместиться на флэшку 32 Гб.

**Измерение информации в сообщениях.**

6) Из 128 одинаковых, но разноцветных шаров наугад выбрали один.

Сколько бит информации несет сообщение о том, что выбрали желтый шар.   
7) Сообщение, записанное буквами из 64 символьного алфавита, содержит 90 символов. Какой объем   
 информации оно несет?

8) Сообщение, записанное буквами из 16-ти символьного алфавита, содержит 80 символов. Какой объем   
 информации оно несет?

9)Определить мощность используемого алфавита, если 70 символов заняли 52,5 байт?

10) Определить мощность используемого алфавита, если 2048 символов заняли 1,5 Кб?

---------------------

Дополнительная задача

\*Определить мощность используемого алфавита, если 2048 символов заняли 1/512 часть мегабайта?

**Нормы оценок.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **оценка** | **% выполнения работы** | **количество заданий** |
| **«5»** | **91-100** | **9-10** |
| **«4»** | **80-90** | **8** |
| **«3»** | **65-79** | **6-7** |

**Контрольная работа № 2 по теме «Передача информации»**

**Вариант I.**

1. Скорость передачи данных скоростного ADSL соединения равна 1024000 бит/c, а скорость передачи данных через 3G-модем равна 512000 бит/с. Определите на сколько секунд дольше будет скачиваться файл размером 9000 Кбайт через 3G-модем, чем через ADSL-соединение. (Ответ дайте в секундах).

2. Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 128000 бит/c. Через данное соединение передают файл размером 625 кбайт. Определите время передачи файла в секундах.

3. У Оли есть доступ к сети Интернет по высокоскоростному одностороннему радиоканалу, обеспечивающему скорость получения информации 220 бит в секунду. У Маши нет скоростного доступа в Интернет, но есть возможность получать информацию от Оли по низкоскоростному телефонному каналу со средней скоростью 212 бит в секунду. Маша договорилась с Олей, что та будет скачивать для нее данные объемом 8 Мбайт по высокоскоростному каналу и ретранслировать их Маше по низкоскоростному каналу. Компьютер Оли может начать ретрансляцию данных не раньше, чем ей будет получен 1 Мбайт этих данных. Сколько Кбайт успеет скачать Маша к моменту окончания скачивания информации Олей?

**Вариант II.**

1. Пропускная способность канала связи 100 Мбит/с. Канал не подвержен воз­действию шума (например, оптоволоконная линия). Определите, за какое время по каналу будет передан текст, информационный объем которого со­ставляет 100 Кб.
2. Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 512 000 бит/c. Передача файла через это соединение заняла 1 минуту. Определить размер файла в килобайтах.
3. У Толи есть доступ к сети Интернет по высокоскоростному одностороннему радиоканалу, обеспечивающему скорость получения информации 219 бит в секунду. У Миши нет скоростного доступа в Интернет, но есть возможность получать информацию от Толи по низкоскоростному телефонному каналу со средней скоростью 215 бит в секунду. Миша договорился с Толей, что тот будет скачивать для него данные объемом 5 Мбайт по высокоскоростному каналу и ретранслировать их Мише по низкоскоростному каналу.Компьютер Толи может начать ретрансляцию данных не раньше, чем им будут получены первые 512 Кбайт этих данных. Каков минимально возможный промежуток времени (в секундах) с момента начала скачивания Толей данных до полного их получения Мишей?

**Контрольная работа № 3 по теме «Дискретные модели данных в компьютере»**

**Вариант I.**

1. Оперативная память компьютера содержит 163840 машинных слов, что составляет 0,625 Мбайт. Сколько бит содержит каждое машинное слово?
2. Свободный объём оперативной памяти компьютера 640 Кбайт. Сколько страниц книги поместится в ней, если на странице 32 строки по 64 символов в строке?
3. Получить внутреннее представление целого отрицательного числа – 1436 в двухбайтовой разрядной сетке.
4. Какой диапазон изменения целых чисел (положительных и отрицательных), если в памяти компьютера для представления целого числа отводится 4 байта?
5. Какой объём видеопамяти необходим для хранения одной страницы изображения при условии, что разрешающая способность экрана 640 \* 480 пикселей, а количество используемых цветов – 16?

**Вариант II.**

1. Объем оперативной памяти компьютера составляет 1/8 часть Мбайта. Сколько машинных слов составляет оперативную память, если одно машинное слово содержит 64 бита?
2. Свободный объем оперативной памяти компьютера 640 Кбайт. Сколько страниц книги поместится в ней, если на странице 16 строки по 64 символа в строке?
3. Получить внутреннее представление целого отрицательного числа – 1253 в двухбайтовой разрядной сетке.
4. Каков диапазон изменения целых чисел (положительных и отрицательных), если в памяти компьютера для представления целого числа отводится 3 байта?
5. Какой объём видеопамяти необходим для хранения одной страницы изображения при условии, что разрешающая способность экрана 800 \* 600 пикселей, а количество используемых цветов – 32?

**Оценка контрольных и проверочных работ по информатике и ИКТ**

**Оценка "5"** ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью;

- при решении задач сделан перевод единиц всех физических величин в "СИ", все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка по наименованиям, правильно записаны исходные формулы, записана формула для конечного расчета, проведены математические расчеты и дан полный ответ;

- на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением технической терминологии в определенной логической последовательности, учащийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации;

- учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.

**Оценка "4"** ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки: правильно записаны исходные формулы, но не записана формула для конечного расчета; ответ приведен в других единицах измерения.

- ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;

- учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка "3"** ставится в следующем случае:

- работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности; пропущены промежуточные расчеты.

- учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;

- умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.

**Оценка "2"** ставится в следующем случае:

- работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания);

- учащийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи.

**ТЕСТ №1 по теме «Обработка информации»**  
**1. Компьютер это -**  
1. электронное вычислительное устройство для обработки чисел;   
2. устройство для хранения информации любого вида;   
3. многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;   
4. устройство для обработки аналоговых сигналов.   
**2. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:**  
1. размера экрана монитора;   
2. тактовый частоты процессора;   
3. напряжения питания;   
4. быстроты нажатия на клавиши;   
5. объема обрабатываемой информации.   
**3. Тактовая частота процессора - это:**1. число двоичных операций, совершаемых процессором в единицу времени;   
2. количество тактов, выполняемых процессором в единицу времени;   
3. число возможных обращений процессора к оперативной памяти в единицу времени;   
4. скорость обмена информацией между процессором и устройством ввода/вывода;   
5. скорость обмена информацией между процессором и ПЗУ.   
**4. Манипулятор "мышь" - это устройство:**1. ввода информации;   
2. модуляции и демодуляции;   
3. считывание информации;   
4. для подключения принтера к компьютеру.   
**5. Постоянное запоминающее устройство служит для:**  
1. хранения программы пользователя во время работы;   
2. записи особо ценных прикладных программ;   
3. хранения постоянно используемых программ;   
4. хранение программ начальной загрузки компьютера и тестирование его узлов;   
5. постоянно хранения особо ценных документов.   
**6. Для долговременного хранения информации служит:**1. оперативная память;   
2. процессор;   
3. магнитный диск;   
4. дисковод.   
**7. Хранение информации на внешних носителях отличается от хранения информации в оперативной памяти:**1. тем, что на внешних носителях информация может хранится после отключения питания компьютера;   
2. объемом хранения информации;   
3. возможность защиты информации;   
4. способами доступа к хранимой информации.

**8. Во время исполнения прикладная программ хранится:**1. в видеопамяти;   
2. в процессоре;   
3. в оперативной памяти;   
4. в ПЗУ.   
**9. При отключении компьютера информация стирается:**1. из оперативной памяти;   
2. из ПЗУ;   
3. на магнитном диске;   
4. на компакт-диске.   
**10. Привод гибких дисков - это устройство для:**1. обработки команд исполняемой программы;   
2. чтения/записи данных с внешнего носителя;   
3. хранения команд исполняемой программы;   
4. долговременного хранения информации.   
**11. Для подключения компьютера к телефонной сети используется:**1. модем;   
2. плоттер;   
3. сканер;   
4. принтер;   
5. монитор.   
**12. Программное управление работой компьютера предполагает:**1. необходимость использования операционной системы для синхронной работы аппаратных средств;   
2. выполнение компьютером серии команд без участия пользователя;   
3. двоичное кодирование данных в компьютере;   
4. использование специальных формул для реализации команд в компьютере.   
**13. Файл - это:**1. элементарная информационная единица, содержащая последовательность байтов и имеющая уникальное имя;   
2. объект, характеризующихся именем, значением и типом;   
3. совокупность индексированных переменных;   
4. совокупность фактов и правил.   
**14. Расширение файла, как правило, характеризует:**1. время создания файла;   
2. объем файла;   
3. место, занимаемое файлом на диске;   
4. тип информации, содержащейся в файле;   
5. место создания файла.   
**15. Полный путь файлу: c:\books\raskaz.txt. Каково имя файла?**1. books\raskaz;.   
2. raskaz.txt;   
3. books\raskaz.txt;   
4. txt.   
**19. Какое устройство обладает наибольшей скоростью обмена информацией:**1. CD-ROM дисковод;   
2. жесткий диск;   
3. дисковод для гибких магнитных дисков;   
4. оперативная память;   
5. регистры процессора?   
**20. Программой архиватором называют:**1. программу для уплотнения информационного объема (сжатия) файлов;   
2. программу резервного копирования файлов;   
3. интерпретатор;   
4. транслятор;   
5. систему управления базами данных.   
**21. Сжатый файл представляет собой:**1. файл, которым долго не пользовались;   
2. файл, защищенный от копирования;   
3. файл, упакованный с помощью архиватора;   
4. файл, защищенный от несанкционированного доступа;   
5. файл, зараженный компьютерным вирусом.   
**22. Какое из названных действий можно произвести со сжатым файлом:**  
1. переформатировать;   
2. распаковать;   
3. просмотреть;   
4. запустить на выполнение;   
5. отредактировать.   
**23. Сжатый файл отличается от исходного тем, что:**1. доступ к нему занимает меньше времени;   
2. он в большей степени удобен для редактирования;   
3. он легче защищается от вирусов;   
4. он легче защищается от несанкционированного доступа;   
5. он занимает меньше места.   
**24. Компьютерные вирусы:**1. возникают в связи сбоев в аппаратной части компьютера;   
2. создаются людьми специально для нанесения ущерба ПК;   
3. зарождаются при работе неверно написанных программных продуктов;   
4. являются следствием ошибок в операционной системе;   
5. имеют биологическое происхождение.   
**25. Отличительными особенностями компьютерного вируса являются:**  
1. значительный объем программного кода;   
2. необходимость запуска со стороны пользователя;   
3. способность к повышению помехоустойчивости операционной системы;   
4. маленький объем; способность к самостоятельному запуску и к созданию помех корректной работе компьютера;   
5. легкость распознавания.   
**26. Загрузочные вирусы характеризуются тем, что**:   
1. поражают загрузочные сектора дисков;   
2. поражают программы в начале их работы;   
3. запускаются при запуске компьютера;   
4. изменяют весь код заражаемого файла;   
5. всегда меняют начало и длину файла.   
**27. Файловый вирус:**1. поражают загрузочные сектора дисков;   
2. поражают программы в начале их работы;   
3. запускаются при запуске компьютера;   
4. изменяют весь код заражаемого файла;   
5. всегда меняют начало и длину файла.   
КЛЮЧ   
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27   
3 2 2 1 4 3 1 3 1 2 1 2 1 4 2 3 2 1 5 1 3 2 5 2 4 1 2

**Тест № 2 по теме Информационные модели и структуры данных»**

***Вариант 1***

**1.Модель есть замещение изучаемого объекта другим объектом, который отражает:**

A) все стороны данного объекта;

Б) некоторые стороны данного объекта;

B) существенные стороны данного объекта;

Г) несущественные стороны данного объекта.

**2.Результатом процесса формализации является:**

А) описательная модель; В) графическая модель;

Б) математическая модель; Г) предметная модель.

**3.Информационной моделью организации занятий в школе является:**

**А)** свод правил поведения учащихся;

В) расписание уроков;

Г) перечень учебников.

Б) список класса;

**4.Материальной моделью является:**

А) макет самолета; В) чертеж;

Б) карта; Г) диаграмма.

**5.Генеалогическое дерево семьи является:**

A) табличной информационной моделью;

Б) иерархической информационной моделью;

B) сетевой информационной моделью;

Г) словесной информационной моделью.

**6.Знаковой моделью является:**

А) анатомический муляж; В) модель корабля;

Б) макет здания; Г) диаграмма.

**7.Укажите в моделировании процесса исследования температурного режи­ма комнаты объект моделирования:**

А) конвекция воздуха в комнате;

В) комната;

Б) исследование температурного

Г) температура, режима комнаты;

**8.Правильный порядок указанных этапов математического моделирования процесса:**

**1)** анализ результата; 3) определение целей моделирования;

2) проведение исследования;

4) поиск математического описания.

**Соответствует последовательности:**

А) 3-4-2-1; В)2**-** 1-3-4;

**Б)** 1 \_ 2 - 3 - 4; **Г)** 3 - 1 - 4 - 2.

**9.Из скольких объектов, как правило, состоит система?**

А) из нескольких; **В)** из бесконечного числа;

Б) из одного; Г) она не делима.

**10.Как называется граф, предназначенный для отображения вложенности, подчиненности, наследования и т.п. между объектами?**

А)схемой;**В)** таблицей.

**Б)** сетью;**Г)** деревом;

**11.Устное представление информационной модели называется:**

**А)** графической моделью;В) табличной моделью;

Б) словесной моделью;Г) логической моделью.

**12.Упорядочение информации по определенному признаку называется:**

А) сортировкой;**В)** систематизацией;

Б) формализацией;Г) моделированием.

***Вариант 2***

**1.Как называется упрощенное представление реального объекта?**

А) оригинал;В) модель;

Б) прототип;Г) система

**2.Процесс построения моделей называется:**

А) моделирование;В) экспериментирование;

Б) конструирование;Г) проектирование.

**3.Информационная модель, состоящая из строк и столбцов, называется:**

А) таблица;В) схема;

Б) график;Г) чертеж.

**4.Каково общее название моделей, которые представляют собой совокуп­ность полезной и нужной информации об объекте?**

А) материальные;В) предметные;

Б) информационные;Г) словесные.

**5.Схема электрической цепи является:**

A) табличной информационной моделью;

Б) иерархической информационной моделью;

B) графической информационной моделью;

Г) словесной информационной моделью.

**6.Знаковой моделью является:**

А) карта;В) глобус;

Б) детские игрушки;Г) макет здания.

**7.Укажите в моделировании процесса исследования температурного режи­ма комнаты цель моделирования:**

A) конвекция воздуха в комнате;

Б) исследование температурного режима комнаты;

B) комната;

Г) температура.

**8.Правильные определения понятий приведены в пунктах**

**1)** моделируемый параметр - признаки и свойства объекта-оригинала, которыми должна обязательно обладать модель;

2) моделируемый объект — предмет или группа предметов, структура или поведение которых исследуется с помощью моделирования;

3) закон — поведение моделируемого объекта.

А) 1 - 2 - 3;**В) 1** - 3;

**Б)** 2 - 3;Г) 1 - 2.

**9. Инструментом для компьютерного моделирования является:**

А) сканер;В) принтер;

Б) компьютер;**Г)** монитор.

**10. Как называется средство для наглядного представления состава и струк­туры системы?**

**А)** таблица;В) текст;

Б) граф;Г) рисунок.

**11.Как называются модели, в которых на основе анализа различных усло­вий принимается решение?**

А) словесные; В) табличные;

Б) графические; Г) логические.

**12.Решение задачи автоматизации продажи билетов требует использова­ния:**

А) графического редактора; В) операционной системы;

Б) текстового редактора; Г) языка программирования.

**Оценка тестовых работ:**

«5» - 86-100% правильных ответов на вопросы;

«4» - 71-85% правильных ответов на вопросы;

«3» - 51-70% правильных ответов на вопросы;

«2» - 0-50% правильных ответов на вопросы.

**Итоговая контрольная работа**

**Вариант I**

1. Что из ниже перечисленного имеет свойство передавать информацию?

1. Камень
2. Вода
3. Папирус
4. Световой луч.

2. Что из ниже перечисленного вовлечено в информационный процесс?

1. Песок
2. Дом
3. Камень
4. Человек.

3. Человек принимает информацию:

1. Магнитным полем
2. Органами чувств
3. Внутренними органами
4. Инструментальными средствами.

4. Сообщение занимает 23 страницы. На каждой странице по 48 строк. В каждой по 64 символа. Найдите информационный объем такого текста, если при его составлении использовали 256-символьный алфавит

5.Переведите в другую систему счисления:

8310=…2

6. Перевести в другие единицы:

160 Кбайт = \_\_\_\_\_\_\_ байт = \_\_\_\_\_\_\_\_\_ бит

49152 бит = \_\_\_\_\_\_\_ байт = \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кбайт

**Итоговая контрольная работа**

**10 класс**

**Вариант I I**

1. Как человек передает информацию?

1. Магнитным полем
2. Речью, жестами
3. Световыми сигналами
4. Рентгеновским излучением.

2. Что из ниже перечисленного не имеет свойства сохранять информацию?

1. Бумага
2. Электрический ток
3. Магнитная дискета
4. Папирус.

3. Какое понятие объединяет камень, папирус, бересту, книгу?

1. Природное происхождение
2. Историческая ценность
3. Хранение информации
4. Вес.

4. Сообщение занимает 2 страницы. На каждой странице по 80 строк. В каждой по 32 символа. Найдите информационный объем такого текста, если при его составлении использовали 256-символьный алфавит.

5. Переведите в другую систему счисления:

9610=…2

6. Перевести в другие единицы:

151 Кбайт = \_\_\_\_\_\_\_ байт = \_\_\_\_\_\_\_\_\_ бит

368640 бит = \_\_\_\_\_\_\_ байт = \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кбайт

**Оценочные и методические материалы**

**по информатике и ИКТ**

**11 класс**

**Тестирование по разделу "Компьютерные сети"**

**A01: *Разделённые точками части электронного адреса называются ….***

Вместо многоточия вставить соответствующее слово

1) именами

2) кодами

3) элементами

4) доменами

5) серверами

**A02: *"Модем – это …., согласующее работу …. и телефонной сети".***

Вместо многоточия вставить соответствующие слова:

1) устройство; программы

2) программа; компьютера

3) программное обеспечение; компьютера

4) устройство; дисковода

5) устройство; компьютера

**A03: Почтовый ящик абонента электронной почты - это**

1) часть оперативной памяти на сервере

2) часть внешней памяти на сервере

3) часть оперативной памяти на рабочей станции

4) часть внешней памяти на рабочей станции

5) номер телефона, с которым связан модем

**A04: Чтобы соединить два компьютера по телефонным линиям, необходимо иметь**

1) модем на одном из компьютеров

2) модем и специальное программное обеспечение на одном из компьютеров

3) по модему на каждом компьютере

4) по модему на каждом компьютере и специальное программное обеспечение

5) по два модема на каждом компьютере (настроенных соответственно на прием и передачу) и специальное программное обеспечение

**A05: *"World Wide Web – это распределенная по всему миру …. с гиперсвязями".***

Вместо многоточия вставить соответствующие слова:

1) всемирная сеть

2) операционная система

3) электронная почта

4) поисковая программа

5) информационная система

**A06: *"Электронное письмо – это …. файл, содержащий .… получателя и текст письма".*** Вместо многоточий вставить соответствующие слова:

1) графический файл;        электронный адрес

2) графический файл;        почтовый адрес

3) текстовый файл;        фамилию

4) текстовый файл;        электронный адрес

5) текстовый файл;        почтовый адрес

**A07: *"…. – это стандарт, определяющий формы представления и способы пересылки сообщений, процедуры их интерпретации, правила совместной работы различного оборудования".***

Вместо многоточий вставить соответствующие слова:

1) Технология клиент/сервер

2) Протокол работы сети

3) Сервер-программа

4) Клиент-программа

5) Файл-сервер

**A08: *Гипертекст – это …. .***

1) очень большой текст

2) структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам

3) текст, набранный на компьютере

4) текст, в котором используется шрифт большого размера

5) текст, в котором используется большое количество шрифтов

**A09: Скорость передачи информации по магистральной оптоволоконной линии**

**обычно составляет не менее чем:**

1) 56,6 Кбит/с

2) 56,6 Кбайт/с

3) 100 Кбит/с

4) 100 Кбайт/с          

5) 1 Мбит/с

**A10: Максимальная скорость передачи информации по качественной коммутируемой телефонной линии может достигать:**

1) 56,6 Кбит/с         2) 56,6 Кбайт/с        3) 100 Кбит/с      4) 100 Кбайт/с   5) 1 Мбит/с

**A11: Модем, передающий информацию со скоростью 28800 бит/с, может передать две страницы текста (3600 байт) в течение:**

1) 1 секунды  2) 1 минуты     3) 1 часа       4) 10 секунд      5) 10 минут

**A12: Сколько секунд займет пересылка страницы текста, содержащей 3000 символов, при использовании модема, работающего со скоростью 1200 бит/с?**

1) 5            2) 10              3) 15               4) 20                5) 25

**A13: Какой из способов подключения к Интернет обеспечивает наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам?**

1) удаленный доступ по коммутируемому телефонному каналу

2) постоянное соединение по оптоволоконному каналу

3) постоянное соединение по выделенному телефонному каналу

4) терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу

5) все способы обеспечивают одинаковые возможности

**A14: Электронная почта (E-mail) позволяет передавать:**

1) только сообщения

2) только файлы

3) только гипертекст

4) видеоизображения

5) сообщения и приложенные файлы

**A15: HTML (HyperTextMarkupLanguage) является:**

1) сервером Интернет

2) интерпретатором языка программирования

3) транслятором языка программирования

4) средством создания Web-страниц

5) средством просмотра Web-страниц

**A16: Браузеры (например, Microsoft Internet Explorer) являются:**

1) средством просмотра Web-страниц

2) антивирусными программами

3) трансляторами языка программирования

4) средством создания Web-страниц

5) серверами Интернет

**A17: *Задан адрес электронной почты в сети Интернет:***[***user\_name@mtu-net.ru***](mailto:user_name@mtu-net.ru)***.***

**Каково имя владельца этого электронного адреса?**

1) user2) user\_name3) mtu-net4) ru 5) mtu-net.ru

**A18: *Задан адрес электронной почты в сети Интернет:***[***user\_name@mtu-net.ru***](mailto:user_name@mtu-net.ru)***.***

**Каково имя компьютера, на котором хранится почта?**

1) user2) user\_name3) mtu-net4) ru 5) mtu-net.ru

**A19: Web-страницы имеют формат (расширение):**

1) \*.TXT 2) \*.HTM 3) \*.DOC 4)\*.RTF 5) \*.EXE

**A20: Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет**

1) IP-адрес 2) Web-сервер 3) домашнюю Web-страницу 4) доменное имя

5) гипертекстовый редактор

**Тест по теме: «Социальная информатика»**

**Вариант № 1**

1. **Какая сеть переводится как «международная сеть»?**  
   а) Интранет б) Интернет в) Рунет
2. **Какая из служб сети позволяет взаимодействовать с удаленным пользователем в** **реальном времени?**а) чат         б) форум    в) электронная почта
3. **Информационное общество это - …**  
   а) общество, в котором большая часть населения не занята получением, переработкой, передачей и хранением информации.  
   б) общество, в котором большая часть населения занята получением, переработкой, передачей и хранением информации.  
   в) это современное общество стран западной Европы, США, Японии.
4. **Информационный кризис это-…**а) явление, которое заключается в том, что информация мала, и поэтому может быть обработана в приемлемое время.  
   б) явление, которое заключается в том, что информация  велика, но может быть обработана в приемлемое время.  
   в) явление, которое заключается в том, что информация столь велика, что не может быть обработана в приемлемое время.
5. **Какая из информационных революций привела к возникновению информационного кризиса?**а) изобретение письменности  
   б) изобретение микропроцессорной связи  
   в) развитие средств связи
6. **Информационная война это …**  
   а) открытое  информационное воздействие государственных систем друг на друга с целью получения выигрыша в политической или материальной сфере  
   б) открытое или скрытое информационное воздействие государственных систем друг на друга с целью получения выигрыша в политической или материальной сфере  
   в)  скрытое информационное воздействие государственных систем друг на друга с целью получения выигрыша в политической или материальной сфере
7. **Владение методикой коллективного принятия решений, это критерий …**  
   а) информационного общества  
   б) человека в информационном обществе  
   в) информационной революции
8. **К чему привели экономические и политические проблемы в России?**  
   а) к быстрому развитию информационного общества  
   б) к медленному развитию информационного общества  
   в) к уничтожению информационного общества
9. **Как вы думаете поток информации, обрушившийся на вас сегодня …**  
   а) может быть обработан вами в приемлемое время  
   б) не может быть обработан вами в приемлемое время  
   в) уже обработан  вами в приемлемое время.
10. **Вступит ли наша страна к 2020 г. в информационное общество?**  
    а) уже вступила б) нет       в) да

**Вариант № 2**

1.      **Сеть Интернет связывает компьютеры …**  
а) в одном здании б) по всему миру в) внутри страны

2.      **Какая из служб сети позволяет передавать информацию удаленному пользователю?**  
а) чат         б) форум    в) электронная почта

3.      **Изобретение микропроцессорной связи привело к возникновению …**  
а) информационного кризиса б) информационного общества в) информационной культуры

4.      **Какая из стран вступит по прогнозам к 2020 г. в информационное общество?**  
а) США б) Россия в) Япония.

5.      **Информационная культура это -…**а) культура человека, означающая, что он должен быть информирован.  
б) овладение комплексом знаний и умений в области информационных и коммуникативных технологий  
в) овладение комплексом знаний и умений в области информационных и коммуникативных технологий, знание и соблюдение юридических и этических норм и правил.

6.      **Информационная революция, это …**  
а) радикальные изменения в информационной области  
б) не радикальные изменения в информационной области  
в) небольшие изменения в информационной области

7.      **Выход из информационного кризиса видится в …**  
а) применении новых информационных технологий  
б) возврате к старым информационным технологиям  
в) нет выхода

8.      **Выберите наиболее серьезную опасность на пути к информационному обществу**  
а) информационное противоборство  
б) информационная война  
в) столкновение с виртуальной реальностью

9.      **Какая из информационных революций привела к возникновению информационного кризиса?**  
а) изобретение письменности  
б) развитие книгопечатания  
в) изобретение микропроцессорной связи

10.  **Свобода доступа к информации, это критерий…**  
а) информационного общества  
б) человека в информационном обществе  
в) информационной революции

11.  Меры защиты от нелегального копирования дисков:  
а) права доступа (полный, чтение, пароль);  
б) серийный номер, программный ключ;  
в) брандмауэр.

**Итоговый тест по информатике**

**1 вариант**

**Блок А. Выберите один вариант ответа.**

**А1. Какое из перечисленных устройств ввода относится к классу манипуляторов:**

1. Тачпад
2. Джойстик
3. Микрофон
4. Клавиатура

Ответ: 2

**А2. Перед отключением компьютера информацию можно сохранить**

1. в оперативной памяти
2. во внешней памяти
3. в контроллере магнитного диска

Ответ: 2

**А3. Постоянное запоминающее устройство служит для хранения:**

1. программы пользователя во время работы
2. особо ценных прикладных программ
3. особо ценных документов
4. постоянно используемых программ
5. программ начальной загрузки компьютера и тестирования его узлов

Ответ: 5

**А4. Персональный компьютер - это…**

1. устройство для работы с текстовой информацией
2. электронное устройство для обработки чисел
3. электронное устройство для обработки информации

Ответ: 3

**А5. В каком устройстве ПК производится обработка информации?**

1. Внешняя память
2. Дисплей
3. Процессор

Ответ: 3

**А6. Принтеры бывают:**

1. матричные, лазерные, струйные
2. монохромные, цветные, черно-белые
3. настольные, портативные

Ответ: 1

**А7. Архитектура компьютера - это**

1. техническое описание деталей устройств компьютера
2. описание устройств для ввода-вывода информации
3. описание программного обеспечения для работы компьютера

Ответ: 1

**А8. Устройство для вывода текстовой и графической информации на различные твердые носители**

1. монитор
2. принтер
3. сканер
4. модем

Ответ: 2

**А9. Сканеры бывают:**

1. горизонтальные и вертикальные
2. внутренние и внешние
3. ручные, роликовые и планшетные
4. матричные, струйные и лазерные

Ответ: 3

**А10. Графический планшет (дигитайзер) - устройство:**

1. для компьютерных игр
2. при проведении инженерных расчетов
3. для передачи символьной информации в компьютер
4. для ввода в ПК чертежей, рисунка

Ответ: 4

**А11. Дано: а = ЕА16, b=3548. Какое из чисел С, записанных в двоичной системе счисления, удовлетворяет неравенству a<c<b?< b="">**

<c<b?< b="">

1. **11101010 2**
2. **11101110 2**
3. **11101011 2**
4. **11101100 2**

Ответ: 3

**А12. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите, чему равен информационный объем следующего высказывания Жан-Жака Руссо:  
*Тысячи путей ведут к заблуждению, к истине – только один.***

1. **92 бита**
2. **220 бит**
3. **456 бит**
4. **512 бит**

Ответ: 3

**А13. В кодировке Unicode на каждый символ отводится два байта. Определите информационный объем слова из двадцати четырех символов в этой кодировке.**

1. **384 бита**
2. **192 бита**
3. **256 бит**
4. **48 бит**

Ответ: 1

**А14. Метеорологическая станция ведет наблюдение за влажностью воздуха. Результатом одного измерения является целое число от 0 до 100 процентов, которое записывается при помощи минимально возможного количества бит. Станция сделала 80 измерений. Определите информационный объем результатов наблюдений.**

1. **80 бит**
2. **70 байт**
3. **80 байт**
4. **560 байт**

Ответ: 2

**А15. Вычислите сумму чисел x и y, при x = A616, y = 758. Результат представьте в двоичной системе счисления.**

1. **110110112**
2. **111100012**
3. **111000112**
4. **100100112**

Ответ: 3

**А16. Для какого имени истинно высказывание:  
*¬(Первая буква имени гласная → Четвертая буква имени согласная)?***

1. **ЕЛЕНА**
2. **ВАДИМ**
3. **АНТОН**
4. **ФЕДОР**

Ответ: 3

**А17. Символом F обозначено одно из указанных ниже логических выражений от трех аргументов: X, Y, Z. Дан фрагмент таблицы истинности выражения F (см. таблицу). Какое выражение соответствует F?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **X** | **Y** | **Z** | **F** |
| **1** | **1** | **1** | **1** |
| **1** | **1** | **0** | **1** |
| **1** | **0** | **1** | **1** |

1. **X v ¬ Y v Z**
2. **X Λ Y Λ Z**
3. **X Λ Y Λ ¬ Z**
4. **¬X v Y v ¬Z**

Ответ: 1

**А18. После запуска Excel в окне документа появляется незаполненная….**

1. **рабочая книга**
2. **тетрадь**
3. **таблица**
4. **страница**

Ответ: 1

**А19. Слово, с которого начинается заголовок программы.**

1. **program**
2. **readln**
3. **integer**
4. **begin**

Ответ: 1

**А20. Определите значение переменной c после выполнения следующего фрагмента программы.**

**a := 5;  
a := a + 6;  
b := –a;  
c := a – 2\*b;**

1. **c = –11**
2. **c = 15**
3. **c = 27**
4. **c = 33**

Ответ: 4

**Блок B.**

**B1. Что из перечисленного ниже относится к устройствам вывода информации с компьютера? В ответе укажите буквы.**

1. **Сканер**
2. **Принтер**
3. **Плоттер**
4. **Монитор**
5. **Микрофон**
6. **Колонки**

Ответ: б,в,г,е

**B2. Установите соответствие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назначение** |  | **Устройство** |
| **1. Устройство ввода** |  | **а) монитор** |
| **2. Устройства вывода** |  | **б) принтер** |
|  |  | **в) дискета** |
|  |  | **г) сканер** |
|  |  | **д) дигитайзер** |

Ответ: 1г,д 2а,б

**В3. Какое количество бит содержит слово «информатика». В ответе записать только число.**

Ответ: 88

**B4. Установите соответствие между понятиями языка Pascal и их описанием:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Символы, используемые в операторе присваивания** |  | **а) :** |
| **2.Самый последний символ в тексте программы** |  | **б) )** |
| **3. Символ, который используется для разделения слов в тексте программы** |  | **в) =** |
| **4. Символы, которые используются в арифметических выражениях для изменения порядка действий.** |  | **д) (** |
|  |  | **г) .** |

Ответ: 1а,в 2е 3г 4д,б

**В5. Отметьте основные способы описания алгоритмов.**

1. **Блок-схемный**
2. **Словесный**
3. **С помощью сетей**
4. **С помощью нормальных форм**
5. **С помощью граф-схем**

Ответ: 1

**2 вариант.**

**Блок A. Выберите один вариант ответа.**

**А1. Устройство ввода информации с листа бумаги называется:**

1. **Плоттер**
2. **Стример**
3. **Драйвер**
4. **Сканер**

Ответ: 4

**А2. Драйвер - это**

1. **устройство длительного хранения информации**
2. **программа, управляющая конкретным внешним устройством**
3. **устройство ввода**
4. **устройство вывода**

Ответ: 2

**А3. При подключении компьютера к телефонной сети используется:**

1. **модем**
2. **факс**
3. **сканер**
4. **принтер**

Ответ: 1

**А4. Укажите устройства ввода.**

1. **Микрофон, клавиатура, сканер, цифровая камера**
2. **Мышь, световое перо, винчестер**
3. **Принтер, клавиатура, джойстик**

Ответ: 1

**А5. Какое устройство ПК предназначено для вывода информации?**

1. **Процессор**
2. **Монитор**
3. **Клавиатура**

Ответ: 2

**А6. К внешней памяти относятся …….**

1. **модем, диск, кассета**
2. **кассета , оптический диск, магнитофон**
3. **диск, кассета, оптический диск**

Ответ: 3

**А7. В состав процессора входят:**

1. **устройства записи информации, чтения информации**
2. **арифметико-логическое устройство, устройство управления**
3. **устройства ввода и вывода информации**
4. **устройство для хранения информации**

Ответ: 2

**А8. Тип принтеров, при котором изображение создается путем механического давления на бумагу через ленту с красителем. Применяются либо шаблоны символов или иголки, конструктивно объединенные в матрицы.**

1. **ударного типа (матричные)**
2. **струйные**
3. **фотоэлектронные**

Ответ: 1

**А9. Мониторов не бывает**

1. **монохромных**
2. **жидкокристаллических**
3. **на основе ЭЛТ**
4. **инфракрасных**

Ответ: 4

**А10. При отключении компьютера вся информация стирается**

1. **на CD-ROM диске**
2. **в оперативной памяти**
3. **в гибком диске**

Ответ: 2

**А11. Дано: а = Е716, b = 3518. Какое из чисел С, записанных в двоичной системе счисления, удовлетворяет неравенству a<c<b?< b="">**

<c<b?< b="">

1. **1101010**
2. **11101000**
3. **11101011**
4. **11101100**

Ответ: 2

**А12. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите, чему равен информационный объем следующего высказывания Алексея Толстого:  
*Не ошибается тот, кто ничего не делает, хотя это и есть его основная ошибка.***

1. **512 бит**
2. **608 бит**
3. **8 Кбайт**
4. **123 байта**

Ответ: 2

**А13. Считая, что каждый символ кодируется 16-ю битами, оцените информационный объем следующей пушкинской фразы в кодировке Unicode:  
*Привычка свыше нам дана: Замена счастию она.***

1. **44 бита**
2. **704 бита**
3. **44 байта**
4. **704 байта**

Ответ: 2

**А14. В велокроссе участвуют 678 спортсменов. Специальное устройство регистрирует прохождение каждым из участников промежуточного финиша, записывая его номер с использованием минимально возможного количества бит, одинакового для каждого спортсмена. Каков информационный объем сообщения, записанного устройством, после того как промежуточный финиш прошли 200 велосипедистов?**

1. **200 бит**
2. **200 байт**
3. **220 байт**
4. **250 байт**

Ответ: 4

**А15. Значение выражения 1016 + 108 \* 102 в двоичной системе счисления равно**

1. **10102**
2. **110102**
3. **1000002**
4. **1100002**

Ответ: 3

**А16. Для какого символьного выражения неверно высказывание:  
*Первая буква гласная → ¬ (Третья буква согласная)?***

1. **abedc**
2. **becde**
3. **babas**
4. **abcab**

Ответ: 4

**А17. Символом F обозначено одно из указанных ниже логических выражений от трех аргументов: X, Y, Z. Дан фрагмент таблицы истинности выражения F (см. таблицу). Какое выражение соответствует F?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **X** | **Y** | **Z** | **F** |
| **0** | **1** | **0** | **0** |
| **1** | **1** | **0** | **1** |
| **1** | **0** | **1** | **0** |

1. **¬X v Y v ¬Z**
2. **X Λ Y Λ ¬Z**
3. **¬X Λ Y Λ Z**
4. **X v ¬Y v Z**

Ответ: 2

**А18. Строки в рабочей книге обозначаются:**

1. **римскими цифрами**
2. **русскими буквами**
3. **латинскими буквами**
4. **арабскими цифрами**

Ответ: 4

**А19. Как обозначается команда присваивания в PascalABC? Выберите один из вариантов ответа:**

1. **\***
2. **=**
3. **:=**
4. **==**
5. **:)**

Ответ: 3

**А20. Определите значение переменной b после выполнения следующего фрагмента программы, где a и b – вещественные (действительные) переменные:**

**a := -5;  
b := 5 + 7 \* a;  
b := b / 2 \* a;**

1. **3**
2. **–3**
3. **75**
4. **–75**

Ответ: 3

**Блок B.**

**B1. Что из перечисленного ниже относится к устройствам ввода информации с компьютера? В ответе укажите буквы.**

1. **Сканер**
2. **Принтер**
3. **Плоттер**
4. **Монитор**
5. **Микрофон**
6. **Колонки**

Ответ: а,д

**В2. Установите соответствие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назначение** |  | **Устройство** |
| **1. Устройство ввода** |  | **а) дисплей** |
| **2. Устройства вывода** |  | **б) принтер** |
|  |  | **в) жесткий диск** |
|  |  | **г) сканер** |
|  |  | **д) клавиатура** |

Ответ: 1г,д 2а,б

**B3. Какое количество байт содержит слово «информация». В ответе записать только число.**

Ответ: 10

**В4. Запишите только те буквы, слова под которыми обозначают типы данных Pascal.**

1. Var 2. Begin 3. Real 4. Write 5. integer

Ответ: в,д

**B5. Какие из нижеперечисленных свойств относятся к основным свойствам алгоритма?**

1. **Результативность**
2. **Массовость**
3. **Корректность**
4. **Определенность**

Ответ: 1,2

***Система оценивания***

50-70% — «3»;

71-85% — «4»;

86-100% — «5».

**Оценочные и методические материалы**

**по немецкому языку**

**10 класс**

**Грамматические задания по немецкому языку**

**для учащихся 9-11 классов**

**1.Поставь глаголы в предложение в форме Plusquamperfekt.**

(aufhoren,abfahren,essen,einladen,werden,heimgehen)

a-Als ich gesternnfch Hause kam,…. meine Eltern schon…. .   .

b-Bis wir am Morgen ankamen,…. der Zug schon…..   .

c-Ich war am Wochenende in Paris.Meine Freundin … mich …   .

d-Als wir in Bremen ankamen,… der Regen schon …. und es … zum Gluck auch warmer…. .

e-Als ich zur Party kam,…. die moisten Gaste bereits… .

**2.Вставь пропущенные предлоги и артикли.**

a-Gestern habe ich … Bank meinen Lehrer getroffen.

b-Wir wohnen … kleinen Haus … Stadtrand von Schwerin.

c-Die meisten Deutschen fahren im Urlaub …. Sudliche Lander.

d-Die alte Frau ging… Park und setzte sich… Bank.

e-Wohin fahren Sie am liebsten in Urlaub-… Meer oder… Berge.

**3.Образуй превосходную степень прилагательных.**

a-der…Weg (kurz)

b-viele … Hotels (gut)

c-die … Deutschen (viel)

d-meine… Schwester (jung)

e-der … Berg (hoch)

**4. Поставь вопрос к данным фразам.**

a-…-Aus Russland.

b-…-Vorzwei Stunden.

c-…-Meinem Kind.

d-…-Auf den Bus.

e-…-Das ist die Brieftasche meines Vaters.

**5.Напиши не более 20 предложений на тему:**

   «Wie stelle ich mir meine Zukunft vor?»(Bildung,Beruf,Familie)

№1.Вставь глаголы в правильной форме.

1.Besonders gern (besuchen) man in Berlin die Gegend um das Brandenburgen Tor.Hier (besichtigen) man das Tor,das Reichstagsgebaude,den Tiergarten.

2.In Weimar (sehen) man vor dem Theatergebaude das Goethe-Schiller-Denkmal.

№2.Напиши 3 формы глагола.

a.machen-…-…

b.nennen-…-…

c.gehen-…-…

d.gefallen-…-…

e.lesen-…-…

№3.Дополнипредложения.

1. Ich lebe in…. .2.Meine Stadt ist … . 3.In meiner Stadt gibt es viele … . 4.Im Zentrum der Stadt befinden sich … .5. In meiner Strasse befinden sich auch einige… . 6.Unsere Stadt … . 7.Ich liebe meine Stadt,denn ich finde sie… .

№4. Вставь глагол в правильной форме.

Ein Jahr (habe, hatte, hat, hast) 12. Monate. Die Monate Dezember, Januar, Februar (sind, ist, war, bist) die Wintermonate. Am 25.Dezember (sind, ist, war, haben) Weihnachten. Im Marz (fangen, fing,fangt,fange) der Fruhling an.

**Задания по чтению на уроках немецкого языка**

**Раздел-2. ЧТЕНИЕ** . Прочитай текст и заполни пропуски 1-6 частями предложений A-G, одна из которых лишняя. Результатызанеситевтаблицу.

Berlin ist immer eine Reise wert

Die neue alte Hauptstadt macht spektakulär auf sich aufmerksam. Das Künstlerpaar Christo verpackte 1995 das Reichstagsgebäude komplett. Leute 1\_\_\_\_\_\_\_und die Berliner selbst bestaunten den verhüllten Reichstag. 1999 tagte hier wieder das Parlament, da die Bundesregierung aus Bonn in die Hauptstadt 2\_\_\_\_\_\_\_ . Die gläserne Reichstagskuppel wird zum neuen Wahrzeichen. Das Regierungsviertel und der Potsdamer Platz, der für die Berliner schon immer das Millionenviertel war, präsentieren 3\_\_\_\_\_\_\_ . Die bekannte „Berliner Schnauze“ , der Volksmund, bezeichnet das Bundeskanzleramt, die Machtzentrale der deutschen Politik, respektlos als „Bundeswaschmaschine“. Ost- und Westberlin 4\_\_\_\_\_\_ . Zuerst erobern vor allem Künstler, die alternative Szene und Studenten den Osten der Stadt. Heute ist der Ostteil, besonders um den Prenzlauer Berg, schon 5\_\_\_\_\_ , die bei jungen Familien mit Kindern sehr beliebt ist. Alt- und Neuberliner 6\_\_\_\_\_\_ , die so aufregend und voller Überraschungen ist und so viele multikulturelle Gesichter hat.

A. lieben ihre Stadt                                 E. waschen langsam wieder zusammen

B. viele alte Hochhäuser                         F. aus der ganzen Welt

C. umgezogen ist                                   G. eine Architektur fürs 21. Jahrhundert

D. eine gefragte Wohngegend

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

**Раздел-2. ЧТЕНИЕ .**

Прочитай текст и определи, какое высказывание правильное, а какое нет. Результатызанеситевтаблицу.

**Farben in der Medizin**

Der Arzt F. Liechtenstein stellte sich die Frage: „Was geschieht, wenn sich der Mensch ohne Farben ernährt?” und machte folgenden Versuch: Er ernährte sich eine Woche mit „entfärbten” Lebensmitteln und bekam Durchfall. Als er danach wieder normale Nahrung zu sich nahm, wurde er bereits nach drei Tagen ohne Medikamente wieder gesund.

Der Mensch braucht nicht nur Vitamine und Eiweiß sondern auch Farben. Unsere Augen, unsere Haut nehmen sie auf, unsere Nerven geben sie an unsere Organe weiter. Sie können uns z. B. beruhigen, aber auch nervös machen.

|  |  |
| --- | --- |
| richtig | falsch |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**31.** Dr. Liechtenstein interessiert sich für die Wirkung von Farben.

**32.** Er hat eine Woche lang nichts gegessen.

**33.** Er wurde nur mit Medikamenten wieder gesund.

**34.** Farben wirken immer beruhigend.

**Раздел-2. ЧТЕНИЕ .**

Прочитай текст и определи, какое высказывание правильное, а какое нет.Результаты занесите в таблицу.

**Interaktiver Spaß für Kinder**

Die neuen Medien können für Kinder eine neue Chance sein, wenn sie einen kritischen Umgang mit ihnen lernen. Die Kinder sollten mit pädagogisch wertvollen Spielen oder Internet-Angeboten vertraut gemacht werden. Oft jedoch kapitulieren die Eltern zu schnell, wenn sie schlechte Spiele kennen lernen, und sagen einfach „Nein!“. Aber Verbote nützen wenig. Besser wäre es, die Eltern würden sich gemeinsam mit ihren Kindern damit auseinandersetzen. Dies wird von Gabriele Schneider-Stark empfohlen, Diplom-Pädagogin und Chefredakteurin einer Kinder-Website im Internet. Dort werden den Kindern unterschiedliche Möglichkeiten angeboten spielend zu lernen.

**65.** Die neuen Medien sind auch für Kinder geeignet.

|  |  |
| --- | --- |
| richtig | falsch |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**66.**Die Kinder lernen den kritischen Umgang mit den neuen Medien von ganz allein.

**67.** Eltern lehnen die neuen Medien für ihre Kinder oft ab, weil es viele schlechte Angebote gibt.

**68.** Frau Schneider-Stark empfiehlt den Eltern, ihre Kinder in Ruhe zu lassen.

**Тесты по грамматике**

**Поставь выделенный глагол в Prateritum.**

1. Ich **gehe** durch die Stadt.

2. Er **geht** mit.

3. Er **gefallt** mir.

4. Die Stadt **gefallt** mir sehr.

5. Wir **sehen** viele Denkmaler.

6. Wir **bewundern** die Stadt.

7. Es **gibt** viel Interessantes zu sehen.

8. Ich **komme** zu einem Museum.

9. Ich **kenne** es noch nicht.

10. Ich **finde** einen schonen Platz.

11. Man **beginnt** die Fuhrung.

12. Meine Mutter **ist** auch begeistert.

13. Nach der Fuhrung **sitzen** wir in einem Café.

14. Sie **nimmt** einen Kaffee.

15. Ich **trinke**Cola.

16. Wir **essen** spater.

17. Der Tag **ist** wunderschon.

18. Wir **wollen** noch eine Schiffahrt machen.

19. Wir **kaufen** die Fahrkarten.

20. Meine Mutter **verliert** ihre Tasche.

21. Bald aber **findet** sie die Tasche wieder.

22. Sie **freut sich**.

23. Ich **freue mich** auch.

24. Wir **kommen** nach Hause mude, aber glucklich.

25. Wir **sind** mit dem Tag sehr zufrieden.

**Выбери правильный ответ.**

1. Der Fernseher …

a) wird reparieren  
b) wird repariert  
c) werdet repariert

2. Viele Hauser …

a) wird gebaut  
b) werden bauen  
c) werden gebaut

3. Was … heute im Theater …?

a) wird geben  
b) wird gegeben  
c) werden geben

4. Wohin … die Speisen …?

a) wird gebracht  
b) werden bringen  
c) werden gebracht

5. Das Gepack …

a) wurde aufgeben  
b) wurden aufgegeben  
c) wurde aufgegeben

6. Viele neue Schulen ……

a) wurden eroffnet  
b) wurden eroffnen  
c) wurde eroffnet

7. Wann …….. die Uhr …?

a) wurden aufziehen  
b) wurde aufziehen  
c) wurde aufgezogen

8. Der Text ……

a) ist ubersetzt werden  
b) ist ubersetzt worden  
c) wird ubersetzt worden

9. Schone Bilder ……an die Wand …….. ……… .

a) sind gehangt werden  
b) werden gehangt worden  
c) sind gehangt worden

10. Viele neue Strassen ………

a) werden angelegt werden  
b) werden anlegen werden  
c) werden angelegt worden

11. Hier ………. ein Museum ……

a) errichtet werden wird  
b) wird errichten werden  
c) wird errichtet werden

12. Diese Aufgabe muss ………

a) gelost werden  
b) werden losen  
c) gelost wird

13. Die neue Brucke musste ……

a) gebaut werden  
b) gebaut wird  
c) gebaut worden

14. Die Baume sollten ………

a) pflanzen werden  
b) gepflanzt werden  
c) gepflanzt worden

15. Die Fahrkarten konnen morgen ……

a) bestellen werden  
b) bestellt worden  
c) bestellt wеrden

**Тест по теме «Склонение прилагательных»**

Тест №1

**Вставь окончания прилагательных.**

1. das warm … Meer

2. der breit … Fluss

3. die schon … Gegend

4. die schon … Landschaften

5. der grun … Wald

6. der hoh … Elbrus

7. ein hoh …. Berg

8. ein schon …. Fluss

9. grun … Gras

10. stark … Wind

11. kalt …. Wasser

12. grun … Park

13. klein …. Dorf

14. eine alt ….. Stadt

15. ein klein …… Kind

16. frisch ….. Brot

17. heiss ….. Tee

18. reif …… Apfel

19. das schon ….. Wetter

20. die malerisch …… Landschaft

21. das mild …… Klima

22. dunkl ….. Wald

23. tief ……. Tal

24. grun ……. Wiese

Тест №2

**Вставь окончания прилагательных.**

1. Ich lebe in einer alt …… Stadt.

2. Unser klein …….. Haus ist schon.

3. Unser grun …. Garten ist gross.

4. Mein alter ….. Bruder studiert.

5. Ich kenne deinen alter ….. Bruder nicht.

6. Beim gut …… Wetter gehen wir baden.

7. Das Wasser im Schwarz …. Meer ist warm.

8. Meine Oma lebt in einem klein ….. Dorf.

9. Auf dieser grun ….. Wiese spielen Kinder.

10. Die Lage des neu …… Hauses ist gut.

11. Die Jungen schwimmen im neu ….. Schwimmbad.

12. Ich trinke gern kalt ….. Cola.

13. Wir gehen heute in das neu …. Theater.

14. Das Bild dieses beruhmt …. Malers gefallt mir gut.

15. Ich habe Angst vor dem stark …. Wind.

16. Meine alt … Wohnung war besser.

17. Bist du mit deiner neu …. Wohnung zufrieden?

18. Ich habe diesen neu … Film schon gesehen.

19. Unser Haus liegt nicht weit von diesem schon …. Fluss.

20. Warst du schon in diesem schon ….. Land?

21. Gefallt dir dein neu ….. Kleid?

22. Hast du dieses schon …. Marchen fruher gelesen?

23. Kannst du mir seine neu ….. Adresse sagen?

24. Bist du mit unserer neu …… Lehrerin bekannt?

25. Hast du deine alt …… Freunde nicht vergessen?

**TEST**

**“Ferienjob”**

1. ***Meine Freundin hat einen Ferienjob gefunden, um ihr Taschengeld ... .***

* zu aufbessern
* aufzubessern
* zu bestaetigen
* zu vermitteln

1. ***Meinem Freund ... sein Taschengeld immer nicht ... .***

* reicht, aus
* reicht, auf
* reicht, um
* reicht, zu

1. ***Olga ... im Sommer als Au-pair-Mädchen in Deutschland.***

* verbrachte
* jobbt
* verbringt
* jobbte

1. ***Viele Jungen ... das Geld für CDs.***

* verwenden
* anwenden
* wenden
* auswenden

1. ***Die Kinder ... zur Schule zu bringen.***

* sind
* haben
* müssen
* sollen

1. ***Bei der Wahl der Arbeit sollten die Jugendlichen wissen, welche ... .***

* Rechtsgrundlagen für Schülerjobs gegeben sind
* für Schülerjobs Rechtsgrundlagen gegeben sind
* Rechtsgrundlagen sind für Schülerjobs gegeben
* sind Rechtsgrundlagen für Schülerjobs gegeben

1. ***Sie ... auch Frühstück zu machen.***

* hat
* ist
* soll
* muss

1. ***Wo ... Sie gewöhnlich Ihr Taschengeld?***

* lassen
* verlassen
* vergessen
* gebrauchen

1. ***Das Mittagessen ... vorzubereiten.***

* muss
* soll
* hat
* ist

1. ***Ich würde gern Kontakte mit vielen Menschen ... .***

* aufnehmen
* annehmen
* ausnehmen
* zunehmen

1. ***... Job würden Sie einmal gerne übernehmen?***

* Welchen
* Welcher
* Welchem
* Welches

1. ***Sebastian bekam Geld für einen Disco-Besuch, CDs, … reichte dieses Geld nicht aus.***

* trotzdem
* auβerdem
* deshalb
* weil

1. ***Er muss in den Ferien einen Job ... .***

* verwenden
* darstellen
* bleiben
* finden

1. ***Monika erzählte mir, dass ...*** .

* sie in diesen Ferien in Deutschland gejobbt hat
* hat sie in diesen Ferien in Deutschland gejobbt
* in diesen Ferien hat sie in Deutschland gejobbt
* sie hat in diesen Ferien in Deutschland gejobbt

1. ***Tilla ... um 7 Uhr aufzustehen.***

* hat
* ist
* soll
* muss

1. ***Diese Arbeit ... viel Spass.***

* macht für mich
* macht mir
* bringt für mich
* bringt mir

1. ***Er hat einmal in den Ferien Zeitungen ... .***

* ausgetragen
* aufgetragen
* abgetragen
* mitgetragen

1. ***Meine Freundin wollte wöchentlich Discos besuchen, ... musste sie Zeitschriften verkaufen, ... brauchte sie Taschengeld***.

* ausserdem, deshalb
* ausserdem, trotzdem
* deshalb, trotzdem
* deshalb, ausserdem

1. ***Einige Firmen ... Anzeigen ... .***

* sind, aufgeben
* sind, aufgegeben
* haben, aufgegeben
* haben, aufgeben

1. ***Dieser Junge wollte selbständig sein, ... fand er einen Weg aus diesem Dilemma.***

* trotzdem
* ausserdem
* deshalb
* weil

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 16-20 | 11-15 | 6-10 | 0-5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов контроля и оценки** | **Основные показатели оценки результата** | **Оценка** |
| У 1. 1.Умение  общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; | - кратко передавать содержание полученной информации;  - рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая   свои намерения/поступки | 5        баллов |

За безошибочные ответы на  50%  вопросов – 3 балла.

За безошибочные ответы на 70 % вопросов – 4 балла

За безошибочные ответы на 75% - 100% вопросов – 5 баллов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов контроля и оценки** | **Основные показатели оценки результата** | **Оценка** |
| У 2. Умение переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности | **-**использовать  разного типа двуязычные и одноязычные словари профессиональной направленности.  - извлекать и обобщать информацию из профессиональных источников (журналы, письма, контракты, договора) | 5 баллов |

За безошибочный перевод  50%  текста – 3 балла.

За безошибочный перевод  70 % текста – 4 балла

За безошибочный  перевод 75% - 100% текста – 5 баллов

**Шкала оценки образовательных достижений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки | |
| балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | Отлично |
| 70 ÷ 90 | 4 | Хорошо |
| 50 ÷ 70 | 3 | удовлетворительно |
| менее 50 | 2 | неудовлетворительно |

**Оценочные и методические материалы**

**по немецкому языку**

**11 класс**

  TEST-1

**1.Setzen Sie die richtige Praposition ein.**

a)Fur Hans sind gute Verhaltnisse …allen Mitschulern sehr wichtig.

         a)mit   b)zwischen     c)zu

b)Die verbesserten Noten machen Kontakte…Lehrern viel besser.

         a)mit   b)zu                 c)unter

c)Laut Verfassung hat man das Recht …Hochschulbildung.

           a)fur       b)zu           c)auf

d)Die Prufung besteht …2 Teilen.

           a)vor       b)von     c)aus

e)…..2,5 Jahren Ausbildungszeit wird eine Prufung abgelegt.

           a)in       b)seit     c)nach

d)Die Studenten haben gewohnlich Angst …den Prufungen.

             a)vor       b)von     c)mit

**2.Wahlen Sie die richtige Variante.**

1.Im Fruhling hat man wenig … auf Unterricht.

             a)SpaB   b)Zeit     c)Lust   d)Freude

2.Die Disziplinen,die man besonders gern hat,heiBen….

.

             a)Sportunterricht   b)Fahigkeiten   c)Fragebogen   d)Lieblingsfacher

3.Wenn ein Fach schwer fallt,muss man….

           a)Sprechstunden haben   b)Zuhilfe geben   c)Nachhilfe bekommen

4.Die Abiturienten haben sowohl schriftliche,als auch mundliche Prufungen….

           a)ablegen   b)gelegt ab   c)abzugelegt       d)abzulegen

**3.Gebrauchen Sie Praterit Konjunktiv und Konditionalis I.**

1.Es…(sein) super,wenn man nur eine oder keine Klassenarbeit pro Woche…(sch-

reiben werden).

2.Es …(sein) schon,einmal im Jahr ins Ausland zu fahren.

3.Ich…(finden) es toll,wenn die Schule um 10 Uhr ….(beginnen werden) und um 13 Uhr zu Ende ….(sein).

**Грамматические задания по немецкому языку**

**для учащихся 9-11 классов**

**1.Поставь глаголы в предложение в форме Plusquamperfekt.**

(aufhoren,abfahren,essen,einladen,werden,heimgehen)

a-Als ich gesternnfch Hause kam,…. meine Eltern schon…. .   .

b-Bis wir am Morgen ankamen,…. der Zug schon…..   .

c-Ich war am Wochenende in Paris.Meine Freundin … mich …   .

d-Als wir in Bremen ankamen,… der Regen schon …. und es … zum Gluck auch warmer…. .

e-Als ich zur Party kam,…. die moisten Gaste bereits… .

**2.Вставь пропущенные предлоги и артикли.**

a-Gestern habe ich … Bank meinen Lehrer getroffen.

b-Wir wohnen … kleinen Haus … Stadtrand von Schwerin.

c-Die meisten Deutschen fahren im Urlaub …. Sudliche Lander.

d-Die alte Frau ging… Park und setzte sich… Bank.

e-Wohin fahren Sie am liebsten in Urlaub-… Meer oder… Berge.

**3.Образуй превосходную степень прилагательных.**

a-der…Weg (kurz)

b-viele … Hotels (gut)

c-die … Deutschen (viel)

d-meine… Schwester (jung)

e-der … Berg (hoch)

**4. Поставь вопрос к данным фразам.**

a-…-Aus Russland.

b-…-Vorzwei Stunden.

c-…-Meinem Kind.

d-…-Auf den Bus.

e-…-Das ist die Brieftasche meines Vaters.

**5.Напиши не более 20 предложений на тему:**

   «Wie stelle ich mir meine Zukunft vor?»(Bildung,Beruf,Familie)

Контрольный срез по немецкому языку в 7 классе (2 четверть)

№1.Вставь глаголы в правильной форме.

1.Besonders gern (besuchen) man in Berlin die Gegend um das Brandenburgen Tor.Hier (besichtigen) man das Tor,das Reichstagsgebaude,den Tiergarten.

2.In Weimar (sehen) man vor dem Theatergebaude das Goethe-Schiller-Denkmal.

№2.Напиши 3 формы глагола.

a.machen-…-…

b.nennen-…-…

c.gehen-…-…

d.gefallen-…-…

e.lesen-…-…

№3.Дополнипредложения.

1. Ich lebe in…. .2.Meine Stadt ist … . 3.In meiner Stadt gibt es viele … . 4.Im Zentrum der Stadt befinden sich … .5. In meiner Strasse befinden sich auch einige… . 6.Unsere Stadt … . 7.Ich liebe meine Stadt,denn ich finde sie… .

№4. Вставь глагол в правильной форме.

Ein Jahr (habe, hatte, hat, hast) 12. Monate. Die Monate Dezember, Januar, Februar (sind, ist, war, bist) die Wintermonate. Am 25.Dezember (sind, ist, war, haben) Weihnachten. Im Marz (fangen, fing,fangt,fange) der Fruhling an.

**Тест по теме «Футурум 1»**

**I. Вставь нужную форму глагола.**

1. Ich … mich im Ferienlager erholen.

a) wirde  
b) wird  
c) werde

2. Meine Freunde … Geflugel futtern.

a) werden  
b) wirden  
c) wurden

3. Was …… der Junge auf dem Feld machen?

a) wirt  
b) werdet  
c) wird

4. Meine Freundin … heute Abend singen.

a) wird  
b) werdet  
c) werde

5. Wie …… es diesen Sommer sein?

a) werdet  
b) wirt  
c) wird

**II. Напиши предложения в форме Futurum.**

1. Ich sorge fur Haustiere.

2. Die Studentin fahrt im Ausland.

3. Die Kinder futtern Schweine.

4. Kolja pflanzt Gemuse.

5. Ihr arbeitet im Garten.

6. Er hilft seiner Mutter im Haushalt.

7. Ich weib alles gut.

8. Unsere Famillie verbringt diesen Sommer im Suden.

9. Alle baden gern.

10. Du machst interessante Ausfluge.

**III. Ubersetzte!**

1. Мы будем писать сочинение.

2. Вечером поедем в театр.

3. Учитель будет показывать нам новые фотографии.

4. Мой брат поедет на юг.

5. После школы мы будем помогать маме.

**Карточка**

**Вставь модальные глаголы, данные в скобках, в нужном лице и числе.**

1. Ich … zu meinen Eltern fahren. (wollen)

2. Sie … schon gut deutsch sprechen. (konnen)

3. Wir … viel lernen. (mussen)

4. Er … seinen Schlussel nicht finden. (konnen)

5. Anna … in Bonn aussteigen. (wollen)

**Тест по теме «Неопределённо-личное местоимение ман»**

**Поставь глагол, данный в скобках, в нужном лице и числе в Prasens.**

1. Wie … man Dresden? (nennen)

2. Was …… man hier? (bauen)

3. Was …… man den Touristen? (zeigen)

4. Womit …… man zum Bahnhof? (fahren)

5. Womit … man zum Bahnhof fahren? (konnen)

6. Man … hier Rosen? (pflanzen)

7. Man … diese Stadt viele Jahrhunderte. (bewundern)

8. Was …… man uber den Roten Platz? (erzahlen)

9. ……… man mit der Strassenbahn zum Marktplatz? (kommen)

10. Worauf … man hier? (warten)

11. Man ……….. hier nicht spielen. (durfen)

12. Man …… besser zohoren. (mussen)

13. Man ……… heute kurze Kleider. (tragen)

14. Im Warenhaus …… man verschiedene Waren. (kaufen).

15. Hier …… man nicht parken. (durfen)

16. Wo … man telefonieren? (konnen)

17. Was …. man uber sie? (sagen)

18. …… man hier deutsch oder franzosisch? (sprechen)

19. Man … oft die Brille zu Hause. (vergessen)

20. Hier … man Tee. (trinken)

21. Man … hier bis 16 Uhr. (arbeiten)

22. In der Schule … man. (lernen)

23. Man … an der Universitat. (studieren)

24. Was … man hier gefunden? (haben)

25. Wann … man diesen Wettbewerb durchgefuhrt? (haben)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов контроля и оценки** | **Основные показатели оценки результата** | **Оценка** |
| У 1. 1.Умение  общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; | - кратко передавать содержание полученной информации;  - рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая   свои намерения/поступки | 5        баллов |

За безошибочные ответы на  50%  вопросов – 3 балла.

За безошибочные ответы на 70 % вопросов – 4 балла

За безошибочные ответы на 75% - 100% вопросов – 5 баллов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов контроля и оценки** | **Основные показатели оценки результата** | **Оценка** |
| У 2. Умение переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности | **-**использовать  разного типа двуязычные и одноязычные словари профессиональной направленности.  - извлекать и обобщать информацию из профессиональных источников (журналы, письма, контракты, договора) | 5 баллов |

За безошибочный перевод  50%  текста – 3 балла.

За безошибочный перевод  70 % текста – 4 балла

За безошибочный  перевод 75% - 100% текста – 5 баллов

**Шкала оценки образовательных достижений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки | |
| балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | Отлично |
| 70 ÷ 90 | 4 | Хорошо |
| 50 ÷ 70 | 3 | удовлетворительно |
| менее 50 | 2 | неудовлетворительно |

**Оценочные и методическиематериалы**

**по физике**

**10 класс**

**1. Зачетные работы**

**Зачет по теме «Кинематика»**

1. Сколько времени пассажир, сидящий у окна поезда, идущего со скоростью 54 км/ч, будет видеть проходящий мимо него встречный поезд, скорость которого 36 км/ч? Длина поезда 250 м.

2. Автомобиль движется со скоростью 72 км/ч. Определите ускорение автомобиля, если через 20 с он остановится.

3. За какое время автомобиль, двигаясь из состояния покоя с ускорением 0,6 м/с2 , пройдет 30 м?

4. Тело упало с высоты 45 м. Каково время падения тела?

5.Самолет на скорости 360 км/ч делает петлю Нестерова радиусом 400 м. Определите центростремительное ускорение самолета.

6. Чему равны частота и период колеса ветродвигателя, если за 2 мин колесо сделало 50 оборотов?

7. Камень, брошенный горизонтально с высоты 2 м над землей, упал на расстоянии 7 м. Найдите начальную и конечную скорости мяча.

8. Определите частоту вращения колес поезда, имеющих диаметр 1,5 м, при скорости поезда 72 км/ч.

**Зачет по теме "Динамика. Силы в природе"**

1. Определите, с каким наибольшим ускорением можно поднимать груз массой 120 кг, чтобы канат, выдерживающий максимальную нагрузку 2000 Н, не разорвался?

2. Чему равна сила трения, если после толчка вагон массой 20 т остановился через 50 с, пройдя расстояние 125 м?

3. К одному концу веревки, перекинутой через блок, подвешен груз массой 10 кг. С какой силой надо тянуть за другой конец веревки, чтобы груз поднимался с ускорением 2 м/с2 ?

4. Рассчитайте силу, которая необходима для равномерного подъема вагонетки массой 600 кг по эстакаде с углом наклона 20º. Трением пренебречь.

5. Каков вес груза массой 10 кг, находящегося на подставке, движущейся вверх с ускорением

2,5 м/с2 ?

6. Мальчик массой 50 кг качается на качелях, длина подвеса которых равна 4 м. С какой силой он давит на сиденье при прохождении среднего положения со скоростью 6 м/с ?

7. К пружине жесткостью 300 Н/м подвешена гиря массой 600 г. Чему равно удлинение пружины в случае, когда гиря поднимается вертикально вверх с ускорением 0,2 м/с2 ?

**Зачет по теме «Законы сохранения в механике»**

Вариант №1

1. Какая работа должна быть совершена для остановки автомобиля массой 5 т, движущегося со скоростью 72 км/с?

2. Определить полную механическую энергию космического корабля массой 2 т, движущегося на высоте 300 км со скоростью 20м/с.

3. Какую скорость должен иметь паровой молот массой 1470 кг, чтобы его энергия в момент удара была равна 2940 Дж?

4. Пружину школьного динамометра растянули на 5 см. Коэффициент упругости пружины равен 40 Н/м. Чему равна потенциальная энергия растянутой пружины?

Вариант №2

1. Пуля массой 10 г влетает в доску толщиной 5 см со скоростью 800 м/с и вылетает из неё со скоростью 100м/с. Какова сила сопротивления, действующая на пулю внутри доски.

2. Мяч брошен вертикально вверх со скоростью 16 м/с. На какой высоте его кинетическая энергия будет равна потенциальной энергии?

3. С какой скоростью надо бросить мяч вниз с высоты 3 м, чтобы после удара о землю он подпрыгнул на высоту 8 м. Удар о землю считать абсолютно упругим.

4. При подготовке игрушечного пистолета к выстрелу пружину с коэффициентом жесткости 800 Н/м сжали на 5 см. Какую скорость приобретет пуля массой 20 г при выстреле в горизонтальном направлении?

**Зачет по теме "Основы МКТ идеального газа"**

Вариант №1

1. В сосуде вместимостью 5∙103 м3 находится водород массой 1 кг под давлением 2∙105 Па. Чему равна средняя кинетическая энергия поступательного движения молекул? 2. В баллоне вместимостью 5∙103м3 находится 1 моль газа. Какова концентрация молекул в баллоне?

3. Чему равен оббьем, который занимает водород массой 1 кг при температуре 27˚С и давлении 100 кПа? 4. Изменится ли давление идеального газа на стенки сосуда, если концентрация его молекул уменьшится в четыре раз, а средняя квадратичная скорость молекул увеличится в четыре раза?

Вариант №2

1. Кислород массой 0,32 кг занимает объем 2∙103 м3. Рассчитайте концентрацию молекул. 2. Рассчитайте давление, оказываемое молекулами азота на стенки сосуда, если средний квадрат скорости движения его молекул равен 0,5∙106 м2/с2. Плотность азота равна 1,25 кг/м3.

3. Чему равно давление идеального газа, количество вещества которого 2 моль и который занимает обьем 8,3 м3 при температуре 250 К? 4. Температура газа 30°С. Концентрация молекул 1023 м-3. Под каким давлением находится газ?

**Зачет по теме «Термодинамика»**

Вариант № 1

1. Какая из перечисленных ниже физических величин не измеряется в джоулях?

А. Потенциальна энергия.

Б. Кинетическая энергия.

В. Работа. Г. Мощность.

Д. Количество теплоты.

2. Веществам одинаковой массы, удельная теплоемкости которых приведены ниже, при температуре 20˚С передается количество теплоты, равное 100 Дж. Какое из веществ нагреется до более высокой температуры?

А. Золото – 0,13 кДж/(кг\*К).

Б. Серебро – 0,23 кДж/(кг\*К).

В. Железо – 0,46 кДж/(кг\*К).

Г. Алюминий – 0,88 кДж/(кг\*К).

Д. Вода – 4,19 кДж/(кг\*К)

3. Одна и та же масса веществ, приведенных в задании 2 при температуре 20˚С , охлаждается до 5˚С. Какое из веществ отдаст наибольшее количество теплоты?

4. При адиабатном расширении газа:

А. Давление не изменяется.

Б. Температура увеличивается.

В. Температура может возрастать, либо уменьшаться в зависимости от сорта газа.

Г. Температура уменьшается.

Д. Температура не изменяется.

5. Найдите работу, совершенную двумя молями газа в цикле, приведенном на диаграмме (р,V) (рис. 161.) Температура газ а в точках 1 и 2равна соответственно 300 К и 360 К.

А. 80 Дж. Б.100Дж. В. 120 Дж. Г. 140 Дж. Д. 160 Дж.

Рис. 161.

**p**

v

Вариант №2

1. Внутреннюю энергию воды определяет её…

1.температура

2.фазовое состояние

3. масса.

А. только 1. Б. только 2. В. Только 3. Г. Только 1 и 3. Д. 1,2,3

2. Какое количество теплоты необходимо передать воде массой 5 кг для нагревания её от 20˚С до 80˚С?

А. 1 МДж. Б. 1,25 МДж. В. 1,5 МДж. Г. 1,75 МДж. Д. 2 МДж

3. Температура медного образца увеличилась с 293 К до 353К при передаче ему количества теплоты 16 кДж. Удельная теплоемкость меди 0,39 КДж/(кг\*К). Какова масса образца?

А. 180 г. Б. 280 г. В. 380 г. Г. 480 г. Д. 680 г

4. В цилиндре компрессора адиабатно сжимают 2 моля кислорода. При этом совершается работа А =831 Дж. Найдите, на сколько повысится температура газа.

А. 20˚С. Б 25˚С. В. 30˚С. Г. 35˚С. Д. 40˚С

5. Азот массой 140 г при температуре 300 К охладили изохорно, в следствии чего его давление уменьшилось в 3 раза. Затем газ расширили изобарно так, что его температура стала равной начальной. Найдите работу газа.

А. 7,3 кДж. Б. 8,3 кДж. В. 9,3 кДж. Г.10,3 кДж. Д. 11,3 кДж

**Зачет по теме «Электростатика»**

1. Как называется раздел физики, изучающий заряженные тела?

2.Какое взаимодействие существует между заряженными телами, частицами?

3. Какая физическая величина определяет электромагнитное взаимодействие?

4.Зависит ли величина заряда от выбора системы отсчета?

5. Можно ли сказать, что заряд системы складывается из зарядов тел, входящих в эту систему?

6.Как называется процесс, приводящий к появлению на телах электрического заряда?

7.Если тело электрически нейтрально, означает ли это, что оно не содержит электрических зарядов?

8. Верно ли утверждение, что в замкнутой системе алгебраическая сумма зарядов всех тел системы остается постоянной?

9.Если в замкнутой системе число заряженных частиц уменьшилось, то означает ли это, что заряд всей системы тоже уменьшился?

**Оценивание письменных зачетных работ**

**«5»:** - ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

**«4»:** - ответ неполный или доведено не более двух несущественных ошибок.

**«3»:** - работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

**«2»** - работа выполнена меньше чем наполовину или содержит, несколько существенных ошибок.

***Оценка умений решать расчетные задачи***

**«5»** - в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

**«4»** - в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

**«3»** - в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчётах.

**«2»** - имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

**2. Лабораторные работы**

№ 1. Изучение движения тела по окружности под действием сил упругости и тяжести

№ 2. Экспериментальное изучение закона сохранения механической энергии

№ 3. Опытная проверка закона Гей-Люссака

№ 4. Изучение последовательного и параллельного соединений проводников

№ 5. Определение электродвижущей силы и внутреннего сопротивления источника тока

**Оценивание результатов выполнения лабораторной работы**

**«5»:**-учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

· самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование, все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение верных результатов и выводов;

· соблюдает требования безопасности труда;

· в отчете правильно и аккуратно делает все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;

· без ошибок проводит анализ погрешностей (для 8-10 классов).

**«4»:** - выполнены требования к оценке «5», но ученик допустил недочеты или негрубые ошибки.

**«3»:** - результат выполненной части таков, что позволяет получить правильные выводы, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

**«2»:** - результаты не позволяют получить правильных выводов; опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неверно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требований безопасности труда.

**Оценочные и методические материалы**

**по физике**

**11 класс**

**1. Зачетные работы**

**Зачет по теме «Стационарное магнитное поле»**

1. Прямолинейный проводник длиной 1,5 м находится в однородном магнитном поле индукцией 2 Тл. Сила тока в проводнике 3 А. Направление тока составляет угол 45˚ с вектором магнитной индукции. Рассчитайте силу, действующую на проводник.

2. Электрон со скоростью 5 \* 107 м/с влетает в однородное магнитное поле под углом 30˚ к линиям магнитной индукции. Найдите силу, действующую на электрон, если индукция магнитного поля 0,8 Тл. Заряд электрона 1,6 \* 10-19 Кл.

3. Ядро атома гелия, имеющее массу m = 6,7 \* 10-27 кг, и заряд g = 3,2 \* 10-19 Кл влетает в однородное магнитное поле и движется по окружности радиусом r = 1 м. Индукция магнитного поля B = 10-2 Тл. Рассчитайте скорость этой частицы.

4. На находящийся в однородном магнитном поле индукцией 0,5 Тл прямолинейный провод, по которому проходит ток, действует сила Ампера равная 1,8 Н. Определите длину активной части провода, если он расположен под углом α = 60˚ к вектору магнитной индукции. Сила тока I = 0,9 А.

5. Протон влетает в однородное магнитное поле, индукция которого 3,4 \* 10-2 Тл, перпендикулярно линиям индукции со скоростью 3,5 \* 105 м/с. Определите радиус кривизны траектории протона. Масса протона равна 1.67 \* 10-27 кг, заряд протона

1,6 \* 10-19 Кл.

**Зачет по теме «Электромагнитная индукция»**

1. Какова индуктивность проволочной рамки, если при силе тока 3 А в рамке возникает магнитный поток, равный 6 Вб?

А. 0,5 Гн. Б. 2 Гн. В. 18 Гн.

2. Как изменится энергия магнитного поля, созданного рамкой, по которой протекает электрический ток , при увеличении силы тока в 2 раза?

А. Не изменится. Б. Увеличится в 2 раза. В. Увеличится в 4 раза.

3. В короткозамкнутую катушку первый раз быстро, второй раз медленно вводят магнит. В каком случае заряд, который переносится индукционным током, больше?

А. В первом случае больше.

Б. Во втором случае больше.

В обоих случаях одинаковы.

4. В магнитном поле с индукцией 0,25 Тл перпендикулярно линиям индукции со скоростью 5 м/с движется проводник длиной 2 м. Чему равен ЭДС индукции в проводнике?

А. 250 В. Б. 2,5 В. В. 0,4 В

5. За 3 с магнитный поток , пронизывающий проволочную рамку, равномерно увеличился с 6 Вб до 9 Вб. Чему равно при этом значение ЭДС индукции в рамке?

А. 1 В. Б. 3 В. В. 6 В.

6. При каком направлении движения контура в магнитном поле в нем возникает индукционный ток? (см. рис.)

х х х х х х

А Б

х х х х

х х х х

х х х х

х хх х

х

х

С Д

С

х х х х х х х

А. При движении в плоскости рисунка вправо.

Б. При движении в плоскости рисунка от нас.

В. При повороте вокруг стороны АВ

**Зачет по теме «Колебания и волны»**

Вариант №1

1. Что такое электромагнитные волны?

2. Каковы основные положения теории электромагнитного поля Максвелла?

3.С какой скоростью распространяется электромагнитное взаимодействие в вакууме?

4. При каких условиях возникает электрический резонанс?

5. Имеются ли существенные различия между условиями распространения радиоволн на Земле и на Луне?

6. Какие явления происходят в цепи детектора во время радиоприема?

Вариант №2

1.Можно ли выбрать систему отсчета, в которой обнаружилась бы только магнитная составляющая В?

2. При увеличении частоты колебаний в 2 раза энергия, излучаемая открытым колебательным контуром ….

3. Какие колебания выделяются при детектировании?

4. Можно ли осуществить радиосвязь с помощью радиоволн с подводной лодки?

5. Чему равна длина радиоволны, создаваемой радиостанцией, работающей на частоте

1,5 •106 Гц?

6. Какое преобразование энергии происходит при работе телефона?

**Зачет по теме "Оптика"**

1. Заполните таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Явления | Определения | Применения |
| Дисперсия |  |  |
| Дифракция |  |  |
| Интерференция |  |  |

2. Заполните таблицу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Излучение | Свойства | Источники | Применение |
| Видимое |  |  |  |
| Инфракрасное |  |  |  |
| Ультрафиолетовое |  |  |  |
| Рентгеновское |  |  |  |

3. Рассчитайте, на какой угол отклонится луч света от своего первоначального направления при переходе из воздуха в стекло, если угол падения равен 25˚.

**Зачет по темам «Световые кванты», «Атомная физика»**

Вариант №1

1. Найдите длину волны света, энергия кванта которого равна 3,6 · 10 – 19 Дж.
2. Красная граница фотоэффекта для вольфрама равна 2,76 · 10 – 7 м. Рассчитайте работу выхода электрона из вольфрама.
3. Найдите запирающее напряжение для электронов при освещении металла светом с длиной волны 330 нм, если красная граница фотоэффекта для металла 620 нм.
4. Какой длины волны следует направить лучи на поверхность цинка, чтобы максимальная скорость фотоэлектронов была 2000 км/с? Красная граница фотоэффекта для цинка равна 0,35 мкм.

Вариант №2

1. Какова наибольшая длина волны света, при которой еще наблюдается фотоэффект, если работа выхода из металла 3,3 · 10 – 19 Дж.
2. Энергия фотона равна 6,4 · 10 – 19 Дж. Определите частоту колебаний для этого излучения и массу фотона.
3. Какова максимальная скорость электронов, вырванных с поверхности платины при облучении ее светом с длиной волны 100 нм? Работа выхода электронов из платины равна 5,3 эв.
4. Фотоэффект у данного металла начинается при частоте света 6 · 10 14 Гц. Найдите частоту излучения, падающего на поверхность металла, если вылетающие с поверхности электроны полностью задерживаются разностью потенциалов 3 В.

**Зачет по теме «Физика ядра и элементы ФЭЧ»**

1. Определите число нуклонов, протонов и нейтронов, содержащихся в ядре атома натрия 1123Na.

2. Допишите ядерную реакцию: 24He +49Be → 612 С + ?

3. Каков дефект массы, энергия связи и удельная энергия связи ядра кислорода 816О?

4. Определите, какой элемент образуется из 92235U после одного α-распада и двух β-распадов.

5. Поглощая фотон γ-излучения (λ = 4,7 \* 10-13 м), дейтрон распадается на протон и нейтрон. Вычислить суммарную кинетическую энергию образовавшихся частиц.

**Оценивание письменных зачетных работ**

**«5»:** - ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

**«4»:** - ответ неполный или доведено не более двух несущественных ошибок.

**«3»:** - работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

**«2»** - работа выполнена меньше чем наполовину или содержит, несколько существенных ошибок.

Оценка умений решать расчетные задачи

**«5»** - в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

**«4»** - в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

**«3»** - в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчётах.

**«2»** - имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

**2. Лабораторные работы**

|  |
| --- |
|  |
| № 1. Наблюдение действия магнитного поля на ток | |
| № 2. Изучение явления электромагнитной индукции | |
| № 3. Определение ускорения свободного падения при помощи нитяного маятника | |
| № 4. Экспериментальное измерение показателя преломления стекла | |
| № 5. Экспериментальное определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы | |
| № 6. Измерение длины световой волны | |
| № 7. Наблюдение интерференции, дифракции и поляризации света | |
| № 8. Наблюдение сплошного и линейчатого спектров | |
| № 9. Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям | |

**Оценивание результатов выполнения лабораторной работы**

**«5»:**-учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

· самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование, все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение верных результатов и выводов;

· соблюдает требования безопасности труда;

· в отчете правильно и аккуратно делает все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;

· без ошибок проводит анализ погрешностей (для 8-10 классов).

**«4»:** - выполнены требования к оценке «5», но ученик допустил недочеты или негрубые ошибки.

**«3»:** - результат выполненной части таков, что позволяет получить правильные выводы, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

**«2»:** - результаты не позволяют получить правильных выводов; опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неверно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требований безопасности труда.

**Оценочные и методические материалы**

**по географии**

**10-11 классы**

**Тест по теме «Политическая карта мира»**

**Вариант 1**

**1**. На современной [**политической карте**](http://school.xvatit.com/index.php?title=%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F_%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D1%83:_%D0%A1%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%B0_%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%96%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B0_%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0_%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D1%83) мира насчитывается стран:

а) 230 б) 150 в) 1000 г) 2000

**2**. Важную роль в урегулировании международных конфликтов играет:

а) ООН б) ОПЕК в) НАТО г) Красный Крест

**3**.Примером разъединения страны и образование на её месте двух или нескольких государств может служить:

а) Куба б) Чехословакия в) Германия г) Венгрия

**4**. Какая форма правления предусматривает передачу власти по наследству?

а) республика б) федеративная республика в) монархия г) затрудняюсь ответить

**5**. Что такое федеративное государство:

а) форма власти б) экономический союз

в) форма государственного устройства, при которой в состав государства входят государственные образования, обладающие определенной юридической и политической самостоятельностью.

г) форма государственного устройства, при которой государство состоит из административных единиц, подчиняющихся центральному правительству

**6.** По каким трем основным критериям ООН выделяет группу наименее развитых стран мира?

**7**. Дайте определение границы -…..

Ответы обучающихся:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  | Ответить  письменно | Ответить  письменно |

**6)** Ответ:

**7)** Ответ:

**Ответы к тесту по теме «Политическая карта мира»**

**Вариант 1**

**Ответы:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| а | в | б | в | в | Ответить  письменно | Ответить  письменно |

**6 -Ответ:**

1. ВВП в расчете на душу населения страны – менее 500 долларов

2. Доля обрабатывающей промышленности в ВВП страны и в экспорте страны - не более 10 %

3. Около 80 % взрослого населения – неграмотное

**7.** установление по соглашению с соседними государствами линии, определяющие пределы государственной территории.

Критерии по оцениванию правильных ответов обучащихся

75 - 100% – оценка «5»

60 - 74% – оценка «4»

45 -59% – оценка «3»

менее 45% - оценка «2»

**Контрольный тестовый срез знаний по теме «Политическая карта мира»**

**Вариант 2**

**1.** Наибольшее количество развивающихся стран находится:

а) Азии, Латинской Америке, Африке, Океании б) Юго-Восточной Азии, в) Центральной и Южной Африке г) Австралии и Океании

**2**. Расширение НАТО на Восток - сложное военно-политическая проблема для:

а) Эстонии и Латвии б) России в) Польши и Венгрии г) Чехии и Словакии

**3**. На протяжении всего послевоенного периода главной «горячей точкой» планеты остается:

а) США б) Экваториальная Африка в) Ближний Восток г) Россия

**4**. Какое из перечисленных государств является теократической монархией:

а) Ватикан б) Бельгия в) Саудовская Аравия г) Великобритания

**5**. Форма государственного устройства, при которой территория страны имеет в своем составе самоуправляющиеся государственные образования, называется…

а) федерацией б) монархией в) унитарным государством г) республикой

**6**. Перечислите страны, входящие в Европейский Союз (ЕС), каковы цели создания и проблемы союза?

**7**. Дайте определение:

**Политико-географическое положение страны** – …..

Ответы обучающихся:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  | Ответить  письменно | Ответить  письменно |

**6)** Ответ:

**7)** Ответ:

**Ответы к тесту по теме «Политическая карта мира»**

**Вариант II**

**Ответы:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| а | б | в | а | а | Ответить  письменно | Ответить  письменно |

**6)** Ответ:

Европейский Союз (ЕС) – Австрия, Бельгия, Великобритания, Греция, Дания, Ирландия, Испания, Люксембург, Нидерланды, Португалия, Финляндия, Франция, ФРГ, Швеция

Цели создания и проблемы союза

1.единый рынок товаров, услуг, капиталов и рабочей силы.

2.переход от интеграции экономической к политической, введение единой финансовой и военной систем.

3.общие нормы юриспруденции и социальных норм

4. отменна внутрирегиональных таможенных барьеров

**7) Политико-географическое положение страны** –это место страны на политической карте мира, связь с другими государствами и международными союзами.

Критерии оценивания:

75 - 100% – оценка «5»

60 - 74% – оценка «4»

45 -59% – оценка «3»

менее 45% - оценка «2»

**Итоговый тест**

**I четверть**

1.1. На границе какого государства и региона России находится крайняя южная точка страны:

1) Грузия – Республика Карачаево-Черкесия;

2) Азербайджан – Республика Дагестан;

3) Монголия – Республика Тува;

4) Северная Корея – Приморский край?

1.2. Отметьте религию, которой придерживаются народы финно-угорской группы:

1) буддизм

2) иудаизм

3) ислам

4) православие.

1.3. Для окружающей природы наиболее опасны предприятия:

1) легкой промышленности;

2) цветной металлургии;

3) автомобилестроения;

4) пищевой промышленности.

1.4. Укажите страну, в которой наиболее остро стоит проблема курдов:

1) Турция;

2) Азербайджан;

3) Иран;

4) Израиль;

5) Индия;

6) Туркмения.

1.5. Укажите ошибку в перечне главных грузопотоков газа:

1) Россия ? Европа;

2) Алжир ? Западная Европа;

3) ЮАР ? Япония;

4) Канада ? США.

1.6. Какой регион России в наибольшей степени пострадал от аварии на Чернобыльской АЭС:

1) Брянская область;

2) Воронежская;

3) Смоленская область;

4) Орловская область?

1.7. Какой японский остров называют «силиконовым» из-за повышенной концентрации предприятий микроэлектроники:

1) Хонсю;

2) Хоккайдо;

3) Сикоку;

4) Кюсю?

1.8. В какой стране младенческая смертность максимальна:

1) Индия;

2) Китай;

3) Иран;

4) Афганистан;

5) Багладеш?

1.9. Выделите страну с самой высокой долей городского населения среди  перечисленных:

1) Великобритания;

2) Франция;

3) ФРГ;

4) Финляндия;

5) Испания;

6) Италия.

1.10. Самая плотно населенная аграрная  страна в мире – это:

1) Бельгия;

2) Нидерланды;

3) Бангладеш;

4) Япония.

1.11. В какой стране самая высокая плотность населения в мире:

1) Монако;

2) Нидерланды;

3) Сингапур;

4) Бангладеш?

1.12. В каком регионе России наиболее остро стоит проблема водоснабжения:

1) Московская обл.;

2) Средний и Южный Урал;

3) Красноярский край;

4) Архангельская обл.?

1.13. В каком регионе России имеется наибольшая потребность в осушительных мелиорациях:

1) Московская обл.;

2) Север Западной Сибири;

3) Архангельская обл.;

4) Красноярский край?

1.14. Какие народы не имеют своих национально-территориальных образований в России:

1) калмыки;

2) чукчи;

3) удмурты;

4) корейцы?

1.15. Вспомните экономический район, в котором больше всего республик в составе РФ, и найдите единственную страну, с которой он граничит:

1) Китай;

2) Монголия;

3) Казахстан;

4) Грузия;

5) Армения;

6) Финляндия.

1.16. Укажите ошибку в составе «Большой восьмерки»:

1) США;

2) Япония;

3) Испания;

4) Великобритания;

5) Германия;

6) Франция;

7) Италия;

8) Канада.

1.17. Какая страна в последние десятилетия притягивает большое количество трудовых мигрантов:

1) Турция;

2) Ирак;

3) Парагвай;

4) Кувейт;

5) Португалия;

6) Болгария?

1.18. Какой город возник и быстро рос благодаря внешним миграциям:

1) Дублин;

2) Веллингтон;

3) Джакарта;

4) Стамбул;

5) Хабаровск;

6) Дамаск?

1.19. Выберите единственный район с самой низкой плотностью населения:

1) Араратская равнина;

2) Апшеронский п-ов;

3) Колхидская низменность;

4) Туранская низменность;

5) Ферганская долина;

6) Подольская возвышенность.

1.20. Какую часть от всего населения России составляют жители Москвы и Санкт-Петербурга, вместе взятые (выберите наиболее точный ответ):

1) 1%;

2) 5%;

3) 10%;

4) 15%;

5) 20%?

1.21. Выберите правильно вариант ответа, в котором представлены две страны, одновременно входящие в число семи самых крупных по территории и десяти самых крупных по численности населения:

1) Китай и Индонезия;

2) Австралия и Бангладеш;

3) Бразилия и Нигерия;

4) Китай и Бразилия.

1.22. Найдите единственную страну, в которой минимальны предпосылки для межрелигиозных или межэтнических конфликтов:

1) Великобритания;

2) Индия;

3) Япония;

4) Турция;

5) Канада;

6) Югославия.

1.23. Выберите вариант, в котором все страны имеют низкую плотность населения:

1) Монголия, Австралия, Мавритания;

2) Саудовская Аравия, Уругвай, Великобритания;

3) Индия, Вьетнам, Ирак;

4) Казахстан, Япония, Китай;

5) Норвегия, Исландия, ФРГ.

1.24. Какая электростанция из предложенного списка имеет самую большую мощность и не использует минеральное топливо:

1) Курская;

2) Саяно-Шушенская;

3) Костромская;

4) Билибинская;

5) Кольская;

6) Саратовская.

1.25. Какая страна производит дешевую электроэнергию, экспортирует нефть и газ:

1) США;

2) Германия;

3) Норвегия;

4) Украина;

5) Нигерия;

6) Бразилия?

1.26. Выберите группу стран, имеющих крупнейшие в мире запасы древесины:

1) Россия, Индия, Саудовская Аравия;

2) Бразилия, США, Канада, Россия;

3) США, Китай, Индия, Канада;

4) Канада, США, Финляндия, Китай;

5) Россия, Ливия, Франция, Германия;

6) Швеция, Финляндия, Канада, Австралия.

1.27. Выберите группу стран, в каждой из которых развита добыча и угля, и железной руды:

1) Австралия, Франция, Белоруссия;

2) США, Китай, Россия;

3) Либерия, Китай, ЮАР;

4) Германия, Польша, Швеция;

5) Индонезия, Венесуэла, Бразилия.

1.28. «Медным поясом» называют:

1) Замбию и южную часть Заира;

2) Средиземноморское побережье Африки;

3) горные районы Чили, Перу, Эквадора;

4) побережье Гвинейского залива;

5) государства Юго-Восточной Азии.

1.29. Выберите пару городов – центров автомобилестроения:

1) Манчестер, Глазго;

2) Детройт, Турин;

3) Осло, Хельсинки;

4) Бомбей, Джакарта;

5) София, Будапешт;

6) Буэнос-Айрес, Асунсьон.

1.30. Выберите вариант, в котором указаны два штата США с наибольшим объемом добычи нефти:

1) Иллинойс, Мичиган;

2) Миссисипи, Нью-Йорк;

3) Техас, Аляска;

4) Луизиана, Массачусетс;

5) Огайо, Гавайи;

6) Алабама, Флорида.

**Количество баллов — 30.**

**Ответы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер задания | Правильный ответ | Количество баллов |
| 1.1. | 2 | 1 |
| 1.2. | 4 | 1 |
| 1.3. | 2 | 1 |
| 1.4. | 1 | 1 |
| 1.5. | 3 | 1 |
| 1.6. | 1 | 1 |
| 1.7. | 4 | 1 |
| 1.8. | 4 | 1 |
| 1.9. | 1 | 1 |
| 1.10. | 3 | 1 |
| 1.11. | 1 | 1 |
| 1.12. | 2 | 1 |
| 1.13. | 1 | 1 |
| 1.14. | 4 | 1 |
| 1.15. | 4 | 1 |
| 1.16. | 3 | 1 |
| 1.17. | 4 | 1 |
| 1.18. | 2 | 1 |
| 1.19. | 4 | 1 |
| 1.20. | 3 | 1 |
| 1.21. | 4 | 1 |
| 1.22. | 3 | 1 |
| 1.23. | 1 | 1 |
| 1.24. | 2 | 1 |
| 1.25. | 3 | 1 |
| 1.26. | 2 | 1 |
| 1.27. | 2 | 1 |
| 1.28. | 1 | 1 |
| 1.29. | 2 | 1 |
| 1.30. | 3 | 1 |
| **Итого:** |  | **30** |

Критерии по оцениванию правильных ответов обучащихся

30-25 ответов – оценка 5

19-24 ответов – оценка 4

13- 18 ответов – оценка 3

МЕНЕЕ 12 ответов – оценка 2

**Итоговый тест за 10 класс**

**2 полугодие**

Вариант 1.

1.Что такое анклав?

А). Территория, принадлежащая сразу нескольким странам

Б). Территория, удаленная от страны и принадлежащая этой стране

В). Форма государственного устройства

Г). Одна из высших должностей в теократической монархии

2.Сколько сейчас стран на земле?

А). 230

Б). 150

В). 200

Г). 310

3.Определите страну – государственный строй в которой - монархия:

А). Япония

Б). США

В). Франция

Г). Италия

Д). Германия

4.Что такое « географическая среда»?

А). Все природные объекты, окружающие человека.

Б). Часть природы, с которой человек взаимодействует в процессе хозяйственной деятельности.

5. Андские страны выделяются крупными ресурсами:

А) нефти и газа,

Б) медными и полиметаллическими рудами,

В) марганца и фосфоритами.

6. Государства, занимающие ведущие в мире позиции по запасам древесины:

А) Россия, Канада, США, Бразилия,

Б) Россия, Канада, Бразилия, Китай,

Г) Россия, Канада, США, Конго.

7. Аквакультура – это:

А) искусственное выращивание водных организмов в морской и пресной воде,

Б) искусственное разведение водных организмов в морской воде.

8.Страны-лидеры по добыче газа:

А). Польша, Саудовская Аравия, Эстония, Украина

Б). Финляндия, Россия, Ирак, Австралия.

В). Россия, Канада, США, Ирак.

9.Второй тип воспроизводства характерен для стран:

А) Индия, Австралия, Китай

Б) Индонезия, Россия, США

В) Индия, Индонезия, Аргентина

10.Мужское население преобладает в странах:

А) Китае и Иране

Б) Канаде и Саудовской Аравии

В) Германии и Франции

11.Укажите более точный ответ. Внутренние миграции это -

А) переселение из села в город Б) переезд в пределах материка В) переселение из села в город и переезд на осваемые земли Г) переселение из страны в страну Д) точного ответа нет

12.Составными частями НТР являются:

А). электрификация, механизация, повышение производительности труда,

Б). автоматизация производства, использование заменителей сырья, введение АСУ

В). наукоёмкость, интенсификация, безотходность, реклама

Г). наука, техника и технология, производство и управление

13.Что такое революционный путь в развитии техники и технологии?

А). уничтожение устаревшего оборудования

Б). совершенствование имеющейся техники

В). замена неквалифицированных кадров на квалифицированные

Г). создание принципиально новых технологий

14.Установите соответствие. Структура хозяйства

А) аграрная Б) постиндустриальная В) индустриальная

Страна

1) Япония 2) Польша 3)Сенегал

15. Самый большой торговый флот в мире имеют:

А) Греция и Кипр; Б) Китай и Япония; В) Либерия и Панама; Г) Россия и США;

16. Отраслевым международным объединением является

А). Ассоциация стран Юго – Восточной Азии ( АСЕАН ) В). Организация стран –экспортёров нефти ( ОПЕК )

Б). Европейский союз ( ЕС ) Г). Латиноамериканская ассоциация интеграции ( ЛАИ )

17. Больше всего электроэнергии на душу населения производится в

А). Норвегии; Б). США; В). Россия; Г). Китай.

18. Интенсивное молочное скотоводство характерно для:

А) Австрии; Б) Индии; В) Мексики; Г) Бразилии.

19. На продукции лесной и деревообрабатывающей промышленности специализируются страны:

А) Канада и Франция

Б) Канада и Россия

В) Канада, Россия, Германия

20. Выберите из предложенного списка три страны, в которых автомобилестроение является международной специализации.

А) Италия ; Б) Колумбия; В) Швеция; Г) Судан; Д) Франция; Е) Нигерия.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ответы | | | | | | | | | | | | | | | |
| № воп  роса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| А |  | + | + |  |  | + | + |  |  | + |  |  |  | 3 |  |  | + |  |  | + |
| Б | + |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | + | + |  |
| В |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  | + |  |  | 2 | + | + |  |  |  | + |
| Г |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Д |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| Е |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Критерии по оцениванию правильных ответов обучащихся

75 - 100% – оценка «5»

60 - 74% – оценка «4»

45 -59% – оценка «3»

менее 45% - оценка «2»

**Оценочные и методические материалы по ОБЖ 10 класс**

**Тестовая работа для 10 класса**

**«АВТОНОМНОЕ ПРЕБЫВАНИЕ ЧЕЛОВЕКА В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ».**

*Выставляется оценка «отлично» за все правильные ответы на вопросы задания, за четыре правильных ответа – «хорошо» и т. д. За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл при условии, если обведён только один номер верного ответа. Если обведены два и более ответов, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.*

1. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях.
   1. Потеря части продуктов питания, потеря компаса.
   2. Несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут.
   3. Потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств в условиях природной среды.
   4. Плохие погодные условия на маршруте движения.
2. Порядок действий в различных аварийных ситуациях в условиях природной среды отличается друг от друга и зависит от конкретной обстановки. Из приведённых ниже случаев выберите те, когда командир группы должен принять решение об уходе с места аварии.
   1. Группа не может быть обнаружена спасателями из-за окружающей её густой растительности, возникла непосредственная угроза жизни людей.
   2. Направление на ближайший населённый пункт и его удаление неизвестны.
   3. Место происшествия точно не определено, местность незнакомая и труднопроходимая.
   4. Точно неизвестно местонахождение спасателей и состояние здоровья людей не позволяет преодолеть расстояние до населённого пункта.
3. Собираясь в поход, вам необходимо подобрать одежду. Каким нижеперечисленным требованиям она должна соответствовать?
   1. Одежда должна быть свободной и надеваться в несколько слоёв.
   2. Одежда должна быть из синтетических материалов.
   3. Одежда должна быть однотонного цвета или из камуфлированного материала.
   4. Одежда должна иметь световозвращающие элементы.
4. Выберите из предложенных вариантов установленные требования к сооружению временного жилища.
   1. Место должно находиться на берегу реки или другого водоёма на уровне воды.
   2. Место должно находиться на ровной возвышенной продуваемой площадке; возле площадки должен находиться источник воды и достаточно топлива.
   3. Место должно находиться среди сухостоя, который можно использовать для костра.
   4. Недалеко от площадки должна быть дорога или наезженная тропа.
5. Выберите самый надёжный способ обеззараживания воды в полевых условиях.
   1. Очистка через фильтр из песка и материи.
   2. Очистка через фильтр из песка, ваты и материи.
   3. Кипячение воды.
   4. Добавление в воду марганцовки.

**ОТВЕТЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер вопроса** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Правильный ответ** | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 |

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В КРИМИНОГЕННЫХ СИТУАЦИЯХ**

*Выставляется оценка «отлично» за все правильные ответы на вопросы задания, за четыре правильных ответа – «хорошо» и т. д. За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл при условии, если обведён только один номер верного ответа. Если обведены два и более ответов, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.*

1. Опасное время – это время значительного повышения риска для личной безопасности. В приведённых примерах определите наиболее опасное время и место.
   1. Темнота, спускающаяся на центр города, где люди непринуждённо прогуливаются и отдыхают.
   2. Сумерки, заставшие человека одного в лесопарке.
   3. Раннее утро в заполненной людьми пригородной электричке.
   4. Вечернее время на остановке общественного транспорта.
2. Как необходимо поступить человеку, если в подъезд вместе с ним заходит незнакомец?
   1. Пропустить незнакомца вперёд, под любым предлогом задержаться у подъезда.
   2. Не следует обращать на постороннего человека внимания.
   3. Завязать с незнакомцем беседу и попытаться выяснить, в какую квартиру он следует.
   4. Войдя в подъезд, побежать наверх.
3. Каким из нижеперечисленных правил рекомендуется воспользоваться при возвращении домой в вечернее время с тренировки или дополнительных занятий?
   1. Пойду кратчайшим путём, пролегающим через дворы.
   2. Буду идти по освещённому тротуару и как можно ближе к краю дороги.
   3. Воспользуюсь попутным транспортом.
   4. Пойду по тропинке, пролегающей через лесопарк.
4. Девушка заходит в свой подъезд, слышит громкие крики, смех, шум и понимает, что этажом выше на лестничной площадке находится компания молодёжи. Выберите из предлагаемых вариантов действий тот, который могли бы посоветовать девушке:
   1. спокойно подниматься домой, но при этом проявлять осторожность.
   2. ждать, пока они уйдут.
   3. дождаться взрослого знакомого человека, входящего в подъезд, и попросить проводить до квартиры либо позвонить родителям, чтобы встретили.
   4. дойти до молодёжной компании, может среди них окажутся знакомые юноши или девушки, завести с ними непринуждённый разговор.
5. Вам часто приходится пользоваться услугами общественного транспорта. Что не рекомендуется делать при пользовании общественным транспортом?
   1. При отсутствии мест для сидения стоять в центральном проходе.
   2. Садиться в пустом автобусе (трамвае, троллейбусе, маршрутном такси и т. д.) на сиденье близко к водителю.
   3. Ожидать транспорт на остановке в плохо освещённом месте.
   4. Стоять справа лицом по направлению движения при нахождении на эскалаторе метрополитена.

**ОТВЕТЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер вопроса** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Правильный ответ** | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 |

**ПРАВИЛА ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ УГРОЗЕ И СОВЕРШЕНИИ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО АКТА**

*Выставляется оценка «отлично» за все правильные ответы на вопросы задания, за четыре правильных ответа – «хорошо» и т. д. За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл при условии, если обведён только один номер верного ответа. Если обведены два и более ответов, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.*

1. Укажите определение терроризма, данное в Федеральном законе «О противодействии терроризму».

1.Идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий.

2.Общечеловеческая проблема и самая распространённая, фантастически жестокая чрезвычайная ситуация социального характера.

3.Организация незаконного вооружённого формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре.

4.Разрушение или попытка разрушения каких-либо объектов: самолётов, административных зданий, жилищ, судов, объектов жизнеобеспечения и т. п.

1. Совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях – это:
   1. чрезвычайная ситуация;
   2. диверсия;
   3. террористический акт;
   4. преступная операция.
2. По средствам, используемым при осуществлении террористических актов, виды терроризма могут быть подразделены на:
   1. нетрадиционные;
   2. стандартные;
   3. обычные;
   4. традиционные и технологические.
3. Если вы обнаружили подозрительный предмет в общественном транспорте – не оставляйте этот факт без внимания! Что надлежит предпринять в данном случае?

1.Опросить людей, находящихся рядом, постараться установить принадлежность предмета (сумки и т. д.) или человека, который мог его оставить. Если хозяин не установлен, немедленно сообщить о находке водителю (машинисту и т. д.).

2.Не обращать внимания на неизвестную сумку или чемодан.

3.Переложить сумку в более безопасное место в общественном транспорте (например, под сиденье кресла, где нет пассажиров).

4.Осторожно осмотреть содержимое сумки, может быть, там найдутся документы владельца сумки.

1. Как действовать, если вы попали в перестрелку на улице?

1.Сразу же лягте и осмотритесь, выберите ближайшее укрытие и проберитесь к нему, не поднимаясь в полный рост. Укрытием могут служить выступы зданий, памятники, бетонные столбы, бордюры, канавы и т. д.

2.Примите меры по спасению детей, при необходимости прикройте их своим телом.

3.По возможности сообщите о происшедшем сотрудникам полиции.

4.Все варианты верны.

**ОТВЕТЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер вопроса** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Правильный ответ** | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 |

**ЕДИНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ЛИКВИДАЦИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ (РСЧС)**

*Выставляется оценка «отлично» за все правильные ответы на вопросы задания, за четыре правильных ответа – «хорошо» и т. д. За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл при условии, если обведён только один номер верного ответа. Если обведены два и более ответов, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.*

1. В каких режимах могут функционировать органы управления и силы РСЧС?
2. В режиме постоянной готовности и повседневной деятельности.
3. В режиме готовности к действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций.
4. В режимах готовности к оповещению населения и проведения аварийно-спасательных работ.
5. В режимах повседневной деятельности, повышенной готовности и режиме чрезвычайной ситуации.
6. Что не является основными мероприятиями, проводимыми органами управления и силами единой системы в режиме повседневной деятельности? Найдите в приведённых ответах ошибку.
   1. Изучение состояния окружающей среды и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.
   2. Проведение при необходимости эвакуационных мероприятий.
   3. Подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях.
   4. Пропаганда знаний в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и обеспечения пожарной безопасности.
7. С какой целью федеральными органами исполнительной власти созданы функциональные подсистемы РСЧС?
   1. Организация работы в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций в сфере деятельности этих органов.
   2. Разработка предложений по реализации государственной политики в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечения пожарной безопасности.
   3. Разработка и реализация целевых и научно-технических программ и мер по предупреждению чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности.
   4. Введение при необходимости круглосуточного дежурства руководителей и должностных лиц органов управления и сил единой системы на стационарных пунктах управления.
8. Укажите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от чрезвычайных ситуаций.
   1. Федеральный закон Российской Федерации «О безопасности».
   2. Федеральный закон Российской Федерации «Об обороне».
   3. Федеральный закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
   4. Федеральный закон Российской Федерации «О гражданской обороне».
9. Определите, какой нормативно-правовой акт закрепляет правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства.
   1. Федеральный закон Российской Федерации «Об обороне».
   2. Федеральный закон Российской Федерации «О гражданской обороне».
   3. Федеральный закон Российской Федерации «О безопасности».
   4. Концепция национальной безопасности Российской Федерации.

**ОТВЕТЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер вопроса** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Правильный ответ** | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 |

**ОСНОВНЫЕ ИНФЕКЦИОННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ, ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ И ПРОФИЛАКТИКА**

*Выставляется оценка «отлично» за все правильные ответы на вопросы задания, за четыре правильных ответа – «хорошо» и т. д. За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл при условии, если обведён только один номер верного ответа. Если обведены два и более ответов, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.*

1. К центральным органам иммунной системы человека относятся:
   1. лёгкие, сердце, кровь, головной мозг;
   2. костный мозг и вилочковая железа;
   3. почки, лёгкие, поджелудочная железа, нервная система;
   4. нервная система, мочеполовая система.
2. К инфекциям дыхательных путей относятся:
   1. холера, полиомиелит, дизентерия;
   2. малярия, чума, сыпной тиф;
   3. грипп, ангина, дифтерия;
   4. чесотка, сибирская язва, столбняк.
3. Какие из указанных ниже заболеваний передаются контактно-бытовым путём?
   1. Чума, холера, бешенство.
   2. Грипп, оспа, скарлатина.
   3. Сифилис, гонорея, грибковые заболевания на коже и ногтях.
   4. Брюшной тиф, корь, краснуха.
4. Какие вы можете выделить виды иммунитета?
   1. Повседневный, устойчивый.
   2. Приобретённый, врождённый.
   3. Иммунитет крови, костного мозга.
   4. Постоянный, наследственный.
5. Метод создания активного иммунитета против инфекционных болезней путём введения в организм человека специальных препаратов из ослабленных живых или убитых микроорганизмов – это:
   1. специфическая профилактика;
   2. неспецифическая профилактика;
   3. интоксикация;
   4. вакцинация.

**ОТВЕТЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер вопроса** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Правильный ответ** | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 |

**Оценочные и методические материалы по ОБЖ 11 класс**

**Тестовая работа для 11 класса**

**ИНФЕКЦИИ, ПЕРЕДАВАЕМЫЕ ПОЛОВЫМ ПУТЁМ. ПОНЯТИЕ О ВИЧ-ИНФЕКЦИИ И СПИДЕ. МЕРЫ ПРОФИЛАТИКИ**

*Выставляется оценка «отлично» за все правильные ответы на вопросы задания, за четыре правильных ответа – «хорошо» и т. д. За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл при условии, если обведён только один номер верного ответа. Если обведены два и более ответов, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.*

1. Какое отрицательное воздействие вирус ВИЧ оказывает на организм человека?
   1. Поражает те клетки нашего организма, которые предназначены для борьбы с вирусной инфекцией, способной поражать клетки головного мозга, вызывая серьёзные неврологические расстройства.
   2. Поражает центральную нервную систему, опорно-двигательный аппарат и кровеносную систему человека.
   3. Вызывает раковые заболевания различных органов, поражает внутренние органы: лёгкие, печень, селезёнку, поджелудочную железу, лимфатическую систему.
   4. Поражает костно-мышечную систему человека, нарушает координацию движений и сон человека, ухудшает аппетит.
2. К болезням, передаваемым половым путём, относятся следующие:
   1. Сифилис, гонорея, трихомониаз, хламидиоз, генитальный герпес.
   2. Вирусный гепатит, чесотка, дизентерия, туляремия, сибирская язва.
   3. Токсикоинфекция, корь, натуральная оспа, столбняк, бешенство.
   4. Сибирская язва, кровяные инфекции, заболевания центральной нервной системы.
3. Первым признаком какого заболевания, передающегося половым путём, является появление пузырьковых высыпаний на коже?
   1. ВИЧ-инфекция.
   2. Микроплазмоз.
   3. Гепатит B.
   4. Генитальный герпес.
4. Течение венерической болезни сифилиса делится на несколько периодов. Назовите их.
   1. Начальный период внедрения и размножения микробов – 1-2 недели, второй период лечения заболевания – 5-6 месяцев.
   2. Инкубационный период – 3-4 дня, период активной болезни – 3-4 месяца, период выздоровления.
   3. Период проникновения возбудителя болезни в организм, период размножения микробов, период лечения и выздоровления.
   4. Первичный период начинается с появления твёрдого шанкра и длится 1,5-2 месяца, вторичный период продолжается 3-4 года и начинается с появления сыпи, третичный период (поражаются кости, кровеносные сосуды, спинной и головной мозг) длится 10-20 лет и заканчивается параличом и слабоумием.
5. Заражение венерической болезнью предусматривает:
   1. наложение дисциплинарного наказания;
   2. наказание в виде мер гражданско-правовой ответственности;
   3. уголовную ответственность в виде лишения свободы на срок до восьми лет;
   4. наказание в виде мер административного взыскания и принудительного лечения.

**ОТВЕТЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер вопроса** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Правильный ответ** | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 |

**Тестовая работа для 11 класса**

**ПРАВИЛА ЛИЧНОЙ ГИГИЕНЫ И ЗДОРОВЬЕ**

*Выставляется оценка «отлично» за все правильные ответы на вопросы задания, за четыре правильных ответа – «хорошо» и т. д. За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл при условии, если обведён только один номер верного ответа. Если обведены два и более ответов, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.*

1. Выберите из предложенных наиболее правильное определение, раскрывающее содержание понятия «личная гигиена».
   1. Наука о закономерностях здорового образа жизни и его влиянии на здоровье человека.
   2. Система знаний о правилах правильного поведения человека в целях поддержания чистоты и порядка в местах личного пользования.
   3. Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья человека.
   4. Правила поведения человека в общественных местах, а также профилактика инфекционных заболеваний.
2. Какую пищу необходимо чаще употреблять, чтобы укрепить зубы?
   1. Продукты, содержащие животные и растительные жиры.
   2. Мясные продукты.
   3. Рыбу и морепродукты.
   4. Яблоки, морковь, орехи, семечки подсолнуха, оливки, сыр.
3. Как называется болезнь, вызывающая появление на коже головы и в волосах человека белых и желтоватых чешуек?
   1. Диспепсия.
   2. Герпес.
   3. Диабет.
   4. Себорея.
4. Как называется наиболее распространённая форма эрозии зубов?
   1. Аденома.
   2. Кариес.
   3. Псориаз.
   4. Коррозия.
5. Объясните пословицу: «Где пиры да чаи, там и немочи, не ешь масляно – ослепнешь».
   1. Жирная и обильная пища приводит к преждевременному склерозу сосудов.
   2. Излишки жиров блокируют передачу зрительных импульсов.
   3. Употребление тонизирующих напитков приводит к язве.
   4. Наличие большого количества жира в пище приводит к появлению кожных инфекций.

**ОТВЕТЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер вопроса** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Правильный ответ** | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 |

**Тестовая работа для 11 класса**

**СЕМЬЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ. ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО И СЕМЬЯ**

*Выставляется оценка «отлично» за все правильные ответы на вопросы задания, за четыре правильных ответа – «хорошо» и т. д. За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл при условии, если обведён только один номер верного ответа. Если обведены два и более ответов, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.*

1. Семейным кодексом установлены обязательные условия заключения брака. Назовите их.
2. Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, и достижение ими брачного возраста.
3. Согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, и их родителей.
4. Добровольное согласие вступающих в брак и достижение ими возраста: мужчины – 20 лет, женщины – 18 лет.
5. Согласие родителей, родных братьев и сестёр, а также достижение возраста 16-17 лет.
6. Заключение брака происходит по истечении определённого срока после подачи заявления в орган ЗАГС:
   1. трёх недель;
   2. полутора месяцев;
   3. двух месяцев;
   4. одного месяца.
7. Не допускается заключение брака (найдите ошибку) в следующем случае:
   1. если один из вступающих в брак является лицом преклонного возраста;
   2. между родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии;
   3. между лицами, из которых хотя бы одно уже состоит в браке;
   4. между усыновителями и усыновлёнными.
8. Брак может быть расторгнут по заявлению:
   1. одного из супругов и одного из ближайших родственников;
   2. обоих супругов или по просьбе одного из них;
   3. по просьбе несовершеннолетних детей супругов;
   4. обоих супругов и их родителей.
9. Для обеспечения совместимости с другими людьми требуются три основных качества характера:
   1. способность критически относиться к себе, терпимость, доверие;
   2. доброжелательность, понимание, красноречие;
   3. волевые качества, темперамент, настойчивость;
   4. целеустремлённость, твёрдый характер, хорошие физические качества.

**ОТВЕТЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер вопроса** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Правильный ответ** | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 |

**Оценочные и методические материалы**

**по физической культуре**

**10 класс**

**Тест –карта № 1 по знаниям Олимпийского движения**

**1. Инициатором возрождения Олимпийских игр современности является…**

**а.** Римский император Феодосий I.; **б. Пьер де Фреди, барон де Кубертен;**

**в**. Философ-мыслитель древности Аристотель; **г.** Хуан Антонио Самаранч.

**2. Назовите имя представителя России – первого Олимпийского чемпиона игр современности…**

**а.** В. Алексеев; **б.** В. Иванов; **в.** н.Орлов; **г. Н. Панин-Коломенкин.**

**3. Действующий президент МОК:**

**а**. Барон Пьер де Кубертен; **б**. Маркиз Хуан Антонио Самаранч;

**в. Граф Жак Роже;г.** Лорд Майкл Килланин.

**4. Какая страна победила в общем медальном зачёте на летних Олимпийских играх в Лондоне в 2012 году?**

**а. США;б**. Китай; **в.** Великобритания; **г.** Россия.

**5. Анна Чичерова, Мария Савинова, Наталья Антюх, Елена Лашманова – чемпионки Олимпийских игр в…**

**а**. спортивной гимнастике; **б.** художественной гимнастике;

**в.** синхронном плавании; **г. лёгкой атлетике.**

**6. Мужская сборная команда по волейболу, какой страны стала Олимпийской чемпионкой в 2012 году?**

**а.** Италия; **б.** Бразилия; **в. Россия;г.** Болгария.

**7. Где проходила зимняя Олимпиада в 2014 году?**

**а.** Америка; **б.** Финляндия; **в.** Германия; **г. Россия.**

**8. Международный Олимпийский Комитет в качестве города, принимающего в 2016 г. XXXI Игры Олимпиады выбрал…**

**а.** Токио; **б.** Чикаго; **в. Рио-де-Жанейро;г.** Мадрид.

**9. Назовите главные принципы кодекса спортивной чести «Фэйр Плэй».**

**а.** сохранять чувство собственного достоинства при любых обстоятельствах;

**б. не стремиться к победе любой ценой; на спортивной площадке сохранять честь и благородство;**

**в.** сочетание физического совершенства с высокой нравственностью;

**г.** относиться с уважением и быть честным по отношению к соперникам, судьям, зрителям.

**Тест – карта № 2 по Общей физической подготовке:**

**10. Здоровый образ жизни–это способ жизнедеятельности, направленный на…**

**а.** развитие физических качеств людей;

**б. сохранение и улучшение здоровья людей;**

**в.** подготовку к профессиональной деятельности;

**г.** поддержание высокой работоспособности людей.

**11. Для формирования телосложения малоэффективны упражнения…**

**а. способствующие повышению быстроты движений;**

**б.** способствующие снижению веса тела;

**в.** объединенные в форме круговой тренировки;

**г.** способствующие увеличению мышечной массы.

**12.Отношение педагогически оправданных (рациональных) затрат времени к общей продолжительности урока называется:**

**а.** физической нагрузкой;**б.** интенсивностью физической нагрузки;

**в.** моторной плотностью урока;**г. общей плотностью урока.**

**13. В соответствии с состоянием здоровья, физическим развитием, уровнем физической подготовленности все школьники для занятий физической культурой распределяются на следующие медицинские группы:**

**а.** слабую, среднюю, сильную;

**б.**оздоровительную, физкультурную, спортивную;

**в.** без отклонений в состоянии здоровья, с отклонениями в состоянии здоровья;

**г. основную, подготовительную, специальную.**

**14. Назовите основные физические качества человека:**

**а.** быстрота, сила, смелость, гибкость;

**б. быстрота, сила, ловкость, гибкость, выносливость;**

**в.** быстрота, сила, смелость, аккуратность, гибкость;

**г.** быстрота, сила, ловкость, гибкость, внимательность

**15. Свойство опорно-двигательного аппарата, обусловливающее возможность выполнения движений с большой амплитудой, обозначается как…**

**а.гибкость;б.**ловкость;**в.** быстрота;**г.**реакция.

**16. С помощью какого теста определяется ловкость?**

**а.** 6-ти минутный бег; **б.** подтягивание; **в.челночный бег;г.** бег 100 метров.

**17. Способность, как можно дольше удерживать достигнутую максимальную скорость, называется...**

**а.** скоростным индексом;

**б. скоростной выносливостью;**

**в**. коэффициентом проявления скоростных способностей;

**г.** абсолютным запасом скорости.

**18. Метод равномерного непрерывного упражнения является наиболее распространенным при воспитании…**

**а.** специальной выносливости; **б.** скоростной выносливости;

**в. общей выносливости; г. элементарных форм выносливости.**

**19. Развитию вестибулярной устойчивости способствуют…**

**а.** челночный бег; **б.** подвижные игры;

**в.** прыжки через скакалку; **г. упражнения «на равновесие».**

**20. Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на…**

**а.** координацию; **б.** быстроту;

**в.** выносливость; **г. гибкость.**

**21. Метод, при котором длительность интервалов отдыха между повторениями упражнений находится в зависимости от оперативного состояния спортсмена, обозначается как…**

**а.**индивидуальный;**б.**дозированный;

**в. повторный;г.**рациональный.

**22. Физические упражнения, используемые для исправления различных деформаций опорно-двигательного аппарата, называются…**

**а.** подводящими; **б. корригирующими;**

**в.** имитационными; **г.** общеразвивающими.

**23. Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку, является:**

**а.** время выполнения двигательного действия;**б.** продолжительность сна;

**в.** коэффициент выносливости;**г. величина частоты сердечных сокращений.**

**24. Развивающий эффект при воспитании выносливости школьников наблюдается при выполнении упражнений, повышающих частоту сердечных сокращений до...**

**а.**120 ударов в минуту;**б.**140 ударов в минуту;

**в.**160 ударов в минуту;**г.160 и выше ударов в минуту.**

**25. Главной причиной нарушения осанки является...**

**а. слабость мышц;б**. привычка к определенным позам;

**в.** отсутствие движений во время школьных уроков; **г.** ношение сумки, портфеля в одной руке.

**26. Основными источниками энергии для организма являются:**

**а. белки и жиры;б.** витамины и жиры;

**в.** углеводы и витамины; **г.** белки и витамины.

**27. По команде «кругом» выполняется следующая последовательность действий:**

**а.** осуществляется поворот в сторону правой руки на правой пятке, левом носке на 180 и приставляют левую ногу к правой;

**б.осуществляется поворот в сторону левой руки на левой пятке, правом носке на 180 и приставляют правую ногу к левой;**

**в.** ожидается команда «марш»;

**г.** поворот осуществляется в произвольном направлении.

**28. Назовите размеры волейбольной площадки:**

**а.** 6м х 9м;  **б.** 6м х 12м; **в.** 9м х 12м; **г. 9м х18м.**

**29. Укажите, решение, каких задач характерно для основной части урока физической культуры?**

1.Функциональная подготовка организма;2. Разучивание двигательных действий;

3. Коррекция осанки;4. Воспитание физических качеств;

5. Восстановление работоспособности; 6. Активизация внимания.

**а.** 1, 4. **б. 2, 4.в.** 2, 6. **г.** 3, 5.

**30. Статические, динамические, циклические, ациклические и комбинированные физические упражнения относятся к классификации…**

а. физиологической; б. по признаку спортивной специализации;

в. по признаку особенностей мышечной деятельности; г**. биомеханической.**

**Тест – карта № 3 по общей физической подготовке**

***(Завершите предложение, вписав соответствующее слово в бланк ответов)***

31. Установленное размещение занимающихся для их совместных действий называется...**строем**

32. Расстояние по фронту между занимающимися называется…**интервалом**

33. Свойство опорно-двигательного аппарата, обусловливающее возможность выполнения движений с большой амплитудой, обозначается как...**гибкость**

34. В подростковый период силовые упражнения служат препятствием к увеличению…**роста**

35. Вращательное движение через голову с последовательным касанием опорой поверхности отдельными частями тела в гимнастике обозначается как**...кувырок**

**БЛАНК ОТВЕТОВ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задания в закрытой форме** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № | Варианты ответов | | | | | | |  | | № | Варианты ответов | | | | | | | | | | | | |
| вопроса |  | | | | | | |  | | вопроса |  | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **а** |  | **б** |  | **в** |  | **г** |  | | **16** | **а** |  | | **б** | |  | | **в** | |  | | **г** | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2** | **а** |  | **б** |  | **в** |  | **г** |  | | **17** | **а** | |  | | **б** | |  | | **в** | |  | | **г** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3** | **а** |  | **б** |  | **в** |  | **г** |  | | **18** | **а** | |  | | **б** | |  | | **в** | |  | | **г** |
|  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| **4** | **а** |  | **б** |  | **в** |  | **г** |  | | **19** | **а** | |  | | **б** | |  | | **в** | |  | | **г** |
|  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| **5** | **а** |  | **б** |  | **в** |  | **г** |  | | **20** | **а** | |  | | **б** | |  | | **в** | |  | | **г** |
|  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| **6** | **а** |  | **б** |  | **в** |  | **г** |  | | **21** | **а** | |  | | **б** | |  | | **в** | |  | | **г** |
|  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| **7** | **а** |  | **б** |  | **в** |  | **г** |  | | **22** | **а** |  | | **б** | |  | | **в** | |  | | **г** | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **8** | **а** |  | **б** |  | **в** |  | **г** |  | | **23** | **а** |  | | **б** | |  | | **в** | |  | | **г** | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **9** | **а** |  | **б** |  | **в** |  | **г** |  | | **24** | **а** |  | | **б** | |  | | **в** | |  | | **г** | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **10** | **а** |  | **б** |  | **в** |  | **г** |  | | **25** | **а** |  | | **б** | |  | | **в** | |  | | **г** | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **11** | **а** |  | **б** |  | **в** |  | **г** |  | | **26** | **а** |  | | **б** | |  | | **в** | |  | | **г** | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **12** | **а** |  | **б** |  | **в** |  | **г** |  | | **27** | **а** |  | | **б** | |  | | **в** | |  | | **г** | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **13** | **а** |  | **б** |  | **в** |  | **г** |  | | **28** | **а** |  | | **б** | |  | | **в** | |  | | **г** | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **14** | **а** |  | **б** |  | **в** |  | **г** |  | | **29** | **а** |  | | **б** | |  | | **в** | |  | | **г** | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **15** | **а** |  | **б** |  | **в** |  | **г** |  | | **30** | **а** |  | | **б** | |  | | **в** | |  | | **г** | |
|  | **Задания в открытой форме** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **31** | **строем** | | | | | | |  | | **34** | **роста** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **32** | **интервалом** | | | | | | |  | | **35** | **кувырок** | | | | | | | | | | | | |
| |  | | --- | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **33** | **гибкость** | | | | | | |  | |  |  | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Оценивание

75%--100%-«5»

60%--74%--«4»

45%--59%--«3»

Менее 45%-«2»

**Оценочные и методические материалы**

**по физической культуре**

**11 класс**

**Тест –карта № 1 по знаниям Олимпийского движения**

**1. Инициатором возрождения Олимпийских игр современности является…**

**а.** Римский император Феодосий I.; **б. Пьер де Фреди, барон де Кубертен;**

**в**. Философ-мыслитель древности Аристотель; **г.** Хуан Антонио Самаранч.

**2. Назовите имя представителя России – первого Олимпийского чемпиона игр современности…**

**а.** В. Алексеев; **б.** В. Иванов; **в.** н.Орлов; **г. Н. Панин-Коломенкин.**

**3. Действующий президент МОК:**

**а**. Барон Пьер де Кубертен; **б**. Маркиз Хуан Антонио Самаранч;

**в. Граф Жак Роже;г.** Лорд Майкл Килланин.

**4. Какая страна победила в общем медальном зачёте на летних Олимпийских играх в Лондоне в 2012 году?**

**а. США;б**. Китай; **в.** Великобритания; **г.** Россия.

**5. Анна Чичерова, Мария Савинова, Наталья Антюх, Елена Лашманова – чемпионки Олимпийских игр в…**

**а**. спортивной гимнастике; **б.** художественной гимнастике;

**в.** синхронном плавании; **г. лёгкой атлетике.**

**6. Мужская сборная команда по волейболу, какой страны стала Олимпийской чемпионкой в 2012 году?**

**а.** Италия; **б.** Бразилия; **в. Россия;г.** Болгария.

**7. Где проходила зимняя Олимпиада в 2014 году?**

**а.** Америка; **б.** Финляндия; **в.** Германия; **г. Россия.**

**8. Международный Олимпийский Комитет в качестве города, принимающего в 2016 г. XXXI Игры Олимпиады выбрал…**

**а.** Токио; **б.** Чикаго; **в. Рио-де-Жанейро;г.** Мадрид.

**9. Назовите главные принципы кодекса спортивной чести «Фэйр Плэй».**

**а.** сохранять чувство собственного достоинства при любых обстоятельствах;

**б. не стремиться к победе любой ценой; на спортивной площадке сохранять честь и благородство;**

**в.** сочетание физического совершенства с высокой нравственностью;

**г.** относиться с уважением и быть честным по отношению к соперникам, судьям, зрителям.

**Тест – карта № 2 по Общей физической подготовке:**

**10. Здоровый образ жизни–это способ жизнедеятельности, направленный на…**

**а.** развитие физических качеств людей;

**б. сохранение и улучшение здоровья людей;**

**в.** подготовку к профессиональной деятельности;

**г.** поддержание высокой работоспособности людей.

**11. Для формирования телосложения малоэффективны упражнения…**

**а. способствующие повышению быстроты движений;**

**б.** способствующие снижению веса тела;

**в.** объединенные в форме круговой тренировки;

**г.** способствующие увеличению мышечной массы.

**12.Отношение педагогически оправданных (рациональных) затрат времени к общей продолжительности урока называется:**

**а.** физической нагрузкой;**б.** интенсивностью физической нагрузки;

**в.** моторной плотностью урока;**г. общей плотностью урока.**

**13. В соответствии с состоянием здоровья, физическим развитием, уровнем физической подготовленности все школьники для занятий физической культурой распределяются на следующие медицинские группы:**

**а.** слабую, среднюю, сильную;

**б.**оздоровительную, физкультурную, спортивную;

**в.** без отклонений в состоянии здоровья, с отклонениями в состоянии здоровья;

**г. основную, подготовительную, специальную.**

**14. Назовите основные физические качества человека:**

**а.** быстрота, сила, смелость, гибкость;

**б. быстрота, сила, ловкость, гибкость, выносливость;**

**в.** быстрота, сила, смелость, аккуратность, гибкость;

**г.** быстрота, сила, ловкость, гибкость, внимательность

**15. Свойство опорно-двигательного аппарата, обусловливающее возможность выполнения движений с большой амплитудой, обозначается как…**

**а.гибкость;б.**ловкость;**в.** быстрота;**г.**реакция.

**16. С помощью какого теста определяется ловкость?**

**а.** 6-ти минутный бег; **б.** подтягивание; **в.челночный бег;г.** бег 100 метров.

**17. Способность, как можно дольше удерживать достигнутую максимальную скорость, называется...**

**а.** скоростным индексом;

**б. скоростной выносливостью;**

**в**. коэффициентом проявления скоростных способностей;

**г.** абсолютным запасом скорости.

**18. Метод равномерного непрерывного упражнения является наиболее распространенным при воспитании…**

**а.** специальной выносливости; **б.** скоростной выносливости;

**в. общей выносливости; г. элементарных форм выносливости.**

**19. Развитию вестибулярной устойчивости способствуют…**

**а.** челночный бег; **б.** подвижные игры;

**в.** прыжки через скакалку; **г. упражнения «на равновесие».**

**20. Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на…**

**а.** координацию; **б.** быстроту;

**в.** выносливость; **г. гибкость.**

**21. Метод, при котором длительность интервалов отдыха между повторениями упражнений находится в зависимости от оперативного состояния спортсмена, обозначается как…**

**а.**индивидуальный;**б.**дозированный;

**в. повторный;г.**рациональный.

**22. Физические упражнения, используемые для исправления различных деформаций опорно-двигательного аппарата, называются…**

**а.** подводящими; **б. корригирующими;**

**в.** имитационными; **г.** общеразвивающими.

**23. Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку, является:**

**а.** время выполнения двигательного действия;**б.** продолжительность сна;

**в.** коэффициент выносливости;**г. величина частоты сердечных сокращений.**

**24. Развивающий эффект при воспитании выносливости школьников наблюдается при выполнении упражнений, повышающих частоту сердечных сокращений до...**

**а.**120 ударов в минуту;**б.**140 ударов в минуту;

**в.**160 ударов в минуту;**г.160 и выше ударов в минуту.**

**25. Главной причиной нарушения осанки является...**

**а. слабость мышц;б**. привычка к определенным позам;

**в.** отсутствие движений во время школьных уроков; **г.** ношение сумки, портфеля в одной руке.

**26. Основными источниками энергии для организма являются:**

**а. белки и жиры;б.** витамины и жиры;

**в.** углеводы и витамины; **г.** белки и витамины.

**27. По команде «кругом» выполняется следующая последовательность действий:**

**а.** осуществляется поворот в сторону правой руки на правой пятке, левом носке на 180 и приставляют левую ногу к правой;

**б.осуществляется поворот в сторону левой руки на левой пятке, правом носке на 180 и приставляют правую ногу к левой;**

**в.** ожидается команда «марш»;

**г.** поворот осуществляется в произвольном направлении.

**28. Назовите размеры волейбольной площадки:**

**а.** 6м х 9м;  **б.** 6м х 12м; **в.** 9м х 12м; **г. 9м х18м.**

**29. Укажите, решение, каких задач характерно для основной части урока физической культуры?**

1.Функциональная подготовка организма;2. Разучивание двигательных действий;

3. Коррекция осанки;4. Воспитание физических качеств;

5. Восстановление работоспособности; 6. Активизация внимания.

**а.** 1, 4. **б. 2, 4.в.** 2, 6. **г.** 3, 5.

**30. Статические, динамические, циклические, ациклические и комбинированные физические упражнения относятся к классификации…**

а. физиологической; б. по признаку спортивной специализации;

в. по признаку особенностей мышечной деятельности; г**. биомеханической.**

**Тест – карта № 3 по общей физической подготовке**

***(Завершите предложение, вписав соответствующее слово в бланк ответов)***

31. Установленное размещение занимающихся для их совместных действий называется...**строем**

32. Расстояние по фронту между занимающимися называется…**интервалом**

33. Свойство опорно-двигательного аппарата, обусловливающее возможность выполнения движений с большой амплитудой, обозначается как...**гибкость**

34. В подростковый период силовые упражнения служат препятствием к увеличению…**роста**

35. Вращательное движение через голову с последовательным касанием опорой поверхности отдельными частями тела в гимнастике обозначается как**...кувырок**

**БЛАНК ОТВЕТОВ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задания в закрытой форме** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № | Варианты ответов | | | | | | |  | | № | Варианты ответов | | | | | | | | | | | | |
| вопроса |  | | | | | | |  | | вопроса |  | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **а** |  | **б** |  | **в** |  | **г** |  | | **16** | **а** |  | | **б** | |  | | **в** | |  | | **г** | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2** | **а** |  | **б** |  | **в** |  | **г** |  | | **17** | **а** | |  | | **б** | |  | | **в** | |  | | **г** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3** | **а** |  | **б** |  | **в** |  | **г** |  | | **18** | **а** | |  | | **б** | |  | | **в** | |  | | **г** |
|  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| **4** | **а** |  | **б** |  | **в** |  | **г** |  | | **19** | **а** | |  | | **б** | |  | | **в** | |  | | **г** |
|  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| **5** | **а** |  | **б** |  | **в** |  | **г** |  | | **20** | **а** | |  | | **б** | |  | | **в** | |  | | **г** |
|  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| **6** | **а** |  | **б** |  | **в** |  | **г** |  | | **21** | **а** | |  | | **б** | |  | | **в** | |  | | **г** |
|  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| **7** | **а** |  | **б** |  | **в** |  | **г** |  | | **22** | **а** |  | | **б** | |  | | **в** | |  | | **г** | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **8** | **а** |  | **б** |  | **в** |  | **г** |  | | **23** | **а** |  | | **б** | |  | | **в** | |  | | **г** | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **9** | **а** |  | **б** |  | **в** |  | **г** |  | | **24** | **а** |  | | **б** | |  | | **в** | |  | | **г** | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **10** | **а** |  | **б** |  | **в** |  | **г** |  | | **25** | **а** |  | | **б** | |  | | **в** | |  | | **г** | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **11** | **а** |  | **б** |  | **в** |  | **г** |  | | **26** | **а** |  | | **б** | |  | | **в** | |  | | **г** | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **12** | **а** |  | **б** |  | **в** |  | **г** |  | | **27** | **а** |  | | **б** | |  | | **в** | |  | | **г** | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **13** | **а** |  | **б** |  | **в** |  | **г** |  | | **28** | **а** |  | | **б** | |  | | **в** | |  | | **г** | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **14** | **а** |  | **б** |  | **в** |  | **г** |  | | **29** | **а** |  | | **б** | |  | | **в** | |  | | **г** | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **15** | **а** |  | **б** |  | **в** |  | **г** |  | | **30** | **а** |  | | **б** | |  | | **в** | |  | | **г** | |
|  | **Задания в открытой форме** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **31** | **строем** | | | | | | |  | | **34** | **роста** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **32** | **интервалом** | | | | | | |  | | **35** | **кувырок** | | | | | | | | | | | | |
| |  | | --- | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **33** | **гибкость** | | | | | | |  | |  |  | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Оценивание

75%--100%-«5»

60%--74%--«4»

45%--59%--«3»

Менее 45%-«2»